

PRINCIPLES OF MORALS

IN BENGALI.

BY

ANKHOY-COOMAR DUTT.

PART I.

SEVENTH EDITION

ধর্মনীতি ।

অর্থাৎ কৰ্ত্তব্যানুষ্ঠান-বিষয়িনী নীতি বিজ্ঞা ।

শ্রীঅক্ষয়কুমার দত্ত প্রণীত ।

প্রথম ভাগ ।

সপ্তম বার মুদ্রিত ।

CALCUTTA :

The New Sanskrit Press.

186

বিজ্ঞাপন ।

ধর্মনীতির প্রথম ভাগ প্রচারিত হইল। ইহা কোন গ্রন্থের অবিকল অনুবাদ নহে; নানা ইংরেজি গ্রন্থ অবলম্বন করিয়া লিখিত হইয়াছে। ইহার এক এক অংশ প্রথমে তত্ত্ববোধিনী পত্রিকায় প্রকাশিত হয়; এক্ষণে সেই সমুদায় সংকলন পূর্বক স্বতন্ত্র পুস্তক করিয়া প্রচার করা যাইতেছে।

এই গ্রন্থ মুদ্রিত করিতে আরম্ভ করিবার পর আমি কোন উৎকট পীড়ায় পীড়িত হইয়াছি। এই নিমিত্ত কয়েকমাসাবধি ইহার প্রচারবিষয়ে একবারেই নিরস্ত ছিলাম। পরে অনেক এই পুস্তক পাঠ করিবার জ্ঞান সাতিশয় ব্যাঘাত। প্রকাশ করাতে, এক্ষণে সত্তরেই শৈশব করিয়া দিতে হইল। ইহা যেরূপ সংশুদ্ধ করিয়া পাঠকসমাজে উপস্থিত করিবার মানস ছিল, শারীরিক অপটুতা প্রযুক্ত তাহা কোন রূপেই হইয়া উঠিল না। যাহা হউক, এতাদৃশ অসুস্থতার পুস্তক যদি পাঠকবর্গের পাঠ-যোগ্য বলিয়া গ্রাহ্য হয়, তাহা হইলেও সমস্ত শ্রমার্থক বোধ করিব।

শ্রীঅক্ষয়কুমার দত্ত ।

১০ই মার্চ । শকাব্দাঃ ১৭৭৭ ।

ধর্মনীতি ।

প্রথম ভাগ ।

প্রথম অধ্যায় ।

পরমেশ্বর মনুষ্যকে যে সমস্ত উৎকৃষ্ট গুণে ভূষিত করিয়াছেন, তন্মধ্যে ধর্ম সর্বাপেক্ষা প্রধান । তিনি ভূমণ্ডলস্থ সমুদয় প্রাণীকেই ইন্দ্রিয়-সুখ-সন্তোষে সমর্থ করিয়াছেন, তাহার মধ্যে মনুষ্যকে জ্ঞান ও ধর্ম লাভে অধিকারী করিয়া সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ করিয়াছেন । এই দুই বিষয়ের ক্ষমতা থাকিতে, মনুষ্য-নামের ণ্ড গৌরব হইরাছে, এবং এই দুই বিষয়ে কৃতকার্য হইলেই মনুষ্যের যথার্থ মহত্ত্ব উৎপন্ন হয় । সুখ যে এমন অনির্-বচনীয় পরম প্রার্থনীয় পদার্থ, ধর্মস্বরূপ বড়জ্যোতি তদপেক্ষাও শতগুণ উৎকৃষ্ট । যদিও সংল লোকে প্রায় সুখোদ্দেশেই সমস্ত কর্ম সাধন করিয়া থাকে, কিন্তু যে স্থলে কোন পুণ্য-কর্মে প্রবৃত্ত হইলে, আপাততঃ ইন্দ্রিয়-সুখের অস্পৃশ্য ও বৈষয়িক ক্রেশের উৎপত্তি হইবার সম্ভাবনা থাকে, সে স্থলে যিনি ধর্মার্থে তৃপ্ত-বিসর্জন ও

ক্লেশ-স্বীকার করেন, আমরা তাঁহার শ্রেষ্ঠত্ব ও মহত্ত্ব অঙ্গীকার করি, এবং তাঁহাকে মনের সহিত প্রীতি ও প্রশংসা করিয়া থাকি। আর যিনি দুঃখ-সুখানুরোধে কর্তব্যানুষ্ঠানে বিরত হন, তাঁহার প্রতি অশ্রদ্ধা প্রকাশ করিয়া থাকি। বিশুদ্ধ-সুখ-নন্দোৎসাহ পরম পবিত্র পুণ্য-ক্রিয়ার অবশ্যম্ভাবী পুরস্কার তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু ধর্ম্যানুষ্ঠান-কালে স্বকীয় সুখোদ্দেশ্যে কার্য্য করা ধর্ম-প্ররত্তির স্বভাব-সিদ্ধ নহে। যখন কোন দয়াবান সাধু ব্যক্তি কোন মনুষ্যকে গৃহ-দাহে দগ্ধ হইতে দেখিয়া, অগ্নির উত্তাপ সহ করিয়াও, তৎক্ষণাৎ তাহাকে রক্ষা করিতে ধাবমান হন, তখন তিনি মনে মনে ঐহিক বা পারত্রিক সুখ লাভের প্রত্যাশা ও পর্যালোচনা করিয়া ঐ অসমসাহসিক কর্ম্মে প্ররত্ত হন না। যুগ্মবু ব্যক্তির উপস্থিত দুঃখ ও আসন্ন বিপদ দৃষ্টি করিয়া তাঁহার দয়া-সিদ্ধ উচ্ছ্বসিত হইয়া উঠে, এই নিমিত্ত, তিনি স্বকীয় কাকণ্য-ভাবের বশবর্তী হইবা, দুঃসহ ক্লেশ স্বীকার করিয়াও, সেই ব্যক্তির যত্না-নিবারণ ও প্রাণরক্ষার্থ যত্ববান হন। ভোগাসক্ত ধনাঢ্যদিগের শোভাকর অট্টালিকা, উত্তম বেশ ভূষা, বল-মূল্য যান, অবিভ্রান্ত আনন্দ প্রমোদ প্রত্যক্ষ করিয়া ওদনুরূপ ঐশ্বর্য্য-ভোগে অনেকের অভিলাষ হইতে পারে বটে, কিন্তু যে মহাত্মা যথার্থ-ধর্ম-প্রচারার্থে কঠিন নিগ্রহ স্বীকার ও অশেষ যত্না ভোগ করিয়াছেন, অথবা প্রাণ পর্য্যন্ত পণ করিয়া স্বদেশের স্বাধীনত্ব রক্ষা করিয়াছেন, তাঁহার চরিত্র প্রাচ ও কীর্ত্তি অবগণ করিলে, তাঁহাকে একান্ত মনে আশীর্বাদ

করিতে ও মনুষ্যের মধ্যে অগ্রগণ্য বলিয়া অঙ্গীকার করিতে সকলেরই প্ররুতি হয়। অতএব, ধর্মরূপ মহা-রত্ন সর্বোৎকৃষ্ট পদার্থ। এই পরম পদার্থের স্বরূপ কি, এবং কোন্ কোন্ কর্মই বা যথার্থ ধর্ম তাহা বিবেচনা করা মনুষ্যের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যে বিজ্ঞা অধ্য-য়ন করিলে, ঐ দুই বিষয় অবগত হওয়া যায়, তাহাকে ধর্মনীতি কহে। X

অপর সাধারণ সকলেই কতকগুলি কর্মকে সৎকর্ম, আর কতকগুলিকে অসৎ কর্ম বলিয়া জ্ঞানেন। ক্ষুধা-তুরকে অন্ন-দান, অজ্ঞানকে জ্ঞান-প্রদান, বিপন্ন ব্যক্তির বিপদুদ্ধার, উপকারীর প্রতুঃপকার এই সমুদায়কে সৎ কর্ম, এবং অর্থ্যাপহরণ, পর-পীড়ন, প্রতারণা, মর-হত্যা এই সমুদায়কে অসৎ কর্ম বলিয়া মনুষ্য-মাত্রেয়ই হৃদয়ঙ্গম আছে। কিন্তু আমরা কি নিমিত্ত প্রথমোক্ত কর্ম-সমুদায়কে সৎ কর্ম এবং শেষোক্ত কর্ম-সমুদায়কে অসৎকর্ম বলিয়া থাকি, তাহা বিচার করা কর্তব্য।

কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে হইলে, অত্র আমা-দের মানসিক প্রকৃতি নিরূপণ করিতে হয়। মানসিক প্রকৃতি নিরূপিত হইলেহ, কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপিত হইবে।

মনুষ্যের মনোরুতি তিনপ্রকার; নিকৃষ্টপ্ররুতি, বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি। কাম, অপত্য-স্নেহ, অর্জন-স্পৃহা, জিঘাংসা প্রভৃতির নাম নিকৃষ্টপ্ররুতি; উপমিতি, অনুমিতি প্রভৃতি যে সমস্ত রুতি দ্বারা পদার্থ-জ্ঞান ও বিচার-শক্তি জন্মে, তাহার নাম বুদ্ধিরুতি; আর উপ-

চিকীর্ষা, ভক্তি, ত্রায়পরতা এই তিন প্রধান বৃত্তির নাম ধর্মপ্ররতি । ধর্মার্থ অবধারণ ও তাহাদের স্বরূপ নিরূপণ, ধর্ম-প্ররতি-বিষয়ক জ্ঞানের উপর অধিক নির্ভর করে, এ কারণ এ স্থলে ধর্মপ্ররতির স্বরূপ ও কার্য্যাকার্য্য সংক্ষেপে নির্দেশ করা যাইতেছে । ৭

উপচিকীর্ষা।—পরের দুঃখ-মোচন ও সুখ-বর্দ্ধনের অভিলাষ করা, পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-বৃত্তির স্বভাব-সিদ্ধ কার্য্য । কেবল অর্থ-দান করিলেই দয়া-প্রকাশ হয়, অন্য প্রকারে হয় না, এমত নহে । প্রভূত সহস্র প্রকারে আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বান্ধব, এবং জন-সমাজের শুভ সম্পাদন করিয়া উপচিকীর্ষা বৃত্তিকে চরিতার্থ করা যায় । পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তির যতদূর সুখ স্বচ্ছন্দতা বৃদ্ধি করিতে পারা যায় তাহার উপায় করা, জ্ঞানোপদেশ, ধর্মোপদেশ, সদালাপ, সংপরামর্শ-প্রদান প্রভৃতি শুভকর ব্যাপার দ্বারা সকলকে সুখী করিবার চেষ্টা করা, কর্কশ কথা ও কঠোর ব্যবহার দ্বারা অন্য লোককে নিরর্থক দুঃখিত করিতে না হয় একারণ ক্রোধ-নিবারণ এবং বিনয় ও শিষ্টাচার অভ্যাস করা, লোকের যথার্থ দোষ উল্লেখ করিবার সময়েও রসনা হইতে নীরস শব্দ নিঃসারণ না করিয়া দয়া ও বাৎসল্য ভাব প্রকাশ করা, পীড়িত লোকের নিকেতনে ও দরিদ্রদিগের কুণ্ডারে উপস্থিত হইয়া তাহাদের যত্নগরূপ অগ্নি-শিখার শাস্তি-বারি সেচন করা, চতুর্দিকে জ্ঞান ও ধর্ম-জ্যোতি বিকীর্ণ করিবার নিমিত্তে সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা, সমুদয় সংসারকে সুখামৃত-

রসে অভিযুক্ত করিবার উদ্দেশে সকল কার্য সম্পাদন করা এই পরম পবিত্র উপচিকীর্ষা-রত্নির উদ্দেশ্য। আপন সম্মানেরই হউক, মিত্রেরই হউক, অপর ব্যক্তিরই বা হউক, সকল লোকেরই কল্যাণ-প্রার্থনা ও সুখ-চেষ্টা করা এই উপচিকীর্ষার কার্য। কোন বিষয়ে স্বার্থানুসন্ধান করা এ প্ররত্নির অভিসন্ধি নহে ।

ভক্তি। — “মহৎ ও উত্তম গুণ মনে হইলেই ভক্তির উদয় হয়।” পাত্র-বিশেষে ভক্তি, মর্যাদা, ও আদর অবৈক্য করা এই প্রধান প্ররত্নির কার্য। এই রক্তি থাকিতে, আমরা গুরুজনদিগকে ভক্তি করি, গুণী, মানী, বিদ্বান্ ও ধার্মিক ব্যক্তিদিগকে শ্রদ্ধা করি, এবং প্রভু ও ভূপতি প্রভৃতি প্রভুত্বশালী ব্যক্তিদিগকে সমাদর ও সম্মম করি। যাহার যত উৎকৃষ্ট গুণ দর্শন ও শ্রবণ করা যায়, তাঁহার প্রতি তত প্রগাঢ় ভক্তির উদয় হয়। কিন্তু জগদীশ্বর যেমন ভক্তি-ভাজন এমন আর দ্বিতীয় পদার্থ নাই। তাঁহার অচিন্ত্য, অনির্বচনীয়, পরমশূচ্য, পরাংপর স্বরূপ পর্য্যালোচনা করিলে, কাহার অশ্রুঃকরণ প্রগাঢ় ভক্তি-রসে আর্জ না হইয়া ক্ষান্ত থাকিতে পারে? —

তায়পরতা। —কর্তব্য কৰ্তব্য অবধারণ বিষয়ে এই প্ররত্নি সৰ্ব্বাপেক্ষা উপকারিণী। পরের হিতাভিলাষ এবং পাত্র-বিশেষে ভক্তি শ্রদ্ধা প্রকাশ মাত্র উপচিকীর্ষা ও ভক্তি-রত্নির কার্য। কিন্তু ইতিকর্তব্যতা-জ্ঞান, অর্থাৎ অমুক কৰ্ম আমার কর্তব্য, না করিলে প্রত্যাবার আছে, এপ্রকার জ্ঞান করা এই দুই রত্নির

কার্য্য নহে, ইহা কেবল ত্রায়পরতার কার্য্য। যখন উপচিকীর্ষা-রুতি, কোন যোগ্য পাত্রকে অর্থ দান করিতে প্ররুতি দেয়, এবং ভক্তি, কোন অজ্ঞানদের প্রতি অজ্ঞা প্রকাশ করিতে অদেশ প্রদান করে, তখন তাহাদের উপদেশানুসারে দান ও অজ্ঞা-প্রকাশ করা যে কর্তব্য কর্ম্ম, এ প্রকার জ্ঞান হওয়া ত্রায়পরতারুতির কার্য্য।

ত্ৰায্যাত্ৰায্য প্রতীতি করাও এই প্ররুতির স্বভাব-সিদ্ধ। ফলতঃ, বিচারাগারে যত বিচারক্রিয়া সম্পন্ন হয়, তাহা কেবল ত্রায়পরতা ও বুদ্ধিরুতি দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে। বুদ্ধিরুতি, দোষীর দোষ মিরপণ ও অভিসন্ধি অবধারণ, এবং তাহার কর্ম্মের ফলাফল বিবেচনা করিয়া থাকে; কিন্তু সেই কর্ম্মটি অন্ত্রায় বা ত্রায়-সিদ্ধ তাহা কদাপি প্রতীত করিতে পারে না। কোন বিষয়ের বিচার উপস্থিত হইলে, বুদ্ধিরুতি তৎসম্পর্কীয় সমুদায় ব্যাপার তন্ন তন্ন করিয়া বিবেচনা করিয়া থাকে, পরে ত্রায়পরতারুতি আবির্ভূত হইয়া তাহা গর্হিত বা অগর্হিত বলিয়া সিদ্ধান্ত করে। কর্তব্যাকর্তব্য ও ত্রায্যাত্ৰায্য প্রতীতি করা কেবল ত্রায়পরতারুতিরই কার্য্য।

যখন ক্রোধাদি প্রবল হইয়া পরের উপর অত্যাচার করিতে প্ররুত হয়, তখন ত্রায়পরতা এইপ্রকার উপদেশ প্রদান করিতে থাকে, যে, আত্ম-রক্ষা ও আশ্রিত-প্রতিপালনার্থ আততায়ী নিবারণ করা কর্তব্য বটে, কিন্তু আততায়ী হইয়া অন্তকে আক্রমণ করা

উচিত কর্তব্য নহে। যখন অর্জুন-স্পৃহা বলবতী হইয়া কাহারও অর্থাপহরণ করিতে উদ্যত হয়, তখন জ্ঞান-পরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ আদেশ করে, পরিবার-প্রতিপালন ও পরোপকার-সাধনার্থ যথানিয়মে অর্ধোপার্জ্জন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু তদর্থে পর-ধন-হরণ করা কোন যতে উচিত নহে। যখন উপ-চিকীর্ষা-রুতি অত্যন্ত তেজস্বিনী হইয়া, পাত্ৰাপাত্ৰ ও জ্ঞাত্যজ্ঞাত্য বিবেচনা না করিয়া, যথাসর্বস্ব দান করিতে প্ররুতি দেয়। তখন জ্ঞানপরতা উপস্থিত হইয়া এইরূপ উপদেশ করিতে থাকে, দান-ধর্ম প্রধান কর্তব্য বটে, কিন্তু অপাত্রে ও অন্তায় স্থলে দান করা উচিত নহে। রূপগতা দোষ বটে, কিন্তু অতিব্যয়শীলতাও সামান্য দোষ নহে। জ্ঞানপরতা-রুতি এই রূপে অপ-রাপর সমুদায় রুতিকে সংযত ও শাসিত করিয়া সংসারের অনিষ্টনিবারণে অবিরতই প্ররুত থাকে।

যাঁহার জ্ঞানপরতা-রুতি অতিশয় তেজস্বিনী, তিনি কেবল অস্ত্রের শরীর ও সম্পত্তি বিষয়ক অনিষ্ট-সাধন পরিত্যাগ করিয়া নিরস্ত থাকেন না; বিশিষ্ট কারণ ব্যতিরেকে অস্ত্রের সুখ্যাতি-লোপ, প্রণয়-হানি ইত্যাদি জ্ঞান-বিকল ব্যবহার করাও বিষম বিগর্হিত বলিয়া জ্ঞানেন। কিন্তু আপনারই হউক, আর পরেরই হউক, যথার্থ দোষ দেখিলে তৎক্ষণাৎ স্বীকার করিয়া থাকেন। সহসা ষণ-বদ্ধ ও বচন-বদ্ধ হইতে চাহেন না, কিন্তু ষণ-পরিশোধে ও প্রতিজ্ঞ-পরিপালনে সর্বদা সত্বর থাকেন। জ্ঞান-পরায়ণ মহাত্ম্যাব মনুষ্যেরা এই

মহীমসী রত্নির বশবর্তী হইয়া সত্য-পালন ও কর্তব্য-সম্পাদনার্থে ধন, মান, খ্যাতি ও প্রভুত্ব বিসর্জন দিতে পারেন ।

উপচিকীর্ষা, ভক্তি ও হ্রায়পরতা এই তিনটি ধর্ম-প্ররত্নির বিষয় এ স্থলে অতি সংক্ষেপে লিখিত হইল । যে কার্য এই তিন উৎকৃষ্ট রত্নির অনুমোদিত, তাহাই সংকার্য । আর যে কার্য ইহাদের অনুমোদিত নহে তাহাই অসং কার্য । দ্বিতীয় অধ্যায়ে এ বিষয়ের বিশেষ রত্নাস্ত্র লিপি-বন্ধ হইবে ।

দ্বিতীয় অধ্যায় ।

প্রথম অধ্যায়ে ধর্মপ্ররুতির বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে ধর্ম-অরূপ ও কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে প্ররুত হওয়া যাইতেছে ।

পরমেশ্বর আমাদেরকে কর্তব্য কর্মে প্ররুত করিবার অভিপ্রায়ে নানাপ্রকার মনোরুতি প্রদান করিয়াছেন, তাহার প্রত্যেক রুতির এক এক প্রয়োজন নির্দিষ্ট আছে । যথা, উপার্জন করা অর্জনস্পৃহা-রুতির প্রয়োজন, পরোপকার করা উপচিকীর্ষা-রুতির প্রয়োজন, কার্য্য-কারণ নিরূপণ করা অনুমিতি-রুতির প্রয়োজন ইত্যাদি । জগদীশ্বর যে কার্য্য সাধনার্থে যে রুতির সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাকে সেই কার্য্যে নিয়োজন করা কর্তব্য । কিন্তু অনেক স্থলে এক রুতির সহিত অন্য রুতির বিরোধ উপস্থিত হয় । এক রুতি যে কার্য্যে প্ররুতি প্রদান করে, অন্য রুতি তাহা নিষেধ করিতে থাকে । অর্জনস্পৃহা-রুতি থাকাতে উপার্জন করিতে প্ররুতি হয়, এবং পরিবার-প্রতিপালনার্থে উপার্জন করাও বিহিত তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু পরের অর্থাপহরণ করা স্বায়মপরতা-রুতির অতিমত নহে । অর্জনস্পৃহা-রুতি পর-ধন-হরণে প্ররুতি দিতে পারে, কিন্তু স্বায়মপরতা-রুতি তাহা নিষেধ

করিয়া থাকে; স্মৃতরাং এক রত্নির উপদেশ স্বীকার করিতে গেলে, অত্র রত্নির উপদেশ অস্বীকার করা হয়। অতএব, এরূপ স্থলে কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহা বিবেচনা করা আবশ্যক। বুদ্ধিরত্নি ও ধর্ম-প্ররত্নি সর্বা-পেক্ষা প্রধান রত্নি, অত্র অত্র রত্নিকে তাহাদের বশ-বর্তী করিয়া রাখা উচিত। বুদ্ধিরত্নি ও ধর্ম-প্ররত্নি সমুদায় যে নিকৃষ্ট প্ররত্নি অপেক্ষা উৎকৃষ্ট, ইহা মর্ম্মযা মাত্রেরই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। নিকৃষ্ট প্ররত্নির সহিত বুদ্ধিরত্নি ও ধর্মপ্ররত্নির বিরোধ উপস্থিত হইলে, এই সমস্ত শেযোক্ত প্রধান প্ররত্নির প্রাধান্য স্বীকার না করিয়া ক্ষান্ত থাকা যায় না। অতএব, এমন স্থলে নিকৃষ্ট প্ররত্নিকে অনাদর করিয়া বুদ্ধিরত্নি ও ধর্মপ্ররত্নির উপদেশ গ্রহণ করাই সর্বতোভাবে কর্তব্য।

যদি অপত্যস্নেহ বুদ্ধিরত্নি ও ধর্মপ্ররত্নির বশবর্তী না থাকে, তাহা হইলে বিস্তর অনিষ্টোৎপত্তির সম্ভাবনা। যাহার অপত্যস্নেহ অত্যন্ত প্রবল, কিন্তু বুদ্ধিরত্নি ও ধর্মপ্ররত্নি তাদৃশ তেজস্বিনী নহে, তিনি অত্যন্ত স্নেহাসক্ত হইয়া স্বীয় সন্তানের শুভাশুভ সমুদায় মনো-রথ পূর্ণ করিতে প্ররত্ন হন। হিতকারী বা অহিতকারী যে কোন বিষয় দ্বারা সন্তানের মনস্তৃষ্টি জন্মে, তাহাই করিয়া থাকেন। এই রূপে, অনেক সন্তানের অতি-ভোজনে, আলস্য-বর্জনে ও পাপাচরণেও উৎসাহ দিয়া থাকেন। কিন্তু এপ্রকার ব্যবহার আমাদের সমুদায় বুদ্ধিরত্নি ও ধর্মপ্ররত্নির বিকল। বুদ্ধিরত্নি দ্বারা নির-পিত হয়, সন্তানের সমুদায় অন্তঃভাবনা সিদ্ধ করিলে,

তাহার অনুরূপতা, অনিচ্ছিত, উগ্রভাব প্রভৃতি নান্য-
প্রকার অনিচ্ছিত উৎপাদন করা হয়। যদ্বারা কাহারও
ক্লেশ ও অনিচ্ছিত হয়, তাহা কদাচ উপচিকীর্ষ-রুতির
অভিযত হইতে পারে না। নির্দোষ বালকের অন্তঃকরণ
অসৎ পথে চালনা করিলে তাহার প্রতি ত্রায়-বিকল্প
ব্যবহার করা হয়, অতএব এরূপ আচরণ ত্রায়পরতা-
রুতিরও সম্মত নহে। পরম পিতা পরমেশ্বর আমা-
দিগের প্রতি শিশুর ভরণ পোষণ ও সাধামত শুভোন্নতি
সাধন করিবার ভারার্পণ করিয়াছেন, অতএব তাহার
নিকৃষ্টপ্ররুতি সমুদায়কে চরিতার্থ করিয়া অকল্যাণ
উৎপাদন করা কদাপি তাহার অভিপ্রত নহে; সুতরাং
এরূপ আচরণ পরমেশ্বর বিবিধী ভক্তিরও অনুগামী
নহে। অতএব, সম্ভানের অসৎ কামনা পরিপূরণ যদিও
অপত্যস্নেহের সম্পূর্ণরূপে গ্রোহ, কিন্তু বুদ্ধিরুতি ও ধর্ম-
প্ররুতির গ্রোহ নহে, সুতরাং কোন ক্রমেই কর্তব্য
নহে।

বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি সর্বাপেক্ষা প্রধান রুতি বটে,
কিন্তু তাহাদেরও কর্তব্যাকর্তব্য বিধানার্থে নিকৃষ্ট প্ররুতি
সকলের সহায়তা আবশ্যক করে। বুদ্ধিরুতি ও ধর্ম-
প্ররুতির সহিত প্রগাঢ় অপত্যস্নেহের সহযোগ থাকিলে,
সম্ভানকে যেসকল যত্ন ও উৎসাহ পূর্বক লালন পালন
করা যায়, কেবল বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতি দ্বারা সেরূপ
করা যায় না। অপরের অপেক্ষা সম্ভানের শুভ-সাধনে
যে অধিকতর লক্ষ্য রাখা হয়, অপত্যস্নেহই তাহার প্রধান
কাণ্ড।

অতএব, সকলপ্রকার মনোরত্তি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তদনুযায়ী ব্যবহারই বৈধ ব্যবহার, এবং তদ্বিকল্প ব্যবহারই অবৈধ। যে স্থলে নিকৃষ্ট প্ররত্তির সহিত বুদ্ধিরত্তি ও ধর্মপ্ররত্তির বিরোধ উপস্থিত হয়, সে স্থলে এই শেযোক্ত শ্রেষ্ঠ রত্তি সমুদায়ের অনুমতি প্রতিপালন করাই শ্রেয়ঃকল্প। এইরূপ ব্যবহারের নামই ধর্ম ও পুণ্য; ধর্ম ও পুণ্য কোন স্বতন্ত্র পদার্থ নহে। যেমন কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন লোমারূত চতুষ্পদ প্রাণীর সাধারণ নাম পশু, এবং কতকগুলি ভিন্ন ভিন্ন পক্ষ-বিশিষ্ট দ্বিপদ প্রাণীর সাধারণ নাম পক্ষী, সেইরূপ, সমুদায় বৈধ কর্মের সাধারণ নাম ধর্ম ও পুণ্য। বৈধ কর্মের সহিত ধর্ম ও পুণ্যের কিছুমাত্র বিশেষ নাই। পরস্পর ঐক্য-ভাবাপন্ন সমুদায় মনোরত্তির অভিমত কার্যকে বৈধ কার্য বলে, তাহাকেই কর্তব্য কহে, এবং তাহাই ধর্ম ও পুণ্য বলিয়া উল্লিখিত হয়।

সমুদায় কর্তব্য কর্ম ভক্তি, উপচিকীর্ষা, স্ত্রায়পরতা এই তিন রত্তিরই অভিমত তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু সকল ধর্মপ্ররত্তি সকল স্থলে পরস্পর সহকৃত হইয়া একত্র কার্য করে এমন নহে। তাহারা অনেক স্থলেই স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র কার্য করে। যদি কোন ব্যক্তি সহসা নদীগর্ভে পতিত হয় আর অন্য কোন দয়া-শীল ব্যক্তি তৎক্ষণাৎ তাহা দেখিতে পান, এবং তাহার সন্তরণ করিবার সামর্থ্য থাকে, তবে তিনি স্বভাব-সিদ্ধ প্রগাঢ় উপচিকীর্ষামাত্রের বশীভূত হইয়া তাহার উদ্ধারার্থ ধাব-

মান হইতে পারেন। এই কার্য্য ভ্রান্ত-সম্মত ও ঈশ্বর-
 তিপ্রের্ত্ত কি না, তিনি সে সময়ে তাহা বিবেচনা না
 করিলেও না করিতে পারেন। কিন্তু যখন আমরা দ্বিত
 চিত্ত বিচার করিয়া দেখি, তখন প্রতীতি হয়, এ কার্য্য
 যেমন উপচিকীৰ্ষ-বৃত্তির অতিমত, সেইরূপ, ভ্রান্ত্যুগাত,
 বুদ্ধি-সম্মত এবং ঈশ্বরতিপ্রের্ত্তও বটে। অতএব সমু-
 দায় ধৰ্ম্মপ্রকৃতি ও বুদ্ধিবৃত্তি এ কার্য্যের বৈধতা স্বীকার
 করিয়া থাকে। এইরূপ, সমুদায় ভ্রান্ত-বৃত্ত কার্য্যই
 লোকের উপকারী এবং পরমেশ্বরের অতিপ্রের্ত্ত, এবং
 যে যে কার্য্য পরম পুণ্যমীর পরমেশ্বরের বধাৰ্থ অতি-
 প্রের্ত্ত, সুতরাং পরমেশ্বর-বিবৰিণী ভক্তির অনুমোদিত,
 তাহা উপচিকীৰ্ষ ও ভ্রান্তপরতারও সম্মত, তাহার
 সন্দেহ নাই। অতএব, এক ধৰ্ম্মপ্রকৃতি অন্যান্য ধৰ্ম্ম-
 প্রকৃতি ও বুদ্ধিবৃত্তির বিকল্চাচরণ না করিয়া যে কার্য্যে
 প্রকৃতি প্রদান করে, তাহা সত্যাবতই অন্যান্য ধৰ্ম্ম-
 প্রকৃতিরও অতিমত হইয়া থাকে।

বুদ্ধি ও ধৰ্ম্মপ্রকৃতি সকল অতন্ত্র অতন্ত্র কার্য্য করিলে
 সকল স্থলে দোষ হয় না বটে, কিন্তু এক বৃত্তির উপর
 নির্ভর করিয়া চলিলে পদে পদে ভ্রম হইবার সম্ভাবনা।
 পূৰ্বেই লিখিত হইয়াছে, উপচিকীৰ্ষ-বৃত্তির সহিত
 বুদ্ধি ও ভ্রান্তপরতার সহযোগ না থাকিলে, অপাত্রে
 দান, অতিব্যয়শীলতা প্রভৃতি মালা দোষ ঘটতে পারে।
 বুদ্ধিবৃত্তি দার্কিভ না হইলে, ভক্তি-বৃত্তি স্তম্ভ ও মনঃ-
 কল্পিত বস্তুর উপাসনার প্রবৃত্ত হয়।

অতএব, কৰ্ত্তব্যাকৰ্ত্তব্য নিরূপণ বিষয়ে পূৰ্ব্বোক্ত

নিয়ম অবলম্বন করাই শ্রেয়ঃ, অর্থাৎ সমুদায় মনোরুতি পরস্পর মিলিত ও অবিরোধী থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই কর্তব্য, এবং তদ্বিকল্প ব্যবহার অকর্তব্য। যে স্থলে নিকৃষ্টপ্ররুতির সহিত বুদ্ধিরুতি ও ধর্মপ্ররুতির বিরোধ হয়, সে স্থলে শেযোক্ত প্রধান রুতিদিগের অনুগামী হইয়া কার্য্য করাই শ্রেয়ঃকল্প। কিন্তু সকলের সকল রুতি সমান নহে, কাহারও কাম ও জিয়াংসা সর্ব্বাপেক্ষা প্রবল, কাহারও অর্জুন-স্পৃহা সর্ব্বাপেক্ষা বলবতী, কাহারও বা তত্ত্ব ও উপচিকীর্ষা সর্ব্বাপেক্ষা তেজস্বিনী। ইহাতে সকল বিষয়ে সকলের সমান ভাব ও সমান অভিপ্রায় হওয়া চুক্তিহীন। অতএব যাহাদের মানসিক রুতি সকল স্বভাবতঃ তেজস্বিনী, ও পরস্পর সমঞ্জসীভূত হইয়া থাকে, এবং নানাপ্রকার বিদ্যানুশীলন দ্বারা উত্তম রূপে মার্জিত ও পরিশোধিত হয়, তাহাদের মনোরুতি সমুদায় পরস্পর-অবিরোধী ও মিলিত থাকিয়া যেরূপ উপদেশ প্রদান করে, তাহাই গ্রহণ করা কর্তব্য।

এই রূপে যে সমস্ত কর্তব্য অবধারিত হয়, তাহারই নাম সংকর্ষা; তাহাই জগদীশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা, এবং তাহাই একান্ত যত্ন ও অবিচলিত জ্ঞান সহকারে সম্যক রূপে পালন করা কর্তব্য। এইরূপ ব্যবহারকে সাধু ব্যবহার বলে। এইরূপ আচরণ করিলে অতি পবিত্র আত্ম-প্রসাদ উপেক্ষ হইয়া থাকে। সংকর্ষের অনুষ্ঠান করিলে, অস্ত-করণে যে অসঙ্কোচ-সম্বলিত অমির্ভট্টমীর সন্তোষের উদ্রেক হইয়া থাকে, তাহাকেই আত্ম-প্রসাদ

কহে । আত্ম-প্রসাদ অমূল্য ধন । যিনি অসঙ্কুচিত
 চিত্তে কহিতে পারেন, আমি মিরপরাধ ও নিকলক
 থাকিয়া পরম পিতা পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতি-
 পালন করিতেছি—বধাসাধা পরোপকার-ব্রত পালন
 করিতেছি—সকল লোকের সহিত অস্ত্রাচারণ পরি-
 ত্যাগ করিয়া মিরবজির ভারবৃত্ত ব্যবহারে প্রবৃত্ত
 রহিয়াছি—প্রগাঢ় তপ্তি ও সাতিশর অস্ত্র সহকারে
 পরমেশ্বরের শরণাপন্ন হইয়া রহিয়াছি, তিনি অপ্রাকৃত
 যমুদা । তাঁহার প্রাপ্ত চিত্ত অত্যন্তব্য অমির্কচনীর
 বিশুদ্ধ স্রুতের মিকেতন । তিনি আপনায় মির্জল-জল-
 তুল্য পবিত্র চরিত্র পুন্মঃপুন্ম পর্যালোচনা করিয়া পরম
 পরিতোষ প্রাপ্ত হন । যদিও তাঁহার সাধু ব্যবহার
 ব্যবতীর যমুদার অগোচর থাকে, স্রুতরাং একবার-
 মাত্রও লোক-মুখে স্বীয় স্রুত্যাতি অবল করিবার সন্তা-
 বনা না থাকে, তথাপি তিনি আপনাকে ধর্মরূপ ব্রত
 পালনে কৃত-কার্য জামিয়া অনুপন্ন সুখ সন্তোষ করেন ।
 হৃৎকীর হৃৎক-মোচন, বিপদের বিপদহকার, জামানকে
 জামোপদেশ-প্রদান ইত্যাদি কোন আনুষ্ঠিত সং-
 জিয়া এক বার মাত্র শ্রবণ করিলে, বেরণ পরিভুক্ত
 আমান অনুভূত হয়, অথও ভূমণ্ডলের আধিপত্যরূপ
 প্রচুর দুল্য প্রাপ্ত হইলেও তাহা বিক্রয় করা যায় না ।
 সকলের শুভ সাধন করাই দীম-দরাসু বহুদীল ব্যক্তির
 সন্তপন, অন্তপ্রব তিনি সকলেরই প্রিয় হইতে পারেন ।
 আর যদি অজামান্নর মূঢ় লোকে তাঁহার কর্ণের ধর্ম-
 বোধে অসমর্থ হইয়া বিদেহ-প্রকাশ ও অনিষ্ট-চেষ্টা

করে, তথাপি তাঁহার কি করিতে পারে? গত-সর্বস্ব হইলেও তিনি অধীর হন না। তিনি আপনার হৃদয়-ভাণ্ডারে যে অমূল্য সম্পত্তি সঞ্চয় করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা কাহারও স্পর্শ করিবার সামর্থ্য নাই।

আত্ম-প্রসাদ যেমন পুণ্যের অকল্পিত পুরস্কার, আত্ম-শাস্তি ও গতানুশোচনা সেইরূপ পাপানুষ্ঠানের ঐকতর প্রতিকল। যখন কোন দুর্দান্ত নিকৃষ্ট প্ররুতি প্রবল হইয়া ধর্মপ্ররুতি সমুদায়ের অবাধ্য হইয়া উঠে, তখন আমরা তাহাকে চরিতার্থ করিয়া পাপ-পঙ্করে বদ্ধ হই। তৎকালে ধর্মপ্ররুতি সমুদায় উঠে: স্বরে নিবারণ করিলেও, আমরা তাহাতে অতিপাত করি না। কিন্তু রিপু সকল চরিতার্থ হইলে, অবিলম্বে নিরস্ত হয়, এবং তখন গতানুশোচনারূপ অন্তর্দাহের উজ্জেক হইতে থাকে। তখন আপনার আত্মাই আপনাকে ঐকতররূপ তিরস্কার করিতে থাকে। যিনি আপনার কুব্যবহার দ্বারা কাহারও সুখ-রত্ন হরণ করিয়াছেন, অথবা বলে ও কৌশলে কাহারও ধর্মরূপ বিশুদ্ধ জ্বলন একে করিয়াছেন, তাঁহার চিত্ত-ভূমিতে তাহার মলিন মুক্তি স্পষ্ট রূপে প্রকাশিত হইয়া তাঁহাকে ব্যাকুল করিতে থাকে। আমার দ্বারা অমুকের সর্বস্বাস্ত হই-রাছে, বা অমুকের পরিবার দুঃখের কলঙ্কে কলঙ্কিত হইরাছে, অথবা সংসারের হুঃখ-স্রোত এত দূর বৃদ্ধি হইরাছে, আমি জগৎগ্রহণ না করিলে ভূমণ্ডলে পাপ-প্রবাহ একগকার অপেক্ষা অবশ্য কিছু না কিছু মন্দীভূত থাকিত, এরূপ স্মরণ ও চিন্তন করা হুঃসহ বাতনার

বিষয়। যে ব্যক্তি এরূপ আলোচনা করিয়াও অন্তঃকরণ
দ্বির রাখে তাহার জন্ম পাপাশয় তাহার
সঙ্গেই নাই। যিনি কোমল সাক্ষর দুর্ভিক্ষাক বশতঃ
অকীর-মিক্রনক সূচক চরিত্রকে কলঙ্কিত করিয়া প্রত্যা-
রণা ও বিবাসবাউকতা পূর্বক কোমল নির্ধন সামান্য
ব্যক্তিকে অভ্যন্ত দুর্ভিক্ষায় করিয়াছেন, তাহার আন্ত-
রিক শ্রাস্তি ও অন্তঃপাশিত বিষয় যত্ননা চিন্তা করিলে,
সেই প্রত্যাহিত হুঃখী ব্যক্তিরও মন উৎপাদিত হয়।
আমাদের প্রবোধ-যে সমস্ত পাপ-কর্মে প্রত্যক্ষ কল
বলিয়া প্রতীতমান হয়, তাহারও সঙ্গে সঙ্গে শ্রাস্তি উপ-
স্থিত হইয়া থাকে। যিনি জ্ঞান ও বুদ্ধি সহকারে কিরূপ
কাল অর্থাৎ ধর্মরূপ পবিত্র ব্রত পালন করিয়া, পরি-
শেষে বিপুলবিশেষে বসীভূত হইয়া, পাপ-পথে পদ-
চলিত করেন, তিনিই জ্ঞান, অধ্যয়ন করিলে,
কিরূপ যত্ননা-ভোগ করিতে হয়। আমাদের আপন
অন্তঃকরণ আত্মনির্গত অধ্যয়ন-পথ হইতে বিচলিত করি-
বার অভিপ্রায়ে তিরস্কার করিতে থাকে, কিন্তু আমরা
সে উপদেশ অবহেলা পূর্বক বড় অভ্যাচার করি,
তাই আমাদের পাপাচরণ অভ্যাস পায়, এবং অভ্যাস
পাইলে ক্রমে ক্রমে শ্রাস্তি ও অন্তঃপাশিত ব্যতীত
হাস হইয়া আইসে; কারণ, যেমন প্রত্যয়ের উপর
পুনঃপুনঃ বলাবাত করিলে, ক্রমে ক্রমে ক্রমে
বসীভূত হয়, সেইরূপ, পুনঃপুনঃ পাপাচরণ করিলে,
মিক্রনক সূচক প্রবল হইয়া ধর্মপ্রবৃত্তি সকল দুর্বল
হয়, সুতরাং তাহাদের তিরস্কারকরণের শক্তি-হীন

হইয়া মনুষ্যকে কেবল নিকৃষ্টপ্রকৃতির অধীন করিয়া ফেলে। মনুষ্য-কূলে জন্মগ্রহণ করিয়া পশুবৎ রিপু-পরতন্ত্র ও রিপু-সেবার-অনুরক্ত এবং পুণ্য-জন্মিত পবিত্র স্মৃতি বঞ্চিত হওরা অপেক্ষা দুর্ভাগ্যের বিষয় আর কি আছে।

কিন্তু, পাপ করিলে সকলের মনে সমান গ্লানি ও সমান অনুশোচনা উপস্থিত হয় এমন নহে। যে ব্যক্তির ধর্মপ্রকৃতি সমধিক তেজস্বিনী, দৈবাৎ কোন দুর্ভাগ্য করিলে, তাহার যেরূপ মনস্তাপ হয়, ইতর ব্যক্তির কখনই সেরূপ হয় না। যাহার ধর্মপ্রকৃতি স্বভাবতঃ কনিষ্ঠ, সে পাপ-পক্ষে প্রবিশিষ্ট হইয়া ধর্ম-জন্মিত বিশুদ্ধ স্মৃতি সম্বোধনে বঞ্চিত হয়, এবং পুনঃ-পুনঃ পাপচারণ করিতে, অবিলম্বে রাজ-দণ্ডে দণ্ডিত ও অন্ত্যস্ত্রাঙ্কণে নিগৃহীত হইয়া, শ্বেচ্ছামৃত্যুরী উপভোগ করিতে অসমর্থ হয়।

যদি পাপ-পুণ্য-জান মনুষ্যের প্রকৃতি-সিদ্ধ হইল, তবে এ বিষয়ে মতামত ও বাদানুবাদ উপস্থিত হইবার কারণ কি? সমুদায় মনুষ্যের একপ্রকার স্বভাব, অতএব যে বিষয় আমাদের স্বভাব-সিদ্ধ, সে বিষয়ে সকল মনুষ্যেরই একরূপ অতিশ্রাব্য হইবার সম্ভাবনা। কিন্তু সর্বত্র ইহার বিপরীত জ্ঞান দৃষ্টি করা বাইতেছে। এক ব্যক্তি যে 'কর্ম' মিতাক্ত সিদ্ধান্তে জ্ঞান করেন, অন্য ব্যক্তি তাহা অত্যন্ত প্রশংসনীয় ও পবিত্র পবিত্র বোধ করিয়া থাকেন। এক-জাতীয় লোকে যে প্রকার ব্যবহার বিষয় বিপর্যিত বলিয়া নিন্দা করে, অন্য-

জাতীয় লোকে তাহা অতিশয় জোরদার কাৰ্য্য বোধ
করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে । কত দেশে কতপ্রকার
পরম্পর-বিকৃত শ্রেণীভাৱ প্রচলিত আছে, তাহার
স্থান্য করা দুৰ্ভাগ্য । অতএব, এক মানব-জাতি
হইতে এরূপ পরম্পর-বিপরীত অতিপ্রায় উৎপন্ন
হইবার কারণ কি, তাহা বিবেচনা করা সৰ্ব্বতোভাবে
কর্তব্য ।

প্রথমতঃ—ইতঃপূৰ্বে উল্লেখ করা গিয়াছে, সকল
লোকের সকল বৃত্তি সমান নহে । কাহারও অধিক
বুদ্ধি, কাহারও অল্প বুদ্ধি, কাহারও অধিক দয়া,
কাহারও অল্প দয়া, কাহারও এক রিপু প্রবল, কাহারও
অন্য রিপু প্রবল । কোম বৃত্তি অত্যন্ত বলবতী থাকিলে
তদ্বারা ধৰ্ম্মাধৰ্ম্ম বিবেচনার কিছু না কিছু ব্যতিক্রম
ঘটিতে পারে । বাহ্যর উপচিকীৰ্ষা-বৃত্তি অত্যন্ত প্রবল,
কিন্তু তীক্ষ্ণ বৃত্তি অতিশয় দুৰ্বল, পরোপকার সাধন
করা তাহার বাঞ্ছন কর্তব্য বোধ হইবে, পরমেশ্বরের
বিষয় অথবা মনমানসি করা তাড়ন কর্তব্য বোধ হইবে
না । আর যে ব্যক্তির তীক্ষ্ণ বৃত্তি সৰ্ব্বাপেক্ষা প্রবল,
কিন্তু উপচিকীৰ্ষা ও ভীরুপৰতা অতিশয় দুৰ্বল, পর-
মেশ্বরের অথবা মনঃকল্পিত উপাস্ত দেবতার জগৎ,
ভূতি, দ্যায় ও ধারণার তাহার বাঞ্ছন অজ্ঞা ও উৎসাহ
জন্মে, বন্ধনমিরনে সাংসারিক-কর্ম-নির্বাহে ও জন্ম
সমাজের জীবন-সাধনে তাড়ন জন্মে না । কাম,
অপভ্রম, ও আসক্তিমিত্ত প্রবৃত্তি প্রবল থাকিলে,
সংসারাজন্মে অবস্থিতিপূৰ্বক পরিবার প্রতিপালন করা

যে রূপ আবশ্যক বোধ হয়, এ সমস্ত রূতি নিষ্পত্তি হইলে সে রূপ না হইতে পারে। বোধ হয়, যাঁহাদের এই সমুদয় রূতি অত্যন্ত দুর্বল, একে তুচ্ছ-রূতি ও কোতূহলজনক কোন কোন বুদ্ধি-রূতি অতিশয় প্রবল তাঁহারা এই সন্ন্যাসসমগ্রগ্রহণপূর্বক তীর্থ ভ্রমণ করিতে উপদেশ দিয়া থাকিবেন।

দ্বিতীয়তঃ।—বুদ্ধি-দোষেও অনেকানেক অবিধেয় কর্ম বিধেয় বোধ হয়, এবং বিধেয় কর্মও অবিধেয় বোধ হয়। পরম কাকণিক পরমেশ্বরের নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা যে কর্তব্য এ বিষয় সঙ্ক-বাদি-সম্মত ; কিন্তু বুদ্ধিরূতি পরিচালন করিয়া সেই সমুদায় নিয়ম নিরূপণ না করিলে, তাহা জানিতে পারা যায় না। তাহারদেশীয় লোকের বিদেশীয় লোকদিগকে বৈরী বলিয়া ক্ষময়ক্ষম আছে, একারণ তাহারা বিদেশীয়-দিগের অর্থাপহরণ ও প্রাণ-সংহার করা জাযাব্বি বিষয় বোধ করিয়া থাকে। এরূপ ব্যবহার অত্যন্ত নির্দয় ও ভীষণ-বিকল বলিয়া এমত বিবেচনা করা উচিত নহে যে, তাহাদের কিছুমাত্র দীয়া ও ভীষণগরতা নাই। যদি কোনক্রমে তাহাদিগের এরূপ বিশ্বাস উপাসন করিতে পারা যায় যে কোন দেশের লোক তাহাদিগের বৈরী নহে, সকল লোকে তাহাদিগকে শ্রিত-ভ্যাস করিয়া তাহাদের হিতাকাঙ্ক্ষা করিয়া থাকে, একই পথে যদি জিজ্ঞাসা করা যায়, বিদেশীয় লোকমাত্রেই ধন প্রাণ হরণ কর্তব্য কি না, তবে আর তাহারা কোনক্রমে ইহা বিধেয় বলিয়া স্বীকার করিবে না।—অতএব,

তাঁহাদের বুদ্ধিরক্তি মার্জিত না হওয়াতেই, এই বিষয়
দোষাকর কুসংস্কারের উৎপত্তি হইয়াছে ।

এতদ্দেশীয় লোকে বিচার-স্থলে সাক্ষ্য দান করা
দাকণ-দুর্গতি-জ্ঞানক-গর্হিত কথ্য বলিয়া বিশ্বাস করেন ।
ভারতবর্ষীয় প্রাচীন শাস্ত্র সাক্ষ্য-দানের সম্প্রদায় বাবস্থা
আছে, কিন্তু ইমানাস্তম লোকেরা সে বাবস্থা অবলম্বন
করিয়া চলেন না । চির'গত কুসংস্কার এই অশেষ-
দোষাকর দেশাচারের মূলভূত কারণ । কিন্তু যিনি
নানাপ্রকার প্রাকৃতিক নিয়ম পর্যালোচনা পূর্বক
বুদ্ধিরক্তি মার্জিত করিয়াছেন, তিনি নিশ্চিত জ্ঞানেন,
সাক্ষ্য হইয়া বলাপ্রাপ্ত যথাসূচ্যে যথার্থ কথা কহিতে
কিছুমাত্র দোষ নাই, বহুই দ্রুত-সমন ও শিষ্ট-পালনার্থে
সাক্ষ্য প্রদান করা সম্পূর্ণ বিধেয় ও সর্বতোভাবে
অৈয়বর । সত্য কথা কহিয়া দোষীর দোষ ও নির্দোষ-
বীর নির্দোষতা সপ্রমাণ করিয়া দেওয়া যে উচিত
ইহা অপর-সাধারণ সকলেরই বিদিত আছে, তাহার
সন্দেহ নাই ।

কোন কোন কথ্যে কিছু কিছু দোষও আছে, এবং
কতক কতক গুণও আছে । যিনি তাহার দোষ-ভাগ
যাত্র-দৃষ্টি করেন, তিনি তাহা দূষা বোধ করেন, এবং
যিনি গুণ-ভাগ যাত্র দৃষ্টি করেন তিনি তাহা বৈধ
বলিয়া অঙ্গীকার করেন । অল্প বয়সে পুত্রের বিবাহ
দেওয়া উচিত কি না এ প্রস্তাব উত্থাপিত হইলে এত-
দেশীয় লোকে বিশেষতঃ স্ত্রীলোকে এইপ্রকার বিবে-
চনা করিয়া থাকেন, যে যদ্বারা অবিলম্বে মেহাম্পদ

পুত্র-বধুর মুখ-চন্দ্র দর্শন করিয়া আক্লাদ-সাগরে অব-
 গাহন করা যায় এবং তাহাকে গৃহ-কার্যে নিযুক্ত করিয়া
 অনেক বিষয়ে সাহায্য পাওয়া যায়, তাহা পরম সুখের
 বিষয়, অতএব অবশ্যই কর্তব্য। কিন্তু দূর-দর্শী বিজ্ঞ
 ব্যক্তিরা বিবেচনা করেন, পুত্র-বধুর মুখাবলোকন সুখ-
 জনক বটে, কিন্তু বালক বালিকা পরস্পর উদ্বাহ-মৃত্তে
 সংযুক্ত হইলে পরস্পরের মর্যাদা জানিতে পারে না,
 এবং ক'ছার কিরূপ চরিত্র তাহাও অবগত হইতে সমর্থ
 হয় না। যদি দুর্ভাগ্য-ক্রমে পরস্পর-বিক্র-স্বভাবাক্রান্ত
 হয়, তাহা হইলে তাহাদিগকে চিরজীবন দুঃসহ যন্ত্রণা
 সহ্য করত বিনাদি কলঙ্ক করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়।
 আর যদি অস্প বয়সে অর্থাৎ শবীরের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি
 না হইতে হইতে, সম্বান উৎপন্ন হয়, তবে সে সম্বান
 দুর্বল, জীর্ণ ও রোগাক্রান্ত হয়, এবং অস্প বয়সে কাল-
 প্রাপ্তি প্রদীষ্ট হইয়া অত্যাচারী পিতা মাতাকে শোকা-
 কুল করিয়া যায়। তদ্বিন্ন যদি বিবাহিত পুত্র অস্প
 কালে ডার-প্রাপ্ত হইয়া রীতিমত বিজ্ঞা ও বিষয়কর্ম
 শিক্ষার্থে অবসর না পায়, এবং সেই কারণে সংসার-যাত্রা
 নিকাহার্থে পর্যাপ্ত অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ না হয়,
 তাহা হইলে দাক্ষিণ্য-দৈন্ত-সম্মান পণ্ডিত হইয়া চিরজীবন
 যৎপরোনাস্তি ক্লেশ-রাশি-ভোগ করিতে থাকে। অত-
 এব বাল্য বিবাহে দেবের ভাগ অধিক। যাহাতে
 এই সমস্ত বিষয় সম্বন্ধে উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা, তাহা
 কোন মতে আমাদের উপচিকীর্ষা ও জ্ঞানপরতার
 অভিমত হইতে পারে না, সুতরাং তাহা কোন ক্রমে

পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে। বালক-বিবাহের যৎ-
কিঞ্চিৎ বাহা গুণবৎ আভাস পায় তাহাই লক্ষ্য
করিয়া দেশ সমুদায়ের প্রতি দৃষ্টি না রাখাতে,
এতদ্দেশীয় লোকে বালক পুত্রের বিবাহ দিয়া থাকে।
যে দেশে যতপ্রকার কুপ্রথা প্রচলিত আছে, তাহার
অনেক এই প্রকারে উৎপন্ন হইয়াছে, তাহার সম্বন্ধ
নাই।

আমরা যেমন কতকগুলি একপ্রকার জন্তুক পশু,
পক্ষী, পতঙ্গ অথবা অন্ত কোম সংজ্ঞা দিয়া থাকি, সেই-
রূপ কতকগুলি একপ্রকার ভিন্ন ভিন্ন ক্রিয়াকে এক
শ্রেণিতে গণিত করিয়া সত্য, ক্ষমা, দান, চৌয্য প্রভৃতি
নানা আখ্যা প্রদান করি। ইহার মধ্যে দান, ক্ষমা,
সত্য-রূপন প্রভৃতি কয়েকজাতীয় কৰ্ম্মকে বৈধ এবং
অন্য কয়েক-জাতীয় কৰ্ম্মকে অবৈধ বলিয়া জানি।
কিন্তু একজাতীয় সমুদায় সংকৰ্ম্মও সমান গুণশালী নহে,
এবং এক-জাতীয় সকল কুকৰ্ম্মও সমানরূপে দণ্ডনীয়
নহে। কাহারও দান করিতে দেখিলে, সকলে তাহার
প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন; কিন্তু যে স্থলে দান করিলে,
কাহারও আলস্য-বৃদ্ধি অথবা কোন কুৎসিত ক্রিয়ায়
বা কুৎসিত প্রণায় উৎসাহ প্রদান করা হয়, সে স্থলে
দান করা কোন রূপে বৈধ বলিয়া উক্ত হইতে পারে
না। ষণপরিশোধ না করিয়া যথেষ্ট অর্থ-দান করা
কোন যত্নেই উচিত নহে। স্থলবিশেষে ক্ষমা করা
ভাল বটে, কিন্তু বিচারাসনে উপবিষ্ট হইয়া যথাবিধানে
দেবীর দণ্ড না করা, এবং যে স্থলে ক্ষমা করিলে লোকের

উপর উপদ্রব বৃদ্ধি হয়, সে স্থলে কমা করা কদাচ কর্তব্য নহে । কেহ কেহ হিতাহিত বিবেচনা না করিয়া উক্ত রূপ স্থলেও দানাদি করা পুণ্য-জন্মক বোধ করেন, কিন্তু তাঁহাদের এরূপ বোধ কোন রূপে যুক্তি-সম্মত নহে । এক-জাতীয় সমুদায় কর্ম্মকে সমানরূপ গুণশালী জ্ঞান করাতে, এরূপ ভ্রান্তি উপস্থিত হইয়া থাকে ।

তৃতীয়তঃ।—আমরা যাহাকে স্নেহ, প্রীতি বা ভক্তি করিয়া থাকি, তাহার চরিত্রের বিষয় পর্যালোচনা করিবার সময়ে, দোষ-ভাগকে লঘু ও গুণ-ভাগকে অধিক বলিয়া বোধ হয় । স্নেহ-পাত্র প্রেমাস্পদ ও ভক্তি-ভজ্ঞানকে স্মরণ হইবামাত্র অন্তঃকরণ স্নেহ, প্রীতি ও ভক্তিরূপে আর্দ্র হইয়া এপ্রকার পক্ষপাত উপস্থিত করে যে, তাহাদিগের দোষ-ভাগকে দোষ বলিয়াই স্বীকার করিতে প্ররুতি হয় না । তাহাদের দোষ সমুদায় লক্ষিত হয় না, গুণ-ভাগমাত্রই দৃষ্টি-পথে পতিত হয় । মিত্রেরা যেন মিত্রপক্ষের দোষ দৃষ্টি করিতে অসমর্থ, তাহার কারণ এই । প্রত্যুত, শত্রুকে স্মরণ হইলে, ঘেহানল প্রবল ও ক্রোধানল প্রজ্বলিত হইয়া উঠে এবং তদ্বারা তাহার গুণ-সমূহ বিস্মৃত হইয়া তিল-প্রমাণ দোষ তাল-প্রমাণ বলিয়া হৃদয়জন্ম হয় । তাহার দোষ-ভাগের প্রতিই আমাদের দৃষ্টি থাকে, এবং তাহার প্রতি এরূপ শত্রুব ভাবের আবির্ভাব হয় যে, তদীয় গুণ-সমূহকে গুণ বলিয়া স্বীকার করিতে প্ররুতি হয় না । একারণ, অনেকানেক স্থলে শত্রুরা যেমন যথার্থ দোষ নিরূপণ করিয়া মিত্রবৎ কার্য্য করে, মিত্র-পক্ষ হইতে

সে রূপ হওয়া সুকঠিন। শত্রু বা মিত্র পক্ষ ঘটিত কোন বিষয় বিচার করিতে হইলে, বিচারকদিগের পক্ষপাতরূপ ওকতর দোষে পতিত হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা।

আমাদের ধর্ম্মধর্ম্ম-জ্ঞান স্বভাব-সিদ্ধ হইলেও, যে দ্বন্দ্বক কারণে কোন কোন দুষ্কর্ম্মকে সংকর্ম্ম ও কোন কোন সংকর্ম্মকে দুষ্কর্ম্ম জ্ঞান হয়, তাহার বিবরণ করা গেল। তৎসমুদায় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে স্পষ্ট বোধ হয়, আমাদের ধর্ম্মপ্ররুতির স্বভাবের কদাপি বাতিক্রম হয় না। পরের হিতাভিলাষ করা উপচিন্তায় স্বভাব, জ্ঞানাত্মক প্রতীতি করা হায়পরতার স্বভাব, ভক্তি-ভাজনকে ভক্তি করা ভক্তিরুতির স্বভাব, ইত্যাদি যে রুতির যে রূপ স্বভাব নির্দিষ্ট আছে, কোন ক্রমেই তাহার অন্তরা হয় না। হয়, আমাদের বুদ্ধিরুতি যথোচিত মার্জিত না হওয়াতে সকল কর্ম্মের যথার্থ গুণাগুণ নিরূপণ করিতে সমর্থ হয় না, নয়, কোন মনোরুতি অত্যন্ত প্রবল। হয়, ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায়ের উপদেশ বলবৎ হইতে দেয় না। ইহাতেই স্থল-বিশেষে ধর্ম্মকে অধর্ম্ম ও অধর্ম্মকে ধর্ম্ম বলিয়া বিশ্বাস জন্মে। অন্ন, মধুর, কটু, তিক্তাদি অনুভব করা আমাদের যে রূপ স্বভাব-সিদ্ধ, ধর্ম্মাধর্ম্ম-প্রতীতি করাও সেইরূপ স্বভাব-সিদ্ধ তাহার সন্দেহ নাই। ধর্ম্মপ্ররুতি সমুদায় স্ব স্ব স্বভাবানুসারে ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে প্ররুতি প্রদান পূর্ব্বক আপনাদের সর্ব্বপ্রাধান্ত জ্ঞাপন করিতেছে, এবং মার্জিত বুদ্ধির সহকৃত হইয়া সর্ব্ব-ধর্ম্ম-প্রয়োজক পরমেশ্বরের প্রকৃত অনুমতি প্রচার করিতেছে। তাহাদিগকে তাহার প্রতিনিধি জ্ঞান করা

উচিত, এবং তাহাদের আদেশ তাঁহাদেরই আদেশ জ্ঞান করিয়া অন্ধা সহকারে পরিপালন করা কর্তব্য ।

জগদীশ্বর যেমন আমাদেরকে ধর্মপ্রবৃত্তি প্রদান দ্বারা পূর্বোক্ত প্রকারে পাপ-পুণ্য-বিষয়ক উপদেশ প্রদান করিয়াছেন, সেইরূপ তদনুযায়ী দণ্ড পুরস্কার বিধান করিয়া সেই উপদেশকে দৃঢ়তর রূপে সপ্রমাণ করিয়া রাখিয়াছেন । যে সমস্ত ধর্মার্থ আমাদের চিত্ত-পটে চিত্রিত হইয়া রহিয়াছে, সংসারে তদনুযায়ী শুভাশুভ ফল উৎপন্ন হইয়া তাহাদের প্রামাণ্য-বিষয়ে নিঃসংশয়ে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে ।

পরমেশ্বর যে আমাদের সদসদ-ব্যবহার অনুসারে ফলাফল প্রদান করিয়া থাকেন, ইহা পূর্বাবধি সকল-দেশীয় সকলজাতীয় পণ্ডিতেরাই স্বীকার করিয়া আসিয়াছেন । কিন্তু তিনি কি নিয়মে পাপের দণ্ড ও পুণ্যের পুরস্কার প্রদান করেন তাহা নিরূপণ করিতে না পারিয়া নানা ব্যক্তি নানাপ্রকার কাপ্পনিক মত প্রচার করিয়া গিয়াছেন । তাঁহারা দেখিলেন, কোন কোন ত্রায়-পরায়ণ ধর্মশীল ব্যক্তি চিরকাল অন্নচিস্তায় কাতর হইয়া বহু কষ্টে দিনপাত করেন, অথচ কত কত অতি পাপিষ্ঠ পর-পীড়ক নরাধম অতুল ঐশ্বর্য উপার্জন করিয়া নানা-প্রকার আমোদ প্রমোদ ও হাশ্ব কৌতুক করত পরম সুখে কাল যাপন করে । কোন কোন পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্য-বান্ ব্যক্তি যাবজ্জীবন কষ্ট ও শীর্ণ শরীরে বহু ক্রেশে জীবন-যাত্রা নিরীহ করেন, কেহ কেহ চিরকাল পাপ-পথে প্রবৃত্ত থাকিয়াও সুস্থ ও সবল শরীরে বিনা ক্রেশে

সাংসারিক কার্য সম্পাদন করিয়া থাকে। পূৰ্ব্বতন
পণ্ডিতেরা এই সমস্ত বিকল্পবৎ প্রতীক্ষমান বাপারের
নিগূঢ় তত্ত্ব নিরূপণে অসমর্থ হইয়া, কেহ পৃথক-ভাষ্যার্জিত
পাপপুণ্য : কেহ বা অকৃতপ্রকার অনির্দেশ্য বিষয়, উক্তরূপ
সুখ দুঃখ ভোগের হেতু বলিয়া কল্পনা করিয়া গিয়াছেন।
কিন্তু সে সমুদায় যত কোন মতেই প্রামাণিক নহে।
পূৰ্ব্বক বাহ্য বস্তুর সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
বিষয়ক পুস্তকে ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিয়মের
যে রূপ বিবরণ করা গিয়াছে, তাহা সবিশেষ মনোযোগ
পূৰ্ব্বক পাঠ করিয়া দেখিলে অবশ্যই বিশ্বাস হয়, যে
ব্যক্তি যদ্বিষয়ক নিয়ম লক্ষ্যন বা পালন করে, সে শুষ্ক-
যয়ক সন্তো বা পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে। ভৌতিক নিয়ম
লক্ষ্যন করিলে, হস্ত পদাদি আহত হয়, শারীরিক নিয়ম
লক্ষ্যন করিলে, রোগী উপশম হয়, আর ধর্ম-বিষয়ক নিয়ম
লক্ষ্যন করিলে, পুণ্য-জন্মিত বিশুদ্ধ সুখে বঞ্চিত হইয়া
লোক-নিন্দা, চিত্ত-মালিন্য, লোকের নিকটে অবিশ্বস্ততা,
রাজ-বারে সপ্ত ইত্যাদি নানাপ্রকার প্রতিকূল অবশ্যই
প্রাপ্ত হইতে হয়। কি ধনী কি নির্ধন, কি হিন্দু কি
মুসলমান, কি জী কি পুরুষ, কি যুবা কি বৃদ্ধ, কাহারও
প্রতি এ বিধানের অব্যাপ্তি নাই। সকলেই বিশ্বাসিদের
প্রজা, সুতরাং সকলেই তৎসম্মিধানে স্ব স্ব কর্মানুরূপ
সন্তো ও পুরস্কার প্রাপ্ত হইয়া থাকে।

অতএব, যে সমস্ত সুনীতি-সূত্র মনুস্যের মানস-পটে
অঙ্কিত রহিয়াছে, যখন তাহা পালন করিলে শুভ ফল,
ও লক্ষ্যন করিলে অশুভ ফল উপশম হইয়া থাকে, তখন

বলিতে হইবে, যে নীতি-প্রভাৱ ও তদনুযায়ী ফলে-
পতি উভয়ে এক্যাবলম্বন পূৰ্ব্বক বিশ্বপতির শাসন-
প্রণালীর যথার্থ তত্ত্ব প্রচার করিতেছে, কৰ্ত্তব্যাকৰ্ত্তব্য
অবধারণ বিষয়ে পূৰ্ব্বোক্ত পৱিত্ৰশুদ্ধ নিয়ম দৃঢ়তর ৰূপে
সম্প্রদান করিতেছে ।

তৃতীয় অধ্যায়।

কর্তব্যাকর্তব্য-নিরূপণ বিষয়ক নিম্নম অবধারিত হইল, এক্ষণে কাহার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার কর্তব্য তাহার বিবরণ করিতে প্রবৃত্ত হওয়া যাইতেছে। আপনি জানাপন্ন ও সুস্থ না হইলে, আর আর কর্তব্য কর্ম সূচক রূপে সম্পন্ন করা যায় না। অতএব, অত্রো আত্মবিষয়ক কর্তব্য কর্মের বিবরণ করা যাইতেছে, পক্ষাৎ অত্রো প্রতি যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য তত্ত্ববিষয়ের বিচারে প্রবৃত্ত হওয়া যাইবে।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম।

পরমেশ্বর আমাদের প্রতি প্রদত্ত প্রতিভা প্রদান করিয়াছেন, তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, আমরা ভ্রমণে লগ্ন্য গ্রহণ করিয়া কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন পূর্বক জ্ঞান ও ধর্মোন্নতি করি, এই অভি-প্রায়ে তিনি আমাদের সৃষ্টি করিয়াছেন। আমরা কোন অংশে অসুখী থাকি ইহা তাঁহার অভিপ্রায় নহে, প্রভূত, সকল বিষয়ে সর্বতোভাবে সুখী হই ইহাও তাঁহার সমুদায় নিয়মের উদ্দেশ্য। আমরা যে আপনা-দের স্বভাব মলিন করিয়া রাখি, ইহা কোন মতে তাঁহার

অভীষ্ট হইতে পারে না, প্রভূত, শরীরকে সুস্থ ও সবল
এবং অস্তঃকরণকে জ্ঞান-প্রভাৱ প্রদীপ্ত ও ধর্মভূষণে
বিভূষিত করি ইহাই তাঁহার অভিপ্রেত। এই সমুদায়
অভিপ্রায় যদি যুক্তিসিদ্ধ হইল, তবে আপনার প্রকৃতি
ও পরমেশ্বরের নিরম-প্রণালী-বিষয়ক জ্ঞানোপার্জন
করা অবশ্য-কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। আপনার
উদ্দেশ্য বত কর্ম কর্তব্য, তদ্বোধে এ কাহা সর্ব-প্রধান।

ধর্মোপদেশকেরা যেমন অস্বাভাবিক ক্রিয়ার
ব্যবস্থা দিয়া থাকেন, বিজ্ঞ-শিক্ষা তাদৃশ অবশ্য-কর্তব্য
বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু যখন জ্ঞান
ব্যতিরেকে আপন শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখি-
বার সম্ভাবনা নাই, এবং আপন পরিবার ও অপর
লোকের প্রতি যেরূপ ব্যবহার করা কর্তব্য তাহাও
উচিতমত সম্পাদন করিতে সমর্থ হওরা যায় না, আর
যখন জগদীশ্বর আমাদের তত্ত্ববিষয়ে সমর্থ করিবার
নিমিত্ত বুদ্ধি-বলি প্রদান করিয়াছেন, তখন জ্ঞান শিক্ষা
করা অপরসাধারণ সকলেরই উচিত কর্ম, তাহার সন্দেহ
নাই। বাল্য-কালাবধিই পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক,
শারীরিক ও মানসিক নিরম শিক্ষা করা কর্তব্য, না
শিথিলে প্রত্যাবার আছে।

যখন আমরা মানব-জন্ম গ্রহণ করিয়া ভূমিষ্ঠ হই-
য়াছি, তখনই আমাদের কতকগুলি অবশ্য-প্রতিপাল্য
নিত্য ব্রতে ব্রতী হওয়া হইয়াছে। আপনার শরীর
সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা, অস্তঃকরণ জ্ঞান ও ধর্মে বিভূষিত
করা, সমস্তান সমস্তিকে সুশিক্ষিত ও সুখী করা, লোকের

সহিত বোধোচিত সম্ভাবনার ৩০২ তাহাদের স্বকল্ল-
কৃত সাধন পূরক জ্ঞান-সমাজের জীৱক সম্পাদন করা,
এবং সর্ক-সুখ-দাতা পরম পিতা পরমেশ্বরের অপরি-
মিত মহিমা ও অপার ককণা-গুণ পর্যালোচনা পূরক
তাহার প্রতি প্রগাঢ় প্রীতি প্রকাশ করা নিত্য কৰ্তব্য।
কিন্তু বিদ্য-নিয়ন্তা বিশ্ব-পতি যে বিষয়ে যে নিয়ম সংস্থাপন
করিয়াছেন, তাহা না জানিলে, সে বিষয় অচাক-
র্যে সম্পাদন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। তিনি
আমাদের শরীর রক্ষার্থে কিরূপ ব্যবস্থা স্থাপন করি-
য়াছেন, স্বী-পরিগ্রহ ও পুত্র কন্যার প্রতিপালন বিষয়ে
কিরূপ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া রাখিয়াছেন, মনুষ্য-
বর্গের সুখ স্বচ্ছন্দতা বর্জন্য কোন বিষয়ে কি কি গুণ
প্রদান করিয়াছেন, রাজ-কার্য সম্পাদন বিষয়ে কিরূপ
তত্ত্ব প্রচার করিয়াছেন, এবং তাহার অনির্দ্বন্দ্বীয়
স্বরূপ ও পরমাত্ম্য মহিমা কি রূপে কত দূর শিক্ষা
করিতে সমর্থ হওয়া যায়, এই সর্গসার সম্যক রূপে
নিরূপণ করা কৰ্তব্য। কি রাজা কি প্রজা, কি ভৃত্য
কি স্বামী, কি স্ত্রী কি পুরুষ, কি ধনী কি দরিদ্র,
সকলেই এই সমস্ত শুভকর বিষয় শিক্ষা করা কৰ্তব্য।
এই সমস্ত বিষয়ের জ্ঞানই বস্তুক জ্ঞান, এই জ্ঞানই
দুঃখরূপ দাক্ষিণ্য রোগের মহোদধি, এই জ্ঞানই সুখ-
রত্নের অদ্বিতীয় আকর, এই জ্ঞানই মানব-জগৎ সার্থক
করিবার মূলভূত উপায়।

ইহাই যদি পরম পিতা পরমেশ্বরের অভিপ্রেত
হইল, তবে শিক্ষার সঙ্গে সঙ্গে তাহার বোধোচিত

কলোৎপত্তি হয়, তাহার সন্দেহ নাই। বিশুদ্ধ বায়ু সেবন, পরিমিত ভোজন, পরিষ্কৃত ও পরিচ্ছন্ন গৃহে বাস, এবং শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা উচিত ইত্যাদি শারীরিক বিধান বিষয়ে সুশিক্ষিত হইলে, বালকেরা তাহা পালন করিতে যত্ববান থাকে, তদ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য ও মানসিক স্মৃতিলাভ করিয়া সন্তুষ্ট চিত্তে সুখে কাল যাপন করিতে পারে, এবং বয়ো-রুদ্ধি হইলে, যাহাতে নগরমধ্যে বিশুদ্ধ বায়ু সঞ্চরিত হইয়া, ও স্বদেশস্থ বিদ্যালয়, চিকিৎসালয়, ভক্তনালয় প্রভৃতি সাধারণ গৃহ সমুদায় শারীরিক নিয়ম প্রতি-পালনের অনুকূল হইয়া লোকের স্বাস্থ্য-জনক হয়, তাহার উপায় করিতে পারে। এইরূপ, উদ্বাহ-ধর্ম, গৃহ-কার্য ও সমাজিক ব্যবহার তত্ত্ব জানিয়া, তদ-নুযায়ী কর্ম করিয়া সুখী হইতে পারে, এবং স্বদেশের মধ্যে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থাপন পূর্বক স্বদেশীয় লোকের সুখ স্বচ্ছন্দতা রক্ষা করিবার চেষ্টা পাইতে পারে। অতএব, দুঃখ-নিবৃত্তি ও সুখ-রক্ষা প্রাকৃতিক নিয়ম শিক্ষার প্রত্যক্ষ পুরস্কার, ইহাতে সন্দেহ নাই।

যেমন অন্তান্ত কঠব্য কর্ম সম্পাদনের সময়ে মনে মনে সুখানুভব হয়, সেইরূপ জ্ঞানোপার্জন ও জ্ঞানানু-শীলনের সময়েও, তাহার পুরস্কারস্বরূপ অতি বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে। যখন আমরা কোন কার্যে নিযুক্ত না থাকিতে, অথবা অত্র কোন কারণে বিরক্ত ও অস্বচ্ছন্দচিত্ত থাকি, তখন পুস্তক-পাঠ মহে-

পক রী বেধ হয় । সময়-বিশেষে পুস্তক-বিশেষ পাঠিত
হইলে, পদম-প্রণয়ান্বেষণ মিত্রের কায় সমাপিত হ্রদ-
হ্রদে শাস্ত, বিসন্ন বদনকে এসন্ন করিতে পারে । কোন
পদার্থের বিষয় পথ্যালোচনা করিতে করিতে কোন
অভিমত নিয়ম নিরূপিত হইলে, কত আশ্চর্যই উপ-
স্থিত হয় । অসামান্য-ধী-শক্তি-সম্পন্ন মহাত্মাও নিউ-
টন মাধ্যাকর্ষণ-বিষয়ক অপূর্ণ নিয়ম নিরূপণ করিয়া
যে রূপ অত্যাশ্চর্য্য অনিচ্ছাচার আনন্দ অমৃত্যব করিয়া-
ছিলেন, এতৎ তুবন-বিখ্যাত মহাত্মা কোলমস অগাদ
সমুদ্র উত্তরণ পূর্ব্বক আমেরিকা প্রদেশে পদ-পূর্ণ করিয়া
যে রূপ অভূতপূর্ব্ব প্রভূত স্বপ্ন সংযোগ করিয়াছিলেন,
তাঁহার তুলনায় ভিমানহতুলা সুপাত্তি স্বপ্ন-স্বপ্ন
বকর-রাশি সদৃশ তুচ্ছ বোধ হয় । জগৎসংসারের
একদাও সে অমূল্য স্মৃতির উচিত মূল্য নহে । হুই
এক পদম ভাগ্যবান ব্যক্তি ভিন্ন সামান্য লোকের
ভাগ্যে এরূপ অতি প্রগাঢ় আনন্দ সংযোগ ঘটে না
যটে, কিন্তু তাঁহারা যে সকল স্বপ্ন-রাজ্যের পথ প্রদর্শন
করিয়া যান, তাহাতে জয়গ করিতে সকলেরই অধিকার
আছে । আমরা তাঁহাদের নিরূপিত এই একটা বিষয়
শিক্ষা ও পথ্যালোচনা করিয়া অমৃত স্বপ্ন অনু-
ভব করি ।

বিজ্ঞানলোক-সম্পন্ন সুশিক্ষিত ব্যক্তির অসংকরণ
অসঙ্খ্য বিবরের অসঙ্খ্য ভাবে নিরন্তর পরিপূর্ণ । যে
সমস্ত অমৃত বিবর ও মনোহর ব্যাপার তাঁহার বোধ-
নেত্রের গোঁচর থাকে, তাহা তাবিদ্য দেখিলে বোধ হয়,

তিনি নর-লোক-নিবাসী হইয়াও, কোন চমৎকারময়
 সূচাক স্বর্গ-লোকে বিচরণ করিতেছেন। তাঁহার অন্তঃ-
 করণে নিরন্তর যে সকল ডাবের আবির্ভাব হয়, তাহা
 অশিক্ষিত লোকের কদাচ অনুভূত হইবার বিষয় নহে।
 তিনি আপনার মানস-নেত্রে এক কালে সমগ্র ভূমণ্ডল
 পর্য্যালোকন করিতে পারেন। মহাগর্ব-পরিবৃত স্থল-
 ভাগ, সমুদ্র-স্থিত দ্বীপ-পুঞ্জ, চতুর্দিকাবাহিনী নদী ও
 উপনদী, স্থানে স্থানে নীরদ-ধারিণী পার্বত্য-শ্রেণী, কম্বর
 ও চন্দ্রদেশ, শঙ্ক ও প্রস্তরবন, মহারণ্য ও মকভূমি,
 জলপ্রপাত, উষ্মপ্রস্তর, তুষারশৈল, তুষারদ্বীপ, গন্ধক-
 দ্বীপ, প্রবালদ্বীপ ইত্যাদি ভূতলস্থ সমস্ত পদার্থ
 পর্য্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইতে পারেন। তিনি
 কম্পনাপথ অবলম্বন করিয়া অগ্নিময় আগ্নেয় গিরির
 শব্দ-দেশ আরোহণ করিতে পারেন, তৎসংক্রান্ত,
 ভূগর্ভ-বিনির্গত, গভীর গর্জন শ্রবণ করিতে পারেন,
 এবং ওদীয় শিখরদেশ হইতে অগ্নিময়ী নদী স্রবণ
 ধাতুনিঃস্রব নির্গত হইয়া চতুর্দিক দগ্ধ করিতে দৃষ্টি
 করিতে পারেন। তিনি মানস-পথ পষাটন পৃথক
 হিমগিরি-শিখরে উপ্ত হইয়া নত নতনে নির্দীক্ষণ
 করিতে পারেন, আপনার চরণতলে বিদ্রুমতা জ্বলিত
 হইতেছে, মেঘাবলি ধনিত হইতেছে, জলপ্রপাত ক্রুরিত
 হইতেছে, এবং প্রচণ্ড ঝড়বাত উৎপন্ন হইয়া
 অরণ্য সমুদায় উৎপাটন করিতেছে, ও সমুদ্র-সলিলের
 করালতম কমোল-কোলাহল উৎপাদন করিয়া ত্রাস ও
 সঙ্কট উপস্থিত করিতেছে। সর্বকালের সমস্ত ঘটনাই


রাষ্ট্রের অন্তর্যন্ত্রে জাগরক রহিয়াছে। তিনি মনে
 মনে কত রাজা ও রাজার সংহার দেখেন, কত বীর
 ও বিগ্রহের বিষয় বর্ণন করেন, এবং কত স্থানের কত-
 প্রকার রাজনীতির স্বত্বনীতির পরিবর্তন পর্যালোচনা
 করিয়া সুখী থাকেন। যে সময়ে তিনি মিত্র-গণের
 দক্ষিণ সহবাস ও সমালোচনা করেন, তখন দেশবিশেষের
 জল, বায়ু, শীত, গ্রীষ্ম, গ্রাম, নগর, আচার, ব্যবহার,
 ধর্ম, শাসন, বিজ্ঞান, ব্যবসায়, সুখ, সমাজ, পশু, পক্ষী,
 উদ্ভিদ, খনিজ প্রভৃতি পর্যালোচনা করিয়া পুলকে পরি-
 পূর্ণ হইতে থাকেন। যে সময়ে তিনি গ্রাম ও গাছের
 ভ্রমণ করেন, তখন কেবল বৃক্ষ লতা গুল্মাদির পরমা-
 ন্তর্য্য সৌন্দর্য্য মাত্র সম্মুখীন করিয়াই সন্তুষ্ট থাকেন
 না, তাহাদের মূল, স্বরূপ, শাখা, পত্র, পুষ্প, ফল-
 দের অভ্যন্তরে কৌশল কৌশল বিদ্যমান রহিয়াছে,
 ও কতপ্রকার আশ্চর্য্য ক্রিয়াই বা নির্বাহিত হইতেছে,
 উদ্ভিদের মধ্যে কোন কোন জাতি কি কারণে কোন
 শ্রেণীতে বিভক্ত হইয়াছে, এবং কোন জাতি দ্বারা কি-
 রূপ উপকারই বা উৎপন্ন হইতে পারে, তৎসমুদায়
 পর্যালোচনা করিয়া চমৎকার-সংবলিত সুখামৃত-রসে
 অভিষিক্ত হন, এবং প্রত্যেক বিষয়ের অনুশীলন করি-
 য়ার সময়েই ককণাময় পরমেশ্বরের পরমাত্মত্ব কৌশল
 প্রতীতি করিয়া কৃতজ্ঞ হৃদয়ে মনের সচ্ছিত্ত ধন্যবাদ
 করেন। যে তিমিরচ্ছন্ন নিশীথ-সময়ে অজ্ঞ ব্যক্তিরা
 অশেষবিধ বিভীষিকা ভাবনা করিয়া ভীত হইতে
 থাকে, সে সময়ে তিনি নিভৃত স্থানে অবস্থান পূর্ব্বক

ধৰ্মনীতি ।

মন-মণ্ডল নগন-দ্বয় নিরোজ্জন কৰিয়া অসীম বিশ্ব-
 পাপের অনুশীলনে 'অনুরক্ত' হইতে পাবেন।
 আমরা যে প্রকাণ্ড ভূপিণ্ডের উপর অধিষ্ঠিত রহিয়াছি,
 'হ' গিৰি, কানন, পশু, পক্ষী, মেঘ ও বায়ু সংবলিত
 অপরিমেয় আকাশ-মার্গে প্রস্তু বেগে ঘূর্ণায়মান হই-
 তছে, ইহা চিন্তা কৰিয়া অন্তঃকরণ বিকমিত কৰিতে
 পাবেন। তিনি বাসনাবাক্সে চন্দ্রমণ্ডলে উপনীত হইয়া
 উল্ল পৰ্ব্বত, গভীর গহ্বর, উন্নত শিখর, গিরিস্থায়া, বন্ধুর
 চুম্বিতাদি অবলোকন কৰিতে পাবেন। ক্রমশঃ উল্ল
 দিকে উল্লিত হইয়া চন্দ্র-চতুষ্কয়-পৰিস্ৰুত বহুম্পতি,
 রক্তবৰ চন্দ্রাটক ও বিশাল অঙ্গুদীয়-ব্রহ্ম-পৰিবেষ্টিত
 শনৈশ্চর, মট-চন্দ্র-সহকৃত স্বর্শল গ্রহ এবং চন্দ্র দ্বয়-
 সংবলিত নেপচুন-নামক অপূৰ্ণ ভুবন মৰ্শন কৰিয়া পৰম
 পুলকিত চিত্তে বিচরণ কৰিতে পাবেন। পরে গ্রহ-
 মণ্ডলী-পৰিবেষ্টিত প্রস্তু সূৰ্য্যমণ্ডল পশ্চাৎদিকে পৰি-
 ভাগ পূৰ্ব্বক, সহস্র সহস্র ও কোটি কোটি নক্ষত্র লোক
 অবলোকন করত, অশূন্যবদ্ধ ও অক্লিষ্ট-পক্ষ বিহঙ্গের
 স্তায়, অসীম আকাশ-মণ্ডল পৰ্য্যটন কৰিতে পাবেন।
 গগনমণ্ডলের যাবতীর ভাগ দূৰবীক্ষণ সহকাৰে মানব-
 জাতির নেত্র-গোচর হইয়াছে, তদূৰ্দ্ধ সমস্ত নভঃপ্রদেশ
 সম্ভাতিবিক্ত পরমাসুত জীব-লোকে পরিপূৰ্ণ বলিয়া
 প্রতীতি কৰিতে পাবেন, এবং অপার মহিমাবৰ্ণব মহেশ্ব-
 রের অখণ্ড রাজত্ব সৰ্ব্বত্র প্রচারিত দেখিয়া ভক্তি-ব্রসা-
 ত্তিবিক্ত পুলকিত হৃদয়ে অৰ্চনা কৰিতে প্রবৃত্ত হইতে
 পাবেন। যে মহাত্মার অন্তঃকরণ এতদূৰ্শ অতিমনোহা

সুখ-রাজ্যে বিচরণ করিতে পারে, তাঁহার পরমোৎকৃষ্ট
নিকপম সুখের উপমা দিবার আর স্থল নাই, এ কথা
অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। জানোপাঙ্কন করা
যে, মনুষ্যের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য কর্ম, উল্লিখিতরূপ
মনিষ্যের আনন্দ লাভ তাহার এক প্রত্যক্ষ প্রমাণ।





চতুর্থ অধ্যায় ।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ম ।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান ।

আমাদের আত্ম-বিষয়ক কর্তব্যের মধ্যে জ্ঞানোপার্জন করা যেমন প্রথম কার্য, আপনার শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছ রাখা সেইরূপ দ্বিতীয় কার্য। পরাৎপর পরমেশ্বর অন্ত্রা অন্ত্র অশেষপ্রকার সুখকর ব্যাপারের দ্বারা শারীরিক স্বাস্থ্য-লাভও আমাদের আরত করিয়া দিয়াছেন। তিনি মনুষ্যকে উৎকৃষ্ট দেহ প্রদান করিয়া কতকগুলি একপ্রকার মনোহর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন, যে তাহা পালন করিলেই পরম আরোগ্য উপভোগ করা যায়।

শরীরী জীবের পক্ষে শারীরিক সুস্থতা অপেক্ষা সুখকর বিষয় আর কিছুই নাই। শরীর ভগ্ন হইলে, মনুষ্যের সংসার কেবল দুঃখের আগারস্বরূপ প্রতীয়মান হয়। যেমন গগন-মণ্ডল মেঘাস্ত্র হইলে পূর্ণ চন্দ্রের স্পন্দন কিরণ প্রকাশ পায় না, সেইরূপ, শরীর অসুস্থ হইলে, শারীরিক ও মানসিক কোনপ্রকার সুখান্বাদনে বঞ্চিত হওয়া যায় না। তখন অভুল ঐশ্বর্য, বিপুল ধন, কামান সম্রাট, কিছুতেই অস্তঃকরণ প্রসন্ন ও মুখ-মণ্ডল প্রসন্ন হয় না। রোগী ব্যক্তি সর্বদাই অসুখী, সকল ইচ্ছা বিরক্ত, এবং কেবল রোগের চিন্তাতেই

চিন্তাকুল । কত কষ্টেই তাহার দিনযাপন হয় । তাহার
 দুঃখের দিন কত দীর্ঘই বোধ হয় । চির-রোগী ব্যক্তি-
 দিগের শরীর কেবল দুর্বল তার স্বরূপ হইয়া উঠে ।
 তাঁহারা নিরন্তর উদ্বেগ এবং সর্বদাই সঙ্কট-চিত-চিত ।
 আহার-বিহারাদি শরীর-রক্ষণযোগী সকল ব্যাপা-
 রেই কুণ্ঠিত থাকিয়া কোন ক্রমে কষ্ট সক্ষে কালচরণ
 করা তাঁহাদের নিতা ত্রুত হইয়া উঠে । স্বাস্থ্য-রক্ষণে
 যত্ন না করা যে দুর্ভাগ্য, এই সমস্ত প্রত্যক্ষ শাস্তিই
 তাহার যথেষ্ট প্রমাণ ।

পরমেশ্বর মনুষ্যের মনের সহিত শরীরের এরূপ
 নৈকট্য সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন যে শরীর সুস্থ
 ও সবল থাকিলে, অস্তঃকরণও সুস্থ ও স্ফুর্তি-বিশিষ্ট
 থাকে, এবং অস্তঃকরণ সতেজ ও প্রকৃত থাকিলে,
 শারীরিক সুস্থতাও সাতিশয় স্থলভ হয় । উভয়ের
 সুস্থতা উভয়ের পক্ষে উপকারী, এবং উভয়ের অসুস্থতা
 উভয়ের পক্ষেই অপকারী । অস্তঃকরণ শোকাবৃত্ত
 হইলে, শরীরও শীর্ণ হয়, এবং শরীর পীড়িত হইলে,
 ক্রোধ-বিপ্লব প্রবল হয়, এবং দশা, তত্ত্ব প্রভৃতি কতক-
 গুলি উৎকৃষ্ট-বৃত্তি দুর্বল হয় । যে শিশু সতত সহাস্য
 বদন, পীড়িত হইলে, সেও সর্বদা বিরক্ত ও ক্রুদ্ধ হয় ।
 তখন আর তাহার মনোহর মধুর হাস্য দৃষ্ট হয় না এবং
 অর্ধ-স্মৃতি স্মৃতি শক্তি সঙ্কট ও প্রভূত হয় না । প্রথম
 কৃথার সময়ে স্বাস্থ্যকর উবা ভক্ষণ না করিলে শরীর
 বল-হীন হইয়া মনও নিস্তেজ হইতে থাকে, এবং অত্যন্ত
 গুরুতর ভোজন করিলে শরীর ও মন উভয়েরই মনো

উপস্থিত হইয়া শারীরিক ও মানসিক উভয়-প্রকার
 পবিত্র করিতেই ক্রেশ বোধ হয়। কোন কার্যোপ-
 লক্ষে প্রচণ্ড রোদ্রে গলদঘর্ষ কলেবরে অবিশ্রান্ত পথ
 পথ্যটন করিলে, অন্তঃকরণ উত্তাক্ত হইয়া উঠে, কিন্তু
 প্রাতঃকালে বিশ্ব পতির বিশ্ব-কার্যের পরমাশ্চর্য্য
 মোক্ষময় সন্দর্শন পুরঃসর সুখীতল সমীরণ সেবন করিলে,
 মনোমধ্যে পরম পরিশুদ্ধ আনন্দ-রসের উদ্ভেক হইতে
 থাকে। শারীরিক পীড়া হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মার-
 কতা-শক্তি হ্রাস হইতে দেখা গিয়াছে, এবং রোগ-শাস্তি
 ও শাস্তা-রুদ্ধি হইয়া কত কত ব্যক্তির স্মরণ-শক্তি প্রবল
 হইয়াছে। অতএব, যখন শরীরের সহিত মনে
 এপ্রকার নৈকট্য সম্প্রদীপিত রহিয়াছে, এবং যখন
 শরীর সুস্থ না থাকিলে, কর্তব্য কর্ম সমুদায় বিহিত
 বিধান সম্পাদন করিতে পারা যায় না, তখন জীবন-
 'ক্ষ', 'ধর্ম-রক্ষ', 'সুখ-সাধন' প্রভৃতি সকল বিষয়ের নিমি-
 ত্তেই শারীরিক শাস্তা-লাভার্থে যত্ববান থাকা সর্বতো-
 ভাবে বিধেয়। যদি প্রীত-মনে পরিবার প্রতিপালন করা
 কর্তব্য হয়, পরোপকার করা বিধেয় হয়, পরম পিতা
 পরমেশ্বরকে প্রণামরূপ ভক্তি ও আচ্ছা করা উচিত হয়,
 তবে শরীর শরীরকে সুন্দররূপে সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা
 অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই। কারণ শরীর ভয়
 হইলে, ঐ সমস্ত অবশ্য-কর্তব্য কর্ম সুচারুরূপে সম্পা-
 দন করিতে সমর্থ হওয়া যায় না। যদি পরম আচ্ছাদন
 পিতা মাতাকে যজ্ঞা-রূপ অগ্নি-শিখায় দগ্ধ করা অধর্ম
 হয় এবং যদি প্রাণাধিক প্রিয়তর পুত্রকন্যাদিকে

যথানিয়মে প্রতিপালন না করা দুর্কর্ম হয়, তবে সাধা-
সন্তে শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূরক প্রাণ-তাগী করিয়া
এই সমস্ত বিধম বিপত্তি উপস্থিত করা অবশ্যই অমঙ্গল
তাঁহ'র সন্দেহ নাই। আজ-হুতা যে মহাপাপ, ইহা
সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। জল-প্রবেশ, অগ্নি-
প্রবেশ, উষ্মকনাদি দ্বারা একেবারে প্রাণ-তাগী করা আর
ক্রমাগত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন পূরক ক্রমে ক্রমে
মেহ নাশ করা উভয়ই ভুল। কেবল শীঘ্র আর বিনয়
এই মাত্র বিশেষ। অতএব, পরমেশ্বরিক পরামেশ্বর
আমাদের শরীর রক্ষার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম
সংস্থাপন করিয়াছেন, তাঁহা পালন কর সর্বতোভাবে
কর্তব্য। না করিলে প্রত্যবার আছে।

রোগ ও অকাল-মৃত্যু ঘটতি যাবতীর ক্রোধ পরমে-
শ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনের ফল। শারীর-
বিধান-বিজ্ঞান যে সমস্ত ব্যবহার সংশোধন হস্তান্ত
লিখিত থাকে, তদ্ব্যতী উদাহরণ-স্বরূপ কয়েকটি প্রধান
প্রধান বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাঁতেছে।

পরমেশ্বর ইতর প্রাণীদিগকেও শারীরিক নিয়মের
অধীন করিয়াছেন, এবং তাহাদিগকে তাৎপ্রতিপালনে
সমর্থ করিবার নিমিত্ত কতকগুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার
প্রদান করিয়াছেন। তাহারা সেই সমস্ত স্বাভাবিক
সংস্কারের অনুবর্তী হইয়া, অথবা শারীরিক কার্য নিয়ন্ত্রণ
করত, সুস্থ শরীরে কাল যাপন করে। অতএব, এই বিষয়ে
তাঁহাদের ব্যবহারের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া চলিলে
অশেষপ্রকার উপকার দর্শিতে পারে। বাস্তবিক যেরূপ

বিশেষ তাহাদের শরীরের সহিত আমাদের শারীরিক
প্রকৃতির একা আছি, সে-সে-বিশেষ তাহাদের ব্যবহার
আমাদের আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত। সবিশেষ
মনোযোগী পুরুষ তাহাদের তত্ত্ব-বিষয়ক ব্যবহার
নিরীক্ষণ করিয়া দেখিলে, শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান
বিশেষে বিস্তর উপদেশ প্রাপ্ত হওয়া যায়।

প্রথমতঃ। ইতর জন্তুরা যতাবতঃ পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন
থাকে। সকলেই পক্ষাদিগকে অঙ্গ-প্রক্ষালন ও পক্ষ-
বিজ্ঞান করিতে দেখিয়াছেন, তাহ'র সন্দেহ নাই।
যখন তাহারা পক্ষ সমুদায় মার্জিত ও বিজ্ঞত করিয়া
ইতস্ততঃ বিচরণ করে, তখন তাহাদিগকে কেমন সুন্দর
দেখায়, ও কেমন ক্ষুধা-যুক্ত বোধ হয়! - গৃহস্থের
গৃহ-স্থিত বিড়াল গাত্রে লে'মঙ্গলি পরিচ্ছন্ন ও চিকিৎসা
করিয়া রাখে। খেণুগণ কত যত্ন ও আগ্রহ প্রকাশ
পূর্বক বংশের শরীর লেহন করে। অশ্বের শরীর মার্জিত
করিয়া না দিলে, তৃণাদির উপর লুণ্ঠিত হইতে থাকে।
বনের সমুদায় পশুপক্ষই পরিচ্ছন্ন পরিচ্ছন্ন থাকে,
কিন্তু মানুষের আলয়ে থাকিলে নানা কারণে তাহার
কিছু কিছু অন্যথা হইতে দেখা যায়।

দ্বিতীয়তঃ। তাহাদিগকে আহা'র অধেষ্টানার্থ পরি-
ভ্রম করিতে হয়, ইহাতে শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থ অঙ্গ
সমুদায়কে যত চালনা করা আবশ্যিক, তাহা অনায়াসে
সম্পন্ন হয়। বিশেষতঃ পরিদেহের তাহাদের শারীরিক
প্রকৃতির সহিত বাহ্য বস্তুর এরূপ সম্বন্ধ নিরূপণ
করিয়া দিয়াছেন, যে নিরমর্তীত অতিরিক্ত পরিভ্রম

করিতে হইল না, অথচ পরিমিত পরিশ্রম না করিলেও চলে না।

তৃতীয়তঃ। প্রত্যেক প্রাণী আপন আপন স্বভাব-
নুসারে কতকগুলি নির্দিষ্ট বস্তু ভক্ষণ করিয়া থাকে।
যে যে জন্তুর যে যে খাদ্য নিরূপিত আছে, তাহাতেই
তাহাদের শরীর সক্ষমপেক্ষা স্বস্থ ও সমল থাকে।
তাহারা মনুষ্যের ভায়ে পুনা পুনা অতিভোজন করিয়া ও
পীড়িত হইল না, এবং অহিতকারী জবা আচার করিয়াও
অকালে কাল-প্রাপ্ত পতিত হইল না।

কতর জন্তু সকল পরমেশ্বর-প্রদত্ত সংস্কার-বিশেষের
বশবর্তী হইয়া এইপ্রকার স্বাভাবিক বাবহারে প্রবৃত্ত
হইয়া থাকে। মনুষ্যের সেপ্রকার অভ্যস্ত সংস্কার
প্রাপ্ত হইল নাই বটে, কিন্তু পরমেশ্বর তাহাদিগকে প্রথমে
বুদ্ধিরূপে দিয়া সে বিষয়ের অভাব পরিহার করিয়াছেন।
তাহারা বুদ্ধি সহকারে শরীরের স্বভাব, প্রত্যেক অঙ্গের
প্রয়োজন এবং এই সকল অঙ্গের কার্যের রীতি নিরূপণ
পূরক শারীরিক নিয়ম নির্ধারণ ও পরিপালন করিয়া
অতিপবিত্র আরোগ্য-সুখ সম্ভোগ করিতে পারেন।
পক্ষাৎ এ বিষয়ের এক উদাহরণ প্রদর্শন করা যাইতেছে,
তাহা পাঠ করিয়া দেখিলেই জ্ঞান যাইবে।

আমাদের গাত্র চৰ্ম্ম আবৃত, সেই চৰ্ম্ম লোম-কূপে
পরিপূর্ণ, এক এক লোম-কূপে শরীরস্থ অনিষ্টকারী নষ্ট
পদার্থ নির্গত হইবার এক এক দ্বার স্বরূপ। প্রতিদিন
হান কয়েক প্রায় ৬/০ ছটাক নির্গত হইয়া থাকে।
যদি লোম-কূপ বন্ধ হইয়া সেই সমস্ত অনিষ্টকারী

পদার্থ বহির্গত হইতে না পার, তবে রক্তের সহিত মিশ্রিত হইয়া তাহাকে দোষাশ্রিত করে। রক্ত দূষিত হইলেই শরীর অসুস্থ হয়। শরীর হইতে যে শ্বেদ নির্গত হয়, তাহার জলীয় ভাগ বাষ্প হইয়া উঠিয়া যায়, অবশিষ্ট ভাগ গাঢ় হইয়া লোম-কূপ সমুদায় বোধ করে। অতএব, তাহাদিগকে পরিষ্কৃত রাখিবার নিমিত্ত অঙ্গ সকল প্রক্ষালন ও মার্জনা করা কর্তব্য। যে বস্ত্র এপ্রকার ছিদ্ৰ-যুক্ত ও পরিষ্কৃত, যে অনায়াসে শ্বেদ শোষণ করিতে পারে, এবং যে বস্ত্রের মধ্য দিয়া শ্বেদ বহির্গত হইতে পারে, তাহাই পরিধান করা বিধেয়, নতুবা শরীর অপরিষ্কৃত থাকিলেও যেপ্রকার অপকার হয়, অত্যন্ত ঘন ও মলিন বস্ত্র-পরিধান করিলেও সেই-প্রকার হইয়া থাকে। চর্ম যেমন লোম-কূপ দ্বারা শরীরের নক্ত পদার্থ বাহির করিয়া দেয়, সেইরূপ আবার বাহিরের বস্ত্রও শোষণ করে। অতএব, গাত্র ধৌত ও মার্জিত না করিলে, দুইপ্রকার অনিষ্ট ঘটয়া থাকে। একপ্রকার এই যে, লোম-কূপ কদ্ধ হওয়াতে, অনিষ্ট-কর নক্ত পদার্থ সকল শরীর হইতে বহির্গত হইতে পার না, আর একপ্রকার এই যে গাত্রে যে সকল মল থাকে, তাহা শরীরে প্রবিষ্ট হইয়া রোগ উপস্থিত করে। শরীরস্থ চর্মের এইপ্রকার গুণাগুণ বিবেচনা করিয়া দেখিলে, গাত্র ও বস্ত্র পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন রাখা অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া প্রতীত হয়। যাহারা এই প্রকারে এই নিয়ম অবগত হইরাছেন, তাহারা তৎপ্রতিপালনে যেমন যত্নবান হন, ইতর ব্যক্তিদিগের তাদৃশ হইবার সুজ্ঞাবনা নাই।

এই প্রকারে শরীরস্থ অস্থি, মাংসপেশী, মস্তিষ্ক প্রভৃতির স্বভাব ও প্রয়োজন পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে জানিতে পারা যায়, স্বাস্থ্য-সাধনার্থ শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করা আবশ্যিক ।

কোন অঙ্গকে নিত্যস্থ নিশ্চল রাখা উচিত নহে, এবং কোন অঙ্গকে অতিমাত্র চালিত করাও অস্বাভাবিক নহে । উভয়ই দোষ, উভয়েতেই শরীর কষ্ট ও ক্ষয় হয় । সুস্থ শরীরে উৎসাহ সহকারে শরীর ও মনের অনতিশয় চালনা করিলে, আপনাকে সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ বোধ হইয়া অতি অপূর্ণ বিশুদ্ধ আনন্দ অনুভূত হইতে থাকে । ইন্দ্রিয়-সুখাসক্ত ভোগ-বিলাসী ব্যক্তিরা তদনুরূপ সুখান্বিত সমর্থ নহেন । তাঁহারা যাহাকে ইন্দ্রিয়-সুখ কহেন, তাহা শারীরিক-সুস্থতা-জন্মিত বিশুদ্ধ আনন্দ অপেক্ষার অনেকাংশে নিকৃষ্ট ।

সাংসারিক আচার ব্যবহারে একপ্রকার বিশৃঙ্খলা ঘটিলে, যে প্রায় সকলেই অঙ্গ-সঞ্চালন-বিষয়ক পূর্বোক্ত দুই দোষের কোন না কোন দোষে লিপ্ত আছেন । ধনীদিগের মধ্যে অনেকে পরিজ্ঞম-বিমুগ্ধ হইয়া আলস্য-সলিলে শারীরিক স্বচ্ছন্দতাকে বিসর্জন দেন, নির্ধনেরা ধনোপার্জন্যার্থ নিরমীত পরিজ্ঞম করিয়া পরমায়ুঃ হ্রাস করিয়া ফেলেন, এবং বিজ্ঞানীরা শারীরিক পরিজ্ঞম পরিভ্যাগ পূর্বক অত্যন্ত মানসিক পরিজ্ঞম করিয়া শরীর শীর্ণ ও জীর্ণ করেন, ও তন্মধ্যে কেহ কেহ চির-রোগী হইয়া বহু কষ্টে সমস্ত জীবন বাপন করেন । প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অনেকানেক ছাত্রকে

বিজ্ঞানস্নেহ প্রবর্তিত হইবার কিছুকাল পরেই যে ক্রমে ক্রমে গীর্ণ হইতে দেখা যায়, তাহার কারণ এই। সেই সমস্ত বিজ্ঞানস্নেহের অধ্যাক্ষেপ ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনের বিষয়ে বিশিষ্টরূপে দৃষ্টি না রাখিতে, এবং বিজ্ঞানস্নেহ সমস্ত ছাত্রকে শারীর-বিধান বিজ্ঞা শিক্ষা দেওয়া আপনাদের অবশ্য-কর্তব্য বলিয়া না জানাতেই, এই মহানর্থের উৎপত্তি হইয়াছে।

একদিকে বিষয়-কর্মের যেপ্রকার রীতি প্রচলিত আছে, তাহা অত্যন্ত অনিষ্টকর। বিষয়ী ব্যক্তিরা দিবসের অধিক ভাগ কেবল বিষয় কাষেই ক্লেপণ করেন, জ্ঞান ও ধর্ম অনুশীলন করিতে অবকাশ পান না। কিন্তু মনুষ্যের সকলপ্রকার রুতিই যথানিয়মে চালনা করা উচিত, এবং কিঞ্চিৎ কাল বিশ্রাম ও আমোদ প্রমোদ করাও কর্তব্য। তদ্ব্যতিরেকে কোন মতেই সম্পূর্ণরূপে সুস্থ ও সর্কতোভাবে সুখী হওয়া যায় না। যখন পরম কাকলিক পরমেশ্বর রূপা করিয়া আমা-দিগকে গান-শক্তি ও পরিহাস-প্ররতি প্রদান করিয়াছেন, তখন তদ্বিবন্ধন বৈধ সুখ সংভোগ করা কোন মতেই গর্হিত নহে। তাহাদিগকে অসৎ বিষয়ে অসৎ প্ররতির উত্তেজনার্থে নিরোজন করাই অধর্ম। নির্দোষ আমোদ আনন্দ-সাধন-পক্ষে অত্যন্ত উপকারী ও সর্কতোভাবে বিধেয়।

এইরূপে পরিপাক-শক্তি, শৌণিত-সংস্কার প্রভৃতি নানা বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান করিয়া পশ্চাৎস্থিত নিয়ম সমুদায় নিরূপিত হইয়াছে। প্রতিদিন পরিমিত ভোজন

নির্বল বায়ু সেবন করা কর্তব্য, যে গৃহ শুষ্ক প্রাপ্ত
 ও পতিত এবং বাহ্যতে অহোরাত্র বিশুদ্ধ বায়ুর
 সঞ্চার থাকে, তাহাতেই বাস করা বিধেয়, সচরাচর
 আদ্যক সেবন করা অকর্তব্য, প্রতিরাত্রিতে ৬।৭ ঘণ্টা
 নিদ্রা যাওয়া আবশ্যক; মনোমধ্যে উৎকণ্ঠা ও যত্ননা
 উপস্থিত হইতে না দেওয়া, ও উপস্থিত বিপদে ধৈর্য্য-
 বলত্বন করা কর্তব্য। এই সমুদায় নিয়ম পরমেশ্বরের
 সাক্ষাৎ আজ্ঞা। অপর সাধারণ সকলেরই এই সমুদায়
 শুভদায়ক আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে যত্নবান থাকা
 উচিত। সকলে এই সমস্ত নিয়ম পালন করিতে পারিলে,
 ভূমণ্ডলে রোগের প্রাদুর্ভাব হ্রাস হইয়া শারীরিক ও
 মানসিক আত্ম লাভ ও তত্ত্বিবদ্ধন অশেষপ্রকার সুখো-
 রতি বিষয়ে সুগাস্তর উপস্থিত হয়। কোন কোন
 ব্যক্তিকে কিছু কিছু অত্যাচার করিয়াও কতক দিন সুস্থ
 থাকিতে দেখা যায় বটে, কিন্তু ইচ্ছাতে, শারীরিক নিয়ম
 লঙ্ঘন করিলে শান্তি ভোগ করিতে হয় না এমনত
 বিবেচনা করা উচিত নহে। পরমেশ্বরের অখণ্ড আজ্ঞার
 অবহেলা করিলে পুণে থাকা যায়, এ আশি অক্ষাচীমের
 কথা। ঐ সকল ব্যক্তির শরীর স্বভাবতঃ সুস্থ ও বলিষ্ঠ,
 এই নিমিত্তে অধিক অত্যাচার ব্যতিরেকে কণ ও ভয়
 হয় না। কিন্তু যে ব্যক্তি ক্রমাগত অহরহঃ শারীরিক
 নিয়ম লঙ্ঘন করিয়াছে, সে যে পুনঃ পুনঃ শীড়িত ও
 অকাল-মৃত্যু প্রাপ্ত হয় নাই, ইহা কোন মতেই সম্ভাবিত
 নহে। আহা! দিন দিন কত রূপ-লাবণ্য-বিশিষ্ট তরুণ-
 বয়স্ক যুবকেরই সুস্থ ও বলিষ্ঠ শরীরকে অত্যাচারে শীড়িত

ও ভয় হইতে দৃষ্টি করা যায়। যেমন কোন পুষ্প-কলিকা কীট দ্বারা কর্তৃত্ব বা অন্য কোন বস্তু দ্বারা আহত হইলে, প্রস্ফুটিত না হইতেই বিলীর্ণ ও শুষ্ক হইয়া যায়, সেইরূপ, কত শত পরম রূপবান্ মনুষ্যের লাবণ্যরূপ রমণীয় পুষ্প অত্যাচাররূপ বিষম উৎপাত দ্বারা অকালে মলিন ও বিবর্ণ হইয়া যায়। কোন কোন ব্যক্তি যে শারীরিক নিয়ম প্রতিপালনে যত্নবান থাকিয়াও সর্বদা সুস্থ থাকিতে পারেন না, তাহারও কারণ আছে। হয়, তাঁহার পিতা মাতার কোন উৎকর্ষ রোগ অধিকার করিয়া জন্ম গ্রহণ করিয়াছেন, নয়, আপনারা পূর্বে এমন অত্যাচার করিয়াছেন, যে তদ্বারা তাঁহাদের শরীর একপ্রকার ভয় হইয়া গিয়াছে। কিন্তু ভয় হইলে পরেও, তাঁহারা শারীরিক নিয়ম পালন করিলে যেমন সুস্থ থাকিতে পারেন, লজ্জন করিলে, কদাচ তেমন থাকিতে পারেন না।

শারীরিক স্বাস্থ্য-বিধান-বিষয়ে যৎকিঞ্চিৎ যাহা লিখিত হইল, তদ্বারা স্পষ্ট প্রতীতি হইতেছে, শারীরিক নিয়ম নিরূপণ ও প্রতিপালন করা আমাদের কর্তব্য। অপর সাধারণ সকলেরই শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা জেরঃ ; সমুদায় বিদ্যালয়েই সচিবসক বিজ্ঞা অধ্যয়ন করান কর্তব্য, এবং ধর্মোপদেশকদিগেরও তাহা অবশ্য কর্তব্য নিত্য কৃত্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করা বিধেয়। এক্ষণে যদিও তাঁহারা শরীর-রক্ষার্থ যত্ন করা কর্তব্য বলিয়া থাকেন, কিন্তু অমতানুযায়ী অন্যান্য বিষয় বেরূপ যত্ন সহকারে শিক্ষা দেন, শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন

মিসরে তদনুসরণ উপদেশ প্রদান করেন না। কিন্তু
একগে বিধ-কার্য পর্যালোচনা দ্বারা পরমেশ্বর-প্রতি-
শ্রুতি প্রাকৃতিক নিয়ম অনুসার করতঃ জ্ঞান গিরাতে,
জন্মদ্বারা মিসঃসংশয়ের বিরূপিত ইচ্ছাছে, শারীরিক
আস্থা রক্ষা করা আমাদের এক প্রধান কার্য। সে
কর্তব্য সম্পন্ন না হইলে, অন্যান্য কর্তব্য যথাবিধানে
সম্পাদন করা যায় না। অতএব, শারীরিক নিয়ম
পালন করা সমস্তোভাবে বিধেয়।



ধর্মপ্ররূতির উন্নতি-সাধন।

ধর্মপ্ররূতি সকল প্রবল ও পরিশোধিত করা আমা-
দের আত্ম-বিষয়ক তৃতীয় কার্য। ধর্মের পর আর
পদার্থ নাই। যিনি ধর্মঅনুগম মহারত্নের বখার্ব মর্যাদা
জাত হইয়াছেন, তিনি তদর্থ অপরূপ সমস্ত বিষয়
বিসর্জন দিতে পারেন। পরমেশ্বর যুবোব ধর্মপ্ররূতি
সমুদায়কে সর্বাঙ্গাঙ্গ প্রদান করিয়াছেন, অতএব
তাহাদিগকে উন্নত করিতে ও নিকটে প্ররূতি সমুদায়কে
তাহাদের বশীভূত রাখিতে নিয়ত চেষ্টা করা কর্তব্য।
ধর্মাসুষ্ঠান, ধর্ম-বিষয়ক পুস্তক অধ্যয়ন, সন্মত
লোকের চরিত্র-পাঠ, কীৰ্ত্তিমান যুবাদিগের কীৰ্ত্তি-
অবল ইত্যাদি যে কোন উপায়ে ধর্মের প্রতি অজ্ঞা ও
উৎসাহ, এবং অধর্মের প্রতি অজ্ঞা ও হুণা জন্মে,
তাহাই কর্তব্য। আর, পানি-দোষ প্রকৃতি যে সমস্ত
বাণিজ্য দ্বারা নিকটে প্ররূতি প্রবল এবং বুদ্ধি ও ধর্ম-

প্রতি দুর্বল হয়, তাহা সর্বতোভাবে নিষিদ্ধ। আমরা যখন যে অবস্থায় যে কার্যে নিযুক্ত থাকি না কেন, পুণ্য-নদীর পবিত্র নীরে অবগাহন পূর্বক স্বকীয় চরিত্রকে পরিশুদ্ধ রাখিবার নিমিত্ত সর্বদাই তৎপর থাকা উচিত। সুচরিত্রের সমান অমূল্য সম্পত্তি আর কিছুই নাই। যিনি স্বদয়-ভাণ্ডারী এমন অমূল্য ধন সংস্থাপন করিতে পারেন, তিনি পরম ভাগ্যবান। তাঁহার মনোরূপ মনোহর সরোবর সুমিষ্ট সুখ-সলিলে সর্বদা পরিপূর্ণ থাকে।

কর্তব্য সম্পাদন ও অকর্তব্য পরিবর্জনই ধর্ম, তদ্ব্য-
তী ধর্মপ্রতি উন্নত ও নিকৃষ্ট প্রতি সংঘত হয়, এবং
তদ্ব্যতী ধর্মে অজ্ঞা ও অধর্মে অজ্ঞা জন্মে। অতএব
আমাদের ধর্মোন্নতি ও চরিত্র-শোধন বিষয়ে যাহা
কিছু কর্তব্য আছে, তাহা সেই সমস্ত কর্তব্য কর্ত্তের
বিবরণ মধ্যে ক্রমে ক্রমে উক্ত হইতে থাকিবে। এ স্থলে
কেবল দুই একটি বিষয়ের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে।

অনেকে অশ্লীল-বাক্য-কথন, কথা-প্রসঙ্গে পরনিন্দা-
করণ, আমোদ-বিশেষে সাতিশর আসক্তি-প্রকাশ,
কুলোৎকর সংসর্গ ইত্যাদি সামান্য সামান্য কুক্রিয়া
করিয়া তাদৃশ দোষ বোধ ও যথোচিত অনুতাপ করেন
না, এবং তদ্ব্যতী তাঁহাদের চরিত্র যে ক্রমে ক্রমে মলিন
হইতে থাকে তাহাও বিবেচনা করেন না। শুক
দোষই হউক আর লজ্জ দোষই হউক, কর্তব্যের অন্তর্থা-
ভরণ হইলেই অধর্ম হয়, ও তন্নিমিত্তে পরমেশ্বর-সন্নি-
ধানে স্ফাপন থাকিতে হয়। তন্নিমিত্তে কোন হুস্ত্রুতি
চরিতার্থ হইলেই তাহার সঙ্গে সঙ্গে অধর্মেতে অজ্ঞা

দ্রাস হইয়া আমূলিক হুঁহি হইতে থাকে। নিকট প্রকৃতি সকল চরিতার্থ হইলেই প্রবল হয়। এক বার যে কুকর্মের অনুষ্ঠান করা যায়, তাহার প্রতি আর তাদৃশ হুঁহা থাকে না। অধর্মের প্রতি সজ্ঞিত সাধু ব্যক্তিসিগের যে অত্যন্ত-সিদ্ধ অজ্ঞান ও হুঁহা থাকে, তাহার দ্রাস হওয়াই দোষ। তাহার দ্রাস হইলেই পাপের পথ প্রশস্ত হইতে থাকে। যেমন কোন সেতুর কোন স্থানে ছিঁদ্র হইলে, তদ্বারা প্রতিক্ষণ জল নির্গত হইয়া প্রতিক্ষণই সেই ছিঁদ্রের আরও ন হুঁহি হয়, ও ক্রমে ক্রমে সমুদায় সেতু ভগ্ন হইয়া তাহার সমীপবর্তী ভূমি-খণ্ড জলে প্রাণিত হয়, সেইরূপ, আমরা যত বার কুকর্মের অনুষ্ঠান করি, তাহার প্রত্যেক বারই ধর্মের প্রতি অনুরাগ দ্রাস হইয়া অধর্মের প্রতি আকর্ষণ হুঁহি হয়। এইরূপ অঙ্গ অঙ্গ অত্যাচার করিয়া অন্তঃকরণ এমনত পাপাসক্ত হইতে পারে, যে অবশেষে যোরতর কুকর্ম করিতেও আর সক্ষম হইতে হয় না। এক সময়ে যে ব্যক্তি যে কুকর্মের প্রসঙ্গ শুনিব; যাত্র অত্যন্ত হুঁহা ও বিস্ময় প্রকাশ করে, পরে সেই ব্যক্তি অত্যাচারের বশীভূত হইয়া অসমুচিত চিত্তে অসামান্য বদমে সেই হুঁহাকর কুৎসিত পাপে প্রবৃত্ত হইতে পারে। অতএব, বাহ্যার পুঞ্জার পরম পবিত্র মনোহর স্বরূপ প্রতীতি করিয়া তাহাকে জনসা-সমে স্থাপন করিতে অতিশয় করেন, অতিশয়ান্ত পাপতেও লম্বু আন করা তাহাদের কর্তব্য নহে। কলতঃ যে লম্বু পাপ হইতে ওকতর পাপের উদ্ভব হয়, তাহাকে সামান্য জ্ঞান করাই বা কি রূপে জোরতর হইতে পারে?

যখন কোন লম্বু পাপের প্ররুতি উপস্থিত হয়, তখন তাহা হইতে কি পর্য্যন্ত ঘোরতর পাপের উৎপত্তি হইতে পারে তাহাই বিবেচনা করা কর্তব্য, এবং বিবেচনা করিয়া তাহা হইতে নিবৃত্ত হওয়া বিধেয়। যেমন পুষ্পোদ্ভাবস্থিত কণ্টকী লতার অকুর উৎপাটন না করিলে, তাহা হইতে এক বিশাল মতা উৎপন্ন হইয়া পার্শ্ববর্তী পুষ্প-রক্ষ সকল নষ্ট করিতে পারে, সেইরূপ, পাপা-কুরের মূল উন্মূলন না করিলে অবশেষে তাহা হইতে অতিরিক্ত অধর্ম-মতা উৎপন্ন হইয়া চিত্ত-ক্ষেত্র আচ্ছন্ন করিতে পারে। অতএব, কোন সামান্য দুর্কর্মেরও এক বার মাত্রও অনুষ্ঠান করিব না প্রতিজ্ঞা করিয়া সংসার-যাত্রা নিকাশ করা কর্তব্য।

পুঙ্খবিলিখিত হইয়াছে, অধর্মের প্রতি সক্রিয় ব্যক্তিদিগের যেপ্রকার অভাব-সিদ্ধি ঘণা ও ঘেব আছে, তাহার হ্রাস হওয়াই দোষ। অসৎ-সংসর্গ এ দোষের এক প্রবল কারণ। অধার্মিকদিগের সহিত সঙ্গদা সহ-বাস করিতে যাহাদের প্ররুতি হয়, অধর্মেতে যেরূপ ঘণা থাকে উচিত তাহা তাহাদের কখনই থাকে না। অভাব সর্বোপরি প্রবল বটে, কিন্তু অভাবও সামান্য প্রবল নহে। পরমার্থ-পরায়ণ পুণ্যবান ব্যক্তি পাপের সংস্পর্শ পর্য্যন্ত অসহ্য জ্ঞান করিয়া অসৎ-সংসর্গ বিবরণ পরিভাগ করেন, পরে নানা কারণে কুলো-কের সহিত সহবাস করা উচিতও অভাব পাইতে পারে, তদ্বারা অধর্মের প্রতি অজ্ঞান হ্রাস হইতে পারে, পরিশেষে নানাপ্রকার পাপাচরণে প্ররুতি হইতে পারে।

অতএব, অসংসদ পরিভাগ ও সাধুসঙ্গ অবলম্বন করা সর্বতোভাবে প্রেরণকর। সাধুসঙ্গের গুণ অতি আশ্চর্য্য। যেমন পরম শোভাকর পূর্ণ চন্দ্র সূর্য্যায়র কিরণ বিকীর্ণ করিয়া ভূমণ্ডলস্থ সমস্ত বস্তুকে অত্যশ্চর্য্য্য আমিরচমীর শোভায় শোভিত করে, সেইরূপ, পরমেশ্বর-পরায়ণ পুণ্যাত্মা পঞ্চবর্তী পুণ্যার্থীসংগের অন্তঃকরণে ধর্ম্ম-রূপ সূর্য্যারস সঞ্চার করিতে থাকেন। তাঁহাদের সৃষ্টিত সহবাসে যাহার অত্যন্ত অমুরাগ ও পরম পরিভোগ জন্মে, এবং আপনার অন্তঃকরণকে সর্বদা প্রসন্ন ও পবিত্র রাখিতে যাহার একান্ত যত্ন থাকে, সেই ব্যক্তিই অধর্ম্মকে দুর্গন্ধবৎ পরিভাগ পূর্ব্বক ধর্ম্মোৎপাদ্য বিশুদ্ধ সুখ-সন্তোষে অধিকারী হইতে পারে। পরম-রমণীয়-পুণ্যোজ্ঞান-দ্বিত, বিশুদ্ধ-বাসু-সেবিত, পরিপাটী গৃহমধ্যে অবস্থিতি করা যাহার সত্যত অত্যাস, দুর্গন্ধ-বিশিষ্ট, ত্রকারজনক, অপরিচ্ছন্ন স্থানে বাস করিতে অবশ্যই তাঁহার হুণা ও বিরক্তি জন্মে তাহার সন্দেহ নাই। সেই রূপ, যে ব্যক্তি আত্ম-প্রসাদ ও সাধু-সঙ্গ অমূল্য সম্পত্তি জ্ঞান করিয়া তন্মাতার্পে সর্বদা যত্নবান থাকেন, এবং তাহা লাভ করিয়া পরম পবিত্র আনন্দ-রস অনুভব করেন, সে ব্যক্তি উপস্থিত দুষ্কারতির নিবৃত্তি করিতে অত্যন্ত অপেক্ষার অধিক সমর্থ তাহার সন্দেহ নাই। অতএব অধর্ম্মের আকর্ষণ নিবাকরণার্থ অসংসদ পরিভাগ পূর্ব্বক সাধুসঙ্গ লাভে সত্যত যত্ন থাকা সর্বতোভাবে বিধেয়।

আত্ম-সুখ সাধন করা আর একটি আত্ম-বিবরক কার্য্য। যে স্থলে আপনার সুখ সৌভাগ্য সাধন

অত্যন্ত কর্তব্য কর্তব্যের বিরোধী না হয়, সে স্থলে তদর্থে চেষ্টা করা কোন ক্রমেই গার্হিত্য নহে । যদি সকলেই স্ব স্ব সুখ-লাভ বিষয়ে অবতু ও অবহেলা করে, তবে সকলেই বিবিধ সুখে বঞ্চিত ও মানা হুঃখে আকীর্ণ হইয়া সংসার-ধাম কেবল নিরানন্দ হুঃখ-ধাম হইয়া উঠে । অতএব, পাপোপকার যেরূপ পুণ্য কর্ম, ধর্ম-পথ অবলম্বন পূর্বক আত্ম-সুখ সাধন করাও সেইরূপ এক কর্তব্য কর্ম, তাহার সন্দেহ নাই ।

যথানিয়মে শরীর ও মনের চাসনাই সুখের মূল । আমাদের প্রত্যেক অঙ্গ ও প্রত্যেক মনোবৃত্তি সুখ-রত্নের এক এক আকর রত্ন । ককণাময় পরমেশ্বরের নিরমায়ুসারে তাহাদিগকে চাসনা করিলেই, আন্তরিক সুখ ও সাংসারিক উপকার উভয়ই প্রাপ্ত হওয়া যায় । পরমেশ্বর মানব জাতিকে যে সমস্ত শারীরিক শক্তি ও মাসনিক বৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, সমুদায় বাহ্য বিষয় তাহাদের সম্পূর্ণরূপ উপযোগী করিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন । সেই সকল বিষয়ে তাহাদিগকে নিয়ন্ত্রিত করিয়া সুখ-অনন্দতা লাভ করা সর্বতোভাবে কর্তব্য । শরীর-সঞ্চালন বিষয় শারীরিক আত্ম-বিধানের প্রসঙ্গ-মধ্যে লিখিত হইয়াছে, এবং প্রধান প্রধান বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্ম-প্রবৃত্তি পরিচালন পূর্বক আনন্দের পাদু ও ধর্ম-রূপ অমূল্য নিধি লাভ যে অত্যাবশ্যক অনির্দোষীয় বিত্ত সুখের সমুৎপাদক, তাহাও ইতিপূর্বে প্রতিপন্ন হইয়াছে । ইন্দ্রিয় বৃত্তি ও মনোবৃত্তি জমিত বিধিত সুখেও আমাদের সম্পূর্ণ অধিকার আছে । জগদীশ্বর

জগতের কোন অনার্থ নিরর্থক স্রষ্টি করেন নাই। আমরা এই সমস্ত রূতিকে পরিচালিত ও চরিতার্থ করিয়া সুখসৌভাগ্য লাভ করিব এই অভিপ্রায়েই, তিনি তাহা-
দিগকে স্রষ্টি করিয়াছেন। তিনি এক এক ইন্দ্রিয় ও এক এক নিকৃষ্ট প্রকৃতিতে অপরিপূর্ণ সুখের আধার করিয়াছেন। বসন্তকালে যখন পৃথিবী মামা রসে পরি-
পূরিত হইয়া পরমদয়গীর পুষ্প-পরিচ্ছদ পরিধান পূর্বক অপূর্ণ শোভা প্রকাশ করে, এবং পুষ্পভারাবসত তক-
লাখা সকল স্রমদ্য মাকত হিমোলে কম্পিত হইয়া অবি-
জ্ঞাত কুমুদ বর্ষণ পূর্বক চতুর্দিক আমোদিত করে, ও রক্তলাখারূঢ় বিহঙ্গম সকল যুতযুতঃ লাখা পরিবর্তন পূর্বক মধুর স্বরে মনের সুখে গান করত পাখির মন ছরণ করে, তখন বাহার নেত্র উদ্বীলন করিবার সামর্থ্য আছে, এবং অবগেন্দ্রিয় ও ভ্রাগেন্দ্রিয় অবশ আছে, তাহার অন্তঃকরণ সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত না হইয়া কত কণ কান্ত থাকিতে পারে। জারামুগত থাকিয়া নিকৃষ্টপ্রকৃতি পরিচালন পূর্বক ধন, মান ও বল উপার্জন করা অশেষ সুখের বিষয়। অতএব এই সমস্ত রূতিকে বিহিত বিষয়ে বিরোজন পূর্বক সুখ-সৌভাগ্য লাভ করা কোন রূপেই গর্হিত নহে। প্রভুত, স্বকীয়-সুখ-সম্পত্তি-সাধন অজ্ঞাত ও কতক কঠিন সাধনের বিরোধী না হইলে, তদর্থে চেষ্টা করা সর্বভোক্তাবে বিধেয়। কিন্তু পূর্বোক্ত রূতি সমুদায়কে সঙ্গীনা বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রকৃতির বশী-
ভূত রাখা আবশ্যক; নতুবা বোহ-রূপে পতিত হইয়া পাপ-পঙ্কে নিপ্ত হইতে হয়।

কোন কোন উপাসকসম্প্রদায় সর্বপ্রকার ইন্দ্রিয়-
মুখ বিষয় পরিভ্রাজ্য বলিয়া উপদেশ প্রদান করেন,
কোন কোন সম্প্রদায়ের লোকে ইন্দ্রিয়ের উচ্ছেদ-সাধ-
নকে ইন্দ্রিয়-সংযম জ্ঞান করিয়া ইন্দ্রিয়-হার রোধ
করিবার চেষ্টা করেন, কেহ বা শরীর শুদ্ধ ও ক্রিয়
করাকে ধর্ম-সাধন বলিয়া বিশ্বাস করেন, কিন্তু পরমেশ্বর
মনুষ্যের যেরূপ স্বভাব করিয়া দিয়াছেন, তাহা সবি-
শেষ মনোযোগ পূর্বক পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে
এই সমস্ত মত নিতান্ত ভ্রান্তি-মূলক বোধ হয়। দয়া-
সাগর বিশ্ববিধাতা দয়া করিয়া আমাদেরকে যে সমস্ত
মুখ-সম্বোগে সমর্থ করিয়াছেন, তাহা সকলজ চিতে
স্বীকার ও সম্বোগ করা কর্তব্য। সঙ্কপ ও প্রতিজ্ঞা
করিয়া তৎসমুদায় পরিভ্রাণ করণার্থ চেষ্টা করিলে,
তাঁহার অপার কাকণ্য স্বরূপে অবহেলা করা হয়, এবং
তজ্জন্ম তাঁহার সমীপে অপরাধী থাকিয়া বিবিধ সুখে
বঞ্চিত হইতে হয়।

উপস্থিত প্রস্তাব সমাপন করিবার পূর্বে আর একটি
বিষয়ের বিবেচনা করিতে হইতেছে। সুখ-অস্তি যেমন
দুর্লভ পদার্থ, উদ্বিগ্ন ও বিরক্তি তেমনি ক্লেশকর। মনের
অস্তি ব্যতিরেকে ধন, মান, সত্ত্বম সকলই বৃথা, কিছু-
তেই সুখী হওয়া যায় না। কত শত ব্যক্তি অতুল-
ঐশ্বর্যবান্ ও প্রবলপ্রতাপাধিত হইয়াও নিরন্তর এতদপ
উৎকণ্ঠিত ও উত্তাক্ত, যে কিছুতেই তাহাদের অস্তি হই-
বার সম্ভাবনা নাই। কাহারও বা কোন দুরাশা পূর্ণ না
হইতে অবিরতই অসুখ ও উৎকণ্ঠা থাকে। কেহ বা

কোন অসিদ্ধ সংস্কার অথবা কোন পুরাতন ভ্রান্তিমূলক কৃতজ্ঞনক ব্যাপার স্মরণ করিয়া সংস্কার সংস্থাপিত। কেহ কেহ এরূপ দুঃখাতীত হইতে চেষ্টা করিতেছেন। তাহাদের যত অর্থ-শক্তি ও যত পদ-বলি হইতে থাকে, লাল-সংস্কার অর্থ-শক্তি। ততই প্রচলিত হইয়া তাহাদিগকে নিরন্তর দগ্ধ করিতে থাকে। শুভাশুভ দিন ফল লয় ঘটন কুসংস্কার ও অন্যাঙ্ক-প্রকার অমূলক সংস্কার অনেকের অশেষ অনুরাগের চেষ্টা হইয়া থাকে।

অনেকের সংস্কার-দোষ এরূপ ভাষণ ও অসম্মতির এক অবাণী-স্বরূপ। কিন্তু বিশেষতঃ এ অভ্যাস দ্বারা এই উদ্ভয়ের অনেক হ্রাস করা যায়। তাহার সম্মুখ নাহ। যে সকল ক্রেশ কেবল কুসংস্কার-মূলক, জ্ঞানরহিত হইয়া কুসংস্কার-বিসোধন হইলেই তাহা দূর হইতে পারে। আর সম্মুখ উক্তরূপ অনর্থক উদ্ভোগের মর্জিত্য স্বরূপ। সম্মুখ অপেক্ষায় সুখজনক এবং অসম্মুখ অপেক্ষায় দুঃখ-জনক আর কিছুই নাই। সুতরাং, সকল অবস্থাতেই সম্মুখরূপ স্পর্শরশি দ্বারা সুখ-স্বরূপ স্পর্শলাভে সমর্থ হইতে পারেন। কিন্তু অতিশয় অপেক্ষা অবস্থাতে অবস্থিত হইলেও যে দুঃখ নিবারনের চেষ্টা না করিয়া সঙ্কট চিন্তা চির কাল কষ্ট স্বীকার করিবে এমত নহে। যে অবস্থায় থাকিলে, অল্প বস্তুর ক্রেশ বশতঃ শরীর নীচ হইয়া, অপরিচ্ছন্ন, অপরিচ্ছন্ন, সঙ্কট গৃহে বাস করিতে শারীরিক স্বাস্থ্য ভগ্ন হইয়া, এবং পরিবারের মধ্যে কাহারও পীড়া হইলে সজ্ঞা অভাবে রীতিমত চিকিৎসা করাইতে এবং পুত্র ও কন্যাদিগকে উত্তমরূপ বিজ্ঞা

লিঙ্ক। করাইতে অসমর্থ হইতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকিয়া এই সমস্ত ক্লেশ নিবারণ করিবার নিমিত্তে যত্ন না করা কোন রূপেই প্রযুক্ত নহৈ। যে অবস্থায় অগ্রহিত হইলে, নানামতে পরমেশ্বরের নিয়ম লঙ্ঘন করিতে হয়, সে অবস্থায় সন্তুষ্ট থাকা কদাপি তাঁহার অভিপ্রেত নয়, অতএব কোন মতেই উচিত নহে। সন্তোষের যথার্থ লক্ষণ এরূপ নয়। আপন আপন উপায় ও ক্ষমতানুসারে ছারানুগত চেষ্টা দ্বারা যত দূর উৎকৃষ্ট অবস্থা হইতে পারে, তাহাতেই তৃপ্ত হওয়া, এবং যে সকল অনর্থ ঘটনা নিবারণ করিবার সাধ্য নাই তাহাতে ব্যাকুলত না হইরা ঐশ্বর্য্য অবলম্বন পূর্ব্বক স্থির ভাবে সংসার-যাত্রা নির্বাহ করাই যথার্থ সন্তোষ। এরূপ সন্তোষ স্রবের আলয়।

পঞ্চম অধ্যায়।

গৃহ-২৭।

আত্ম-বিষয়ক কর্তব্য কর্ণের বিবরণ করা গিয়াছে, এক্ষণে আত্মের প্রতি বেরণ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা বিবরণ করিতে প্রস্তুত হওয়া বাইতেছে। যেমন ঘটিকা-যন্ত্রের প্রত্যেক চক্র পৃথক পৃথক থাকিয়াও পরস্পর গুরুত্ব সহজ থাকে, সেইরূপ, প্রত্যেক মনুষ্য স্বতন্ত্র স্বতন্ত্র হইয়াও পরস্পর নামা-প্রকার সহজে সহজ হইয়া দিরাছেন। এই কোলাহল-পরিপূর্ণ জগৎকোণে জন্ম-মমাত্র একটি সুশৃঙ্খলা-সম্পন্ন পরম-রমণীয় যন্ত্র স্বরূপ, প্রত্যেক মনুষ্য তাহার এক একটুকু স্বরূপ, সেই সমস্ত মানব রূপ চক্র পরস্পর সংশ্লিষ্ট থাকিয়া কার্য করে কদাপি স্বতন্ত্র থাকিতে পারে না।

পরস্পর মিলিত হইয়া কার্য করা মধ্যমিকার স্বভাব। যদি এক একটি মধ্যমিকা এক একটি প্রস্তুত পুঞ্জোক্তানে স্থাপিত হয়, সুতরাং পরস্পর সাক্ষাৎকার ও একত্র সহবাস করিতে না পারে, তাহা হইলে অপ-যাপ্ত আহার-জবা প্রাপ্ত হইতে পারে, কিন্তু তাহা-দিগের স্বভাব-সিদ্ধ শক্তি সহকারে সমবেত যত্ন দ্বারা বৈরপ সুখ-সন্তোষ ও কার্য সম্পাদন করিবার সামর্থ্য আছে, তাহা সাধন করিতে না পারিরা অবশুই অনুরণে লিপ্যপ্ন করিবে তাহার সন্দেহ নাই। মনুষ্যের

বিষয়ও অবিকল সেইরূপ । জগৎপাতা জগদীশ্বর
আমাদিগকে ভুক্তি, সুখ, দয়া, প্রভৃতি যে সমস্ত মনোরম
মনোরসি প্রদান করিয়াছেন, তাহার স্বভাবাদি বিবে-
চনা করিয়া দেখিলে নিশ্চিত জানিতে পারা যায়, সমাজ-
বন্ধ হইয়া গ্রাম ও নগর মধ্যে একত্র বাস করাই মনুষ্যের
পক্ষে শ্রেয়ঃকল্প, সংসারাজয় পরিভাগ পূর্বক স্বতন্ত্র
অবস্থিতি করা কোন মতেই উচিত নহে । সমাজ-বন্ধ
থাকিয়া পরস্পর ক্রিয়াকর্ম বাবহার করিতে হয়, ক্রমে
ক্রমে তদ্বিসয়ের বিচার করা যাইবে । তদ্বোধে প্রথমে
গৃহ ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিতে আরম্ভ করা গেল ।

কাম, অপত্যস্নেহ, আসক্তলিপ্সা এই তিন প্রবল
প্ররতি থাকাতোই, আমাদিগকে গৃহী হৃদয়ে হইয়াছে ।
এই সমস্ত প্ররতির উদ্রেক হইয়া সম্ভ্রান্ত উৎপাদন ও
পরস্পর একত্র সহবাস করণের বাসনা হয়, এবং উদ্বাহ-
বন্ধন যে অত্যন্ত শুভজনক ও সুখদায়ক তাহা বুদ্ধি-ব্রতি
ও ধর্মপ্ররতি দ্বারা নিঃসংশয়ে নিরূপিত হয় । অতএব,
যখন পরমেশ্বর অনুগ্রহ করিয়া আমাদিগকে এই সমস্ত
শুভকর ব্রতি প্রদান করিয়াছেন, তখন আমাদের উদ্বাহ-
সূত্রে সংযুক্ত হইয়া সংসারাজয় অবলম্বন পূর্বক তৎ-
সংক্রান্ত নিয়ম সমুদায় প্রতিপালন করা তাঁহার সম্পূর্ণ
রূপ অভিপ্রেত ও আমাদের সর্বতোভাবে কর্তব্য ।
উদ্বাহ-বন্ধন অর্থাৎ বাবজীবনদ্বী পূর্ববে একত্র সহবাস
করা যে কেবল মনুষ্যেরই স্বভাব-সিদ্ধ এমন নহে,
উল্কাযুধী, বন বিড়াল, কপোত, চটক, চক্রবাক প্রভৃতি
অনেক জন্তু যুগ-বন্ধ হইয়া একত্র বাস করে । অপত্য

উৎপাদন ও পরিপালনের কাল অতীত হইলেও, তাহার পরস্পর প্রণয়-বন্ধ হইয়া একত্র অবস্থিতি ও একত্র সঞ্চরণ করিয়া থাকে। সমুদায়ও তদনুরূপ প্রকৃতি থাকিতে, কি আসিয়া, কি ইউরোপ, কি আমেরিকা সর্বত্রই উদাহের রীতি প্রচলিত দেখা যায়। হিন্দু, চীন, গ্রীক পারস্য প্রভৃতি সমুদয় প্রাচীন ও আধুনিক সভ্য জাতিদিগের মধ্যে এই ঈশ্বরানুযায় পবিত্র প্রথা প্রচলিত আছে।

এই সুকৌশল-সম্পন্ন সুলভ নিয়মাক সংহোপকারী ! স্বজাতির এক বস্তু হইতে অন্য বস্তুর উৎপত্তি হয়, এ নিয়ম সর্বত্র বলবৎ। তুণ, গুলা, লতা, বৃক্ষ, পশু, পক্ষী, কীট, পাতল প্রভৃতি অশেষবিধ পরীক্ষী বস্তু এই নিয়মের অধীন থাকিয়া দিন দিন স্বজাতির সংখ্যা বৃদ্ধি করিতেছে। মানবগণ এই বিবাহরূপ বিহিত বিধানের অধীন থাকিতে, গ্রাম, নগর, দেশ, প্রদেশ অবিলম্বে লোকাকর্ষণ ও সুখ-পূর্ণ হইতেছে। কত কত পত্রাবৃত বন-পুল ও সাগর-পরিবেষ্টিত জনশূন্য দ্বীপ শতাব্দী গত না হইতে হইতেই লোকের কলরবে ও বিষয়-বাণিজ্যের আড়ম্বরে পরিপূর্ণ হইতেছে। যে সমস্ত মানব-জাতি অধুনা পৃথিবীর এক প্রান্ত অবধি অপর প্রান্ত পর্যন্ত অধিকার করিয়া অবস্থিতি করিতেছে, তাহার প্রত্যেকে এক এক সম্প্রদায় হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বোধ হয়; তাহাদের জনাকীর্ণ জন্ম-ভূমি এক কালে সমুদ্র-সম্পর্ক-শূন্য অরণ্যবৎ ছিল; তাহার সম্মুখই নাই। পরবেশের কেবল স্বল্প স্তর সঞ্চারণ করিয়া কিম্বৎকিম্বৎ বাণিজ্যই

সম্পন্ন করেন! তাঁহার কি আশ্চর্য্য কৌশল! কি অচিন্ত্য জ্ঞান!

তিনি উদ্ধাহ-বিষয়ে কতকগুলি কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, সেই সমুদায় সম্যক প্রকারে পালন না করিলে, যমুবার উদ্ধাহ-সংস্কার বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয় না। এক এক করিয়া তৎসমুদায় নির্দেশ করা বাইতেছে, পাঠক-বর্গ পাঠ করিয়া দেখিলে জানিতে পারেন, এই সমস্ত ঐশ্বরিক নিয়মের বিকল্পাচরণ এতদেশীয় লোকের এতাদৃশ দাকগ দুর্ব্ব্যবহার বলবৎ কারণ।

প্রথম নিয়ম।—কন্যা ও পুত্রের পানি-প্রহণ সম্পন্ন হইবার পূর্বে পরস্পর মাংসাংকার, সদালাপ, উভয়ের স্নান ও মনোগত অভিপ্রায় বিবরণ, সদস্য চরিত্র পরীক্ষা, এবং প্রণয়সম্ভার হওয়া আবশ্যিক। বাহাদেব চিরজীবন পরস্পর প্রণয়-পাশে বদ্ধ থাকি উচিত, অহরহঃ এক গৃহে একত্র সহবাস করা আবশ্যিক, একমতাবলম্বী হইয়া সমুদায় গৃহকর্ম সম্পাদন করা কর্তব্য, সকল বিষয়ে একীভূত হওয়া বাহাদেবের পণ, তাহাদের পরস্পর প্রণয়-সম্ভার ও পরস্পরের চরিত্রাদি-মিলনপণ ব্যতিরেকে উদ্ধাহ-পাশে বদ্ধ হওয়া অভ্যস্ত নুষ্টি-বিকল্প গুণিতান্ত অসম্ভব তাঁহার সন্দেহ নাই। এইকার বিকল্প ব্যবহার অভ্যস্ত অপরাধ-জনক ও অশেষ অনর্থের মূল। বাহাদেবের বুদ্ধির লেশ নাই আছে, তাঁহারা আর এই অশেষ-দোষাকর ব্যবহারকে বিবেচনা বলিয়া স্বীকার করিতে পারেন না। এই দাকগ-দুঃখ-দায়ক দুর্নীতি এতদেশস্থ

কত সম্পত্তির যুক্তি পর্যন্ত কলহ-জমক ও ক্রেশ-দারক হইয়া উঠিয়াছে, তাহা বলিবার মতে। পানি-গ্রহণ-কালে কত পাত্র উত্তরেই পরম্পরের অন্তর্ধি ও গুণাগুণ জামিতে পারে না। বিশেষতঃ, এ দেশের উক্ত লোক-দিগের যে প্রকার অশ্লীল বয়সে বিবাহ হইয়া থাকে, তখন তাহাদের পরম্পরের চরিত্র পরীক্ষা করিবার কমতাও জন্মে না। আর পিতা মাতাও পাত্র কন্ডার কৌলীভ-মর্যাদা-বিষয়ে বেরপ দৃষ্টি রাখেন, তাহাদের গুণাগুণ বিবেচনা করা তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না। ইহাতে যে এ দেশে অনেক সম্পত্তিকে অসম্প্রীতি-রূপে অর্গশিখায় অবিরত দগ্ধ হইতে দেখা যায়, তাহার আশ্চর্য্য কি ?

পরম্পর বিকল-অভাব ও বাপরাড-মতাবলম্বী স্ত্রী-পুরুষের পানি-গ্রহণ হইলে, উত্তরচক্রেই স্বাভাবিক বিবাহ বন্ধনা ভোগ করিতে হয়। মানসিক ভাব ও অভিপ্রায় বিষয়ে কিকিৎ বৈলক্ষণ্য থাকতে, কত কত সম্পত্তী বহা অন্তরে কাল বাপন করিয়া থাকেন। যদিও প্রথম উত্তরে তাহাদের প্রত্যক্ষ-সংসার হইলেও হইতে পারে, কিন্তু তাহা অধিক কাল স্থায়ী হয় না। পরম্পরসম্বন্ধী তর্কায় কুলদ্বন্দ্ব-সদৃশ মনোহর লাবণ্যও অবিলম্বে মলিন বোধ হয়, এবং সেই প্রগাঢ় প্রণয়-রসও ক্রমে ক্রমে শুক হইয়া যায়।

যদি স্বামী অতিশয় বিদ্যাবাদী, প্রতারক ও বিশ্বাস-বাতক হয়, আর স্ত্রী যদি সদাচারিনী, সত্যবাদিনী ও ধর্ম-ভীতা হয়, তবে তিনি নিজ পতিকে পুনঃ পুনঃ

অধর্মচরণে প্ররত্ত দেখিয়া সর্বদাই ক্রোশ-মুত্তর ও শ্রানি-
 প্রকাশ করেন। যে স্থলে স্বামী, যদৃচ্ছালাভে সম্বৃত্ত
 থাকিয়া, কৌন ক্রমে সংসারবাজা নিকাশ করিতে পারি-
 লেই, আপনাকে স্মৃতি ও চরিতার্থ-বোধ করেন, কিন্তু
 তাঁহার চির-সহচরী ভোগাভিলাষিনী পত্নী পরমশোভা-
 কর বেশ ভূষা ও বৈবরিক আভূষণ প্রকাশার্থেই সতত
 ব্যাকুল থাকে, সে স্থলে ঐ উভয়কেই মনোদুঃখে দুঃখিত
 থাকিয়া অসম্বৃত্ত মনে কান্দক্ষেপ করিতে হয়। বিজ্ঞাবান
 উদার-স্বভাব মহাশয় পুরুষের সহিত বিজ্ঞাধীনা, কলহ-
 প্রিয়া, ক্ষুদ্রাশয়া রমণীর পানি-গ্রহণ হওয়া অশেষ
 ক্রোশের বিষয়। এ বিষয়ের উদাহরণ-সংগ্রহার্থে অধিক
 আয়াসের প্রয়োজন নাই; এতদেশীয় অনেক বিজ্ঞার্থী
 ব্যক্তিই এ বিষয়ের উৎকৃষ্ট দৃষ্টান্ত-স্থল। বিজ্ঞাবান
 পতি মানবজন্মের সার্থকা-সাধক জ্ঞান-রসের রসিক
 হইয়া ভবিষ্যের অনুশীলনে সন্মাপনকা অধিক অনুরক্ত
 থাকেন, সুতরাং মুখ ত্রীর সহবাসে কোন ক্রমেই তাঁহার
 মনস্তৃষ্টি জন্মে না এবং স্ত্রীও পতির ভিন্ন মত দেখিয়া
 অসন্তোষ বই সন্তোষ প্রকাশ করুক না। স্বামী
 যে সকল কার্য অলৌক ও অপকারী বলিয়া জ্ঞানেন,
 তাঁহার কুসংস্কারাবৃত্তি-পত্নী তাহা অবশ্য-কর্তব্য বিবে-
 চনা করিয়া অনুষ্ঠান করিয়া থাকে। ধর্ম-বিষয়ে উত-
 ত্তের অতিশয় অনৈক্য বশতঃ একের অতিক্রমের পরম-
 পূজনীয় পদার্থও অস্ত্রের উপেক্ষা ও অন্যায়ের আশ্রয়
 হইয়া উঠে। এক্ষণে এতদেশীয় বিজ্ঞাবান সুবকমণ্ডলীর
 মধ্যে এরূপ শত শত ঘটনা ঘটিতেছে, এবং তাহা

অনেকেরই মনস্তাপ ও দুঃস্বপ্নের কারণ হইয়া উঠিয়াছে । ইহাতে, এমন যে জুলন্ত-সুখ সংসারধাম, তাহাও বিবাহ-রূপ-বিষম-বিষ-দ্রবীভূত হইয়া সকলদাই দুঃখরূপ দাক্ষণ্য রোগ উৎপাদন করে ।

দ্বিতীয় নিয়ম।—শরীরের পূর্ণাবস্থা উপস্থিত না হইলে, এবং জরাবস্থা উৎপন্ন অথবা জরাবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে, পানি গ্রহণ করা কর্তব্য নহে । যেমন, বৃদ্ধ পরিপক না হইলে, তদুৎপন্ন রক্ত সতেজ হয় না, সেইরূপ, অল্প বয়সে অর্থাৎ শরীরের পূর্ণাবস্থা না হইতে হইতে সন্তান উৎপাদন করিলে, সে সন্তান তাদৃশ বল-বীৰ্য্য-সম্পন্ন হয় না । বিশেষতঃ, যে সময়ে মনুষ্যের নিকটে প্ররতি প্রবল থাকে, এবং বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি সমুদায় সম্যক রূপে পরিপক ও পরিশোধিত না হইয়া, তাহার সে সময়ের সন্তান অপেক্ষাকৃত প্রবীণ বয়সের সন্তান অপেক্ষায় কৈন কোল অংশে হীন হয়, তাহার সন্দেহ নাই । অতএব, কি জ্ঞী, কি পুরুষ, অল্প বয়সে বিবাহ করা কাহারও পক্ষে কর্তব্য নহে । সন্তানের অভাব-দোষ এই প্রবল পাপের প্রধান প্রতিকল । যেমন, এক গৃহে অগ্নি লাগিলে তাহার সংস্পর্শে অস্ত্রান্ত নিকটবর্তী গৃহও অগ্নি-সংযোগে দগ্ধ হয়, সেইরূপ, এই এক পাপ দ্বারা অস্ত্রান্ত অনেক পাপের উৎপত্তি হইয়া থাকে ।

যে যে দেশে আপন আপন মনোমত বর ও কন্যা মনোনীত করিয়া গ্রহণ করিবার রীতি প্রচলিত আছে, তথাকার অনেকানেক অপরিণামজনী তকন-বরদ্বয়ী

ও পুরুষ রিপু-বিশেষের বশীভূত হইরা, অযোগ্য পাত্র বা কন্যার পাণিগ্রহণ পূর্বক চির জীবনের দুঃখমূত্র সঞ্চার করেন। তাঁহারা প্রিয় পুত্র বা প্রিয়তমা পত্নীর রূপ-সাবণ্য ও হাস্য-কৌতুক দর্শনে একে বারে বিমোহিত হইরা যান, এবং তদীয় গুণাগুণ বিষয়ে বিশেষ অনুসন্ধান না করিয়া আপন আপন বিনুষ্ঠ চিত্তকে পরস্পরের প্রণয়-পাশে বদ্ধ করিয়া ফেলেন। প্রথমে উভয়ের দোষ ভ্রমাদ্ধারিত অগ্নির স্তার উভয়েরই মোক্ষাবরণে আবৃত থাকে, কালক্রমে প্রকাশিত হইরা উভয়কেই দগ্ধ করিতে আরম্ভ করে। এতদেগীর লোকদিগের মধ্যেও ঘটনাক্রমে কোন কোন দম্পতীর যৌবনদশায় এইপ্রকার প্রণয়াকুর উৎপন্ন হইরা থাকে, পরে কলহরূপ অগ্নি স্ফুলিঙ্গ আবিভূত হইরা তাহাকে শুষ্ক করিয়া ফেলে। বরোরুদ্ধি, বিদ্যাশিক্ষা ও বহু-দর্শন দ্বারা বুদ্ধিরূপ পরিপক্ব ও পরিশোধিত হইরা বিবাহ হইলে, এই সমস্ত অনিষ্ট-ঘটনার সম্ভাবনা অনেক হ্রাস হয় তাহার সন্দেহ নাই।

দারিদ্র্য-দুঃখ বাল্য-বিবাহের আর একটি বিষয় ফল। এ দেশের ভদ্র লোকেরা সচরাচর যেরূপ তরুণ বয়সে পুত্র পৌত্রাদির বিবাহ দিয়া থাকেন, তখন তাহাদের কার্যক্রম ও উপায়কর হওয়া দূরে থাকুক, বিবাহরূপ বন্ধন তাহাদের বিদ্যাশিক্ষারও এক প্রবল প্রতিবন্ধক হইরা উঠে। তাহারা বিদ্যা ও ব্যবসার শিক্ষার কাল পায় না; অল্প কালেই পিতৃ উপাধি প্রাপ্ত হইয়া অত্যন্ত ভারগ্রস্ত হইরা পড়ে। তখন জানা

মুণীন্দ্রনৈ বা কোথায় ? ধন্যমোচনাই বা কোথায় ?
 স্বদেশের মঙ্গল-চিন্তাই বা কোথায় ? জীবিকানীক্ষা-
 ছোপযোগী ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, পয়গু অর্থ
 উপার্জনে অসমর্থ হইয়া কুটে শুষ্ক দিনপাত করিতে
 হয়। কি আক্ষেপের বিষয় ! পরিবার-প্রতিপালনের
 উপায় অবধারণ না করিয়া বিবাহ করা যে কোন ক্রমেই
 কর্তব্য নহে, ইহা এ দেশের লোকেরা জন্মেও এক বার
 শ্রবণ করেন না, এবং এই পরম শুভকর ঐশ্বরিক নিয়ম
 প্রতিপালন না করাতে যে, পরম স্ত্রায়বান্ পরমেশ্বর
 সন্নিধানে সাপরাধ থাকিয়া যৎপরোনাস্তি ক্লেশ ভোগ
 করিতেছেন, তাহাও বিবেচনা করেন না। কিন্তু তাঁহারা
 ইহা বিবেচনা কখন, আর না কখন, অধিন-ব্রহ্মাণ্ডাধি-
 পতির অশুভা নির্যম লজ্জনের ফল অবশ্যই ফলিত
 হয় তাহার সন্দেহ নাই। তাঁহারা যাবৎ জগদীশ্বরের
 নিয়ম-প্রণালীতে বিশ্বাস ও তদনুযায়ী ব্যবহার না
 করেন, তাবৎ তাঁহাদিগকে তন্নিবন্ধন নানাপ্রকার দুঃখ
 ভোগ করিতে হইবে। বাল্য-বিবাহ যে মহাপাতক এই
 সমস্ত প্রতিকল'তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ।

আমী ও স্ত্রীর পরস্পর বয়স-ভাব থাকা উচিত ;
 অতএব তাঁহাদের বয়ঃক্রমের অধিক হুনাধিক্য হওয়া
 বিধেয় নহে। মনুষ্যের বয়োবৃদ্ধি সহকারে শরীর ও
 মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে থাকে। এ নিমিত্ত সম-
 বয়স্ক ব্যক্তিদিগের অন্তঃকরণের ভাব ও গতি এক রূপ
 হইয়া পরস্পর প্রণয় সঞ্চারিত হইবার অধিক সম্ভাবনা।
 তাঁহারা যেমন পরস্পরের ভাব গ্রহণ এবং প্রয়োজনা-

প্রয়োজন আশু অনুভব করিতে পারেন, অসম-বয়স্ক ব্যক্তির সেরপ পারেন না। ভর্তা ও ভার্য্যার বয়ঃ-ক্রমের পরস্পর অধিক যুনাধিক্য হইলে, সূচাক বয়স্ক-ভাব সমুৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না, এবং পিতা মাতার শরীরের অবস্থা ও মনের গতি বিভিন্ন প্রকার হইলে, সম্ভান ও সুলক্ষণ-সম্পন্ন নির্দোষ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। এতদ্বন্দ্বীয় পুরুষদিগের মধ্যে আবাল বৃদ্ধ সকলেরই উদ্বাহ-সংস্কার বিষয়ে অধিকার আছে, কিন্তু ক্রীর্ণগণের বিবাহের কাল নব্বয় বর্ষ পর্য্যন্তই প্রশস্ত। কোন কোন বালিকা যে দশম বা একাদশ বৎসর পর্য্যন্ত অবিবাহিতা থাকে, সেও গৌণ কম্প। এই নিমিত্ত, ৪০।৫০ বর্ষ বয়স্ক প্রবীণ ব্যক্তিও নবম বা দশম বর্ষীয়া বালিকার পাণিগ্রহণ করেন, এবং তদ্বারা আপনার অসুখ-ঘটনার সূত্রপাত করিয়া সম্ভানের বিকল্প স্বভাব উদ্ভাবিত করেন।

অতএব, বাল্য-বিবাহ এক মহাপাপ। ভর্তা ও ভার্য্যার দারিত্র্য, মূর্খতা ও উৎকণ্ঠা, এবং সম্ভানের দুর্বলতা, নিস্বার্থতা ও সর্ব্বাংশে নিকৃষ্ট-স্বভাব-প্রাপ্তি ইহার প্রত্যক্ষ প্রতিকল। কিন্তু আমাদের দেশস্থ লোকের কি বিবদ ভ্রান্তি! তাঁহারা এই অশেষ-দোষাকর দেশাচারকে বিধি-বিহিত বিস্তৃত ব্যবহার জ্ঞান করিয়া থাকেন। যে হৃদাকর, কদাচার সর্ব্বনাশের হেতু স্বরূপ, তাঁহারা তাহা স্বর্গ-সাধন বোধ করিয়া সম্পাদন করিয়া থাকেন। কিন্তু পদম-ভার্য্যাদি পরম-স্বরের শুভকর দিয়ম লজ্জন করিলে, তাহার সমুচিত

শান্তি অবস্থাই ভোগ করিতে হয়। এ নিমিত্ত, আমরা বহুকালাবধি এই দুঃশ্চিন্ত কুশীতি-পার্শ্বে বদ্ধ থাকিয়া যথোচিত ক্রোশ প্রাপ্ত হইতেছি। এই কুপ্রথারূপ বিষম পাপকে এদেশে হইতে নিরাসিত না করিলে, আমাদের কোন ক্রমেই আর উন্নতি নাই। এই প্রবল পাপ প্রচলিত থাকিলে, আমাদের সুখ সৌভাগ্যের উন্নতি হওয়া দূরে থাকুক, আমরা পুরুষে পুরুষে হীনাবস্থা ও উদ্বেদ-দশা প্রাপ্ত হইতে থাকিব।

পূর্বে ভারতবর্ষের উদ্বাহ বিষয়ে একপ্রকার কুৎসিত রীতি প্রচলিত ছিল না। যখন শ্রেষ্ঠ-বর্ণের লোক পুরুষেরা শুকগৃহে কেহ বা চরিশ, কেহ বা চব্বিশ, কেহ বা অষ্টা-দশ, কেহ বা দ্বাদশ বর্ষ বেদাধ্যয়ন করিয়া অবশেষে দার-পরিগ্রহ করিতেন, এবং যখন জমিদারগণের স্বেচ্ছানু-রূপ বর-গ্রহণ * এবং বিধবাসিনীগণের পুনঃসংস্কারের প্রথা প্রচলিত ছিল; তখনকার হিন্দুরা একপ্রকার কুসং-স্কারাবিহীন জট-স্বভাব হিন্দুদিগের অপেক্ষায় সমাচারী ও সংপথাবলম্বী ছিলেন তাহার সন্দেহ নাই। তখন উদ্বাহ-বিষয়ে এরূপ অধর্ম-জীমুত অত্যাংকট নিরম বলবৎ ছিল না, সুতরাং উজ্জ্বলিত দুঃখ ও যাতনাও তখন ভারতবর্ষে ব্যাপ্ত হয় নাই। কিন্তু এক্ষণে তাহার সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়াছে। ইহা ব্যক্ত করিতে সজ্ঞার অধোমুখ হইতে হয় যে, স্থান-বিশেষে কী-বিশেষের সন্তঃ-প্রসূত পিশুর বিবাহের বিষয় প্রস্তাবিত, এবং

দুই তিন মাসের বালক বালিকার উষাহ-সংস্রম নির্বন্ধ হইয়া থাকে *৩৭

জর্মানি দেশে এ বিষয়ে এক পরম-শুভকরী রীতি প্রচলিত আছে। তথায় পুরুষের ২৫ ও স্ত্রীলোকের ১৮ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে পাণিগ্রহণে অধিকার হয় না। তদ্বিত্ত, পুরুষের মধ্যে যে ব্যক্তি বিবাহ করিবার মানস করেন, তাঁহার স্ত্রীপরিবার প্রতিপালনের সামর্থ্য ও উত্তরকালে অবস্থোন্নতির আশা ও সম্ভাবনা আছে কি না, শাস্ত্রিক ও ধর্মযাজকের নিকট তাহার প্রমাণ প্রদর্শন করিতে হয়। আমাদের দেশেও তদনুরূপ কোন নিয়ম নির্দ্ধারিত থাকা আবশ্যক, নতুবা কোন কালে আমাদের জীবিত ও সুখোন্নতি হইবার সম্ভাবনা নাই।

বাল্য-বিবাহের দ্বারা বার্দ্ধক্য-বিবাহও শুকতর পাতক। শূদ্রীর ও মনের পূর্ণাবস্থা প্রাপ্তি না হইতে হইতে সম্ভ্রান উৎপাদন করিলে, সে সম্ভ্রান যেমন বলবান ও বীৰ্য্যবান হয় না, সেইরূপ, ব্রহ্মকালের সম্ভ্রানও সবল ও সতেজ প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না। অতি পুরাতন জীর্ণ বীজ বপন করিলে, তাহা দুলেই অঙ্কুরিত হয় না, যদি অঙ্কুরিত হয়, তবুও তাহা হইতে কদাপি বহু-শস্ত্রোৎপাদক সতেজ ব্রহ্ম উৎপন্ন হয় না। সেইরূপ, প্রাচীন-

সম্ভ্রান গড়ে থাকিতেই পিতা মাতা অন্য শিশুর পিতা মাতাকে কহিয়া থাকেন এবার আমার কন্যা হইলে তোমার পুত্রের সহিত বিবাহ দিব। কি হুনা ও কি সজ্জার বিষয়।

বহুদূর উদাহ-বহুদূর বহু হইলে, নিঃসন্তান হইতে হয়, যদি সন্তান জন্মে, সেও কীণজীবী জীর্ণ দেহে প্রাপ্ত হইয়া কোন ক্রমে কয়েক সপ্তকে দিন বাপন করে, অথবা অল্প কালে কাল-প্রাণে পতিত হইয়া অপরাধী পিতা মাতাকে শোকাবল করিয়া যায়। সচরাচর এরূপ ঘটনাও ঘটিয়া থাকে যে জরাগ্রস্ত জনক জননী, পুত্রান্নের বিস্তা-শিকা, কর-সক্ষতা ও জীবিকা-নির্ভারণ না হইতে হইতেই, মৃত্যুমুখে প্রবেশ করিয়া তাহাকে অনাথ করিয়া গান। অতএব, যুগ্ম সময়ে শরীর সর্বদা ও মনের বৃত্তি সমুদায় তেজস্বিনী থাকে, তদ্বির অল্প সময়ে বিবাহ করা কর্তব্য মতে। স্ত্রী পুরুষ উভয়ের মধ্যে এক জন প্রাচীন হইলেও এই সমস্ত শান্তি ঘটনার সম্ভাবনা থাকে। যে সকল দৈশে স্ত্রীজাতির পুণঃসংস্কার প্রথা প্রচলিত আছে, তথায় সচরাচর এককাল ঘটে, যে, যে যুবতী স্ত্রী, বৃদ্ধ পতির সহবাসে অবস্থিতি করিয়া বহু হইয়া থাকে, সেই স্ত্রীই পরে অল্প-বয়স্ক ব্যক্তির পানিগ্রহণ করিয়া সন্তান উৎপাদন করিতে থাকে।

তৃতী ও তৃতীয়া উভয়ের মধ্যে এক জন জরাগ্রস্ত ও এক জন 'যৌবনাবস্থা' হইলে যে, তাহাদের পরস্পর সস্ত্রীতি-সঞ্চারের তাদৃশ সম্ভাবনা থাকে না, এ বিষয় পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে। তখন-বয়স্ক পতি প্রাচীনা তৃতীতে, এবং তখনী তৃতীয়া বৃদ্ধ পতিতে, পরিভূক্ত না হইয়া অসন্তোষ প্রকাশ ও ব্যক্তিচার-দোষ অবলম্বন করে, এবং তদ্বারা যৌব ও দীর্ঘময় প্রভৃতি হইয়া অহ-রহঃ উভয়কে দহ করিতে থাকে।

কিন্তু পাত্রের বয়সক্রমের বিষয় বিবেচনা করা যে কঠিন, নানাদেশীয় প্রাচীন পণ্ডিতেরা এ নিয়ম সম্পূর্ণ বা অসম্পূর্ণ রূপে অবগত ছিলেন, এবং স্ব স্ব বুদ্ধি সাধ্যানুসারে তাহাদের ব্যবস্থাও করিয়াছিলেন। লাই-কর্গস্-নামক খ্রীশ-দেশীয় ব্যবস্থাপক এইরূপ নিয়ম করেন যে, পুরুষের ৩৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে, এবং জীলোকের ১৭ বৎসর বয়সক্রমের পূর্বে বিবাহ করা বিধেয় নহে। এরিস্টটল নামক প্রসিদ্ধ পণ্ডিত এই বিধান করেন যে, জীলোকের অষ্টাদশ বর্ষ বয়সক্রম না হইলে বিবাহ হওয়া উচিত নহে। প্লেটো এই প্রকার ব্যবস্থা দেন যে, পুরুষের পক্ষে ৩০ অবধি ৫৫ বৎসর পর্য্যন্ত, এবং জীলোকের পক্ষে ২০ অবধি ৪০ বৎসর পর্য্যন্ত সম্ভাব্যোৎপাদনের নিরূপিত কাল। অগাস্টস্ নামক রোমক রাজ্যেশ্বরের রাজত্বকালে রোমকজাতির মধ্যে পুরুষেরা ৬০ বৎসর ও জীরা ৫০ বৎসর অপেক্ষার অধিক বয়স হইলে বিবাহ করিতে পারিত না। ভারতবর্ষ-প্রচলিত মনুসংহিতার মতে পরমাত্মর প্রথম ভাগ বিজ্ঞা-শিক্ষার ক্ষেপণ করিবেক, দ্বিতীয় ভাগে দার পরিগ্রহ পূর্বক গার্হস্থ্য ধর্ম পালন করিবেক, পরে জঙ্গি-প্রাপ্ত হইলে গৃহ-কর্ম পরিত্যাগ পূর্বক নির্জন বন বাস অবলম্বন করিবেক। অধুনা তনু পণ্ডিতদিগের মধ্যে ডাক্তর হিউক্লও কছেন, জীলোকের পক্ষে অষ্টাদশ বৎসর বিবাহের সুখ্যকাল। তদপেক্ষা অল্প-বয়স্ক ব্যক্তিদিগের গার্হস্থ্য ধর্ম পালনে সক্ষম হওয়া সন্দেহ তাহার সন্দেহ নাই।

সকল দেশে ও সকল ব্যক্তির পক্ষেই যে ঠিক একরূপ
 নিয়ম নিরূপিত থাকে, ইহা আমাদের অভিযত নহে ।
 সকল-দেশীয় সকল ব্যক্তির শরীরের পূর্ণাবস্থা এক
 সময়ে সম্পন্ন হয় না, এবং সকলের সন্তানোৎপাদিকা
 শক্তিও এক সময়ে উৎপন্ন ও এক সময়ে নষ্ট হয় না ।
 আমাদের দেশের ম্যার উক্ত দেশের অবলাদিগের
 ১০ । ১১ বৎসর বয়সেই সন্তানোৎপাদিকা শক্তি সঞ্চারিত
 হইতে পারে । কম, নারোয়ে, আইসলণ্ড প্রভৃতি নীত-
 প্রধান-দেশীয় অনেক্যমেক স্ত্রীলোকের, ১৮, ১৯, অথবা
 ২০ বৎসর বয়ঃক্রম না হইলে, সন্তানোৎপাদিকা শক্তি
 উৎপন্ন হয় না । সচরাচর পুরুষের বয়ঃক্রম ৬০।৬১ বৎস-
 রের অধিক হইলে আর তাহার সন্তানোৎপাদিকা
 শক্তি থাকে না, কিন্তু টামস্ পার নামক সুপ্রসিদ্ধ
 দীর্ঘ-জীবী ব্যক্তি ১২০ বৎসর বয়ঃক্রমে বিবাহ এবং ১৪০
 বৎসর বয়ঃক্রমেও স্ত্রী সহযোগ করিয়াছিলেন । মল্ল বিল
 নামে এক করাণিশ ৯৯ বৎসর বয়সে দার পরিগ্রহ
 করিয়া ১০২ বৎসরের সময়ে সন্তান উৎপাদন করিয়া-
 ছিলেন । প্রারই পঞ্চাশৎ বৎসরের মধ্যে স্ত্রীলোকের
 জীবিত রহিত হইয়া থাকে । কিন্তু গ্লীনি লিথিয়াছেন,
 কর্নিলিয়া নামে এক স্ত্রীর ৬২ বৎসর বয়সে সন্তান জন্মি-
 রাছিল । বেলেঙ্কস্ নামে এক জন চিকিৎসক ৬৭ বর্ষ
 বয়সে এক স্ত্রীর প্রসব-বেদনার সময়ে চিকিৎসা করিয়া-
 ছিলেন । ডাক্তর হেলর দুই স্ত্রীর রক্তাক্ত লেবেম,
 এক জন ৬৩ আর এক জন ৭০ বৎসরের সময়ে সন্তান
 প্রসব করিয়াছিলেন । অতএব, সকল দেশের সকল

ব্যক্তির শারীরিক প্রকৃতি একরূপ নহে স্মৃতরাং সকল-
দেশীয় সকল ব্যক্তির পক্ষে ঠিক একরূপ ব্যবস্থা নির্ধা-
রণ করা সম্ভব হয় না। কিন্তু সকলেরই এই অশেষ-
শুভ-দায়ক অথবা নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, যে
শারীরিক প্রকৃতির পূর্ণাবস্থা না হইলে, এবং জরাবস্থা
অথবা জরাবস্থার কাল নিকটবর্তী হইলে উদ্বাহ-সূত্রে
সংযুক্ত হওয়া কোন রূপেই প্রেরণ্য নহে।

তৃতীয় নিয়ম।—পিতৃকুল, মাতৃ-কুল অথবা তত্তৎ
কুলের কোন শাখা প্রশাখা হইতে কন্যা ও পাত্র গ্রহণ
করা কর্তব্য নহে। এই নিয়ম প্রায় সর্বত্র-ব্যাপী। এই-
প্রকার-কুল-সম্বন্ধ পশুদিগের পরস্পর সহযোগে শাবক
উৎপন্ন হইতে থাকিলে যে, বংশে বংশে তাহাদের
হীনতা-প্রাপ্তি হইতে থাকে, এক্ষণে প্রায় সকলেই তাহা
স্বীকার করেন। এক ভূমিতে উপর্যুপরি একপ্রকার
শস্য বপন করিলে, তদুৎপন্ন শস্য ক্রমে ক্রমে অপকৃত্য
হইয়া আইসে। যনুয়ার্য বিবাহও এ নিয়মের কিছুমাত্র
অভঙ্গ নাই। পরস্পর-কুল-সম্বন্ধ ব্যক্তির ধারাবাহিক
রূপে বিবাহ-সূত্রে সংযুক্ত হইয়া যে সমস্ত সম্ভান উৎ-
পাদন করে, তাহার পুরুষানুক্রমে অশক্ত ও নিবীৰ্য
হইয়া স্বীয় বংশের লোপাপত্তি উপস্থিত করিতে থাকে।
স্পেনরাজ্যের রাজবংশোৎপন্ন অনেকানেক ব্যক্তি ভাগি-
নেয়ী ও ভ্রাতুকন্যাকে বিবাহ করিয়া বীৰ্য্য-বিহীন হীন
সম্ভান উৎপাদন করিয়াছেন, এবং এই ঝুঁকতর দোবে
তত্ততা ধনাঢ্য লোকদিগের বংশে অনেক জড় ও উৎপন্ন
হইয়াছে। তাহার আপনাঘের পরম ঝুঁক পোপের নিকট

এ বিষয়ের অনুমতি গ্রহণ করিয়া আপনাদিগকে নির্দোষ বোধ করেন, কিন্তু যে কয় পক্ষ কায়বান পরমেশ্বরের অতিপ্রাণানুসারে অবৈধ বলিয়া প্রতিপন্ন হইতেছে, সমুদায় মনঃ-কম্পিত বাবু কদাচ তাঁহার বৈধতা সম্পাদন করিতে পারে না। তাহার অনুষ্ঠান করিলে, অবশুই সমুচিত প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয়।

কেহ কেহ কহেন, পরম্পর কুম-সম্বন্ধ স্ত্রীপুরুষের সহযোগে স্ত্রী ও বন্দি সন্তানও উৎপন্ন হইতে দেখা গিয়াছে। কিন্তু অনুসন্ধান করিয়া দেখিলে জানা যায়, যে যে স্থলে পিতা মাতা উভয়ের শরীর সমল ও সতেজ থাকে, সেই সেই স্থানেই এইপ্রকার ঘটনা ঘটে। কিন্তু যদি পুরুষানুক্রমে উদ্বাহ-বিনয়ে উক্তরূপ বিকল ব্যবহার প্রচলিত হইয়া আইসে, তবে এ প্রকার বন্দি বান্ধিদিগের বংশও ক্রমে ক্রমে ধীন হইয়া যায়, তাহার সন্দেহ নাই।

পুন্সকালীন পণ্ডিতেরা এই নৈসর্গিক নিয়ম কিছু কিছু অবগত হইয়া স্ব স্ব দেশে তদনুযায়ী ব্যবহার সংস্থাপন করিয়াছিলেন। রোমকদিগের মধ্যে তগিনী ও ভাতার বংশে বিবাহ করিবার নিষেধ ছিল। এদেশে নগরে কেবলমাত্র ভাতা ও তগিনীর পানি গ্রহণ করা বিধি-বিকল বলিয়া গণ্য ছিল। কালিরা দেশেও এইরূপ রীতি প্রচলিত ছিল বোধ হয়। কিন্তু এ বিষয়ে ভারত-বর্ষীয় শাস্ত্রকারেরা ও ব্যবস্থাদায়কেরা যে প্রকার ব্যবস্থা করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা সৰ্ব্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট। তাহারা এইরূপ মীমাংসা করিয়া গিয়াছেন যে, উদ্বাহ-বিষয়ে

পিতৃ-পিতামহাদি উর্দ্ধতন সপ্ত পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি পর্যন্ত, মাতামহ প্রমাতামহ প্রভৃতি উর্দ্ধতন পঞ্চ পুরুষের প্রত্যেকের পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত, পিতৃ-বন্ধু * প্রভৃতির পরম্পরাগত সপ্তম সন্ততি ও মাতৃবন্ধু † প্রভৃতির পরম্পরাগত পঞ্চম সন্ততি পর্যন্ত পরিভ্যাগ করিবে।

আমাদিগের দেশে উদ্বাহ-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম প্রচলিত আছে, তন্মধ্যে এই নিয়মটি যথার্থ প্রামাণিক ও মঙ্গলদায়ক। এক্ষণে এতদঙ্গীর্ণ প্রচলিত প্রথা সমুদায় পরিবর্তিত হইবার উপক্রম হইতেছে। অতএব, যাহাতে সুরীতির পরিবর্তে কুরীতি সংস্থাপিত না হয়, সে বিষয়ে সকলেরই সম্পূর্ণ দৃষ্টি রাখা উচিত। আমাদের মধ্যে অনেকের কেমন কুসংস্কার জন্মিয়াছে, আমরা সদনু বিবেচনা না করিয়া অন্য জাতির ব্যবহার অনুকরণ করিতে প্ররত হই। পুণ্যোক্ত উদ্বাহ-বিষয়ক বিধান প্রশংসনীয় ও কল্যাণদায়ক, অতএব, উহা বলবৎ রাখিতে যত্নবান থাকা উচিত। কিন্তু আরও পরিশোধন করা কর্তব্য। পরম-মঙ্গলান্বিত পরমেশ্বর আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতিতে এ বিষয়ে যে নিয়ম যুক্তি করিয়া দিয়াছেন, উহা তাহার অনুবাদস্বরূপ ‡ তিনি এই অমোঘ আজ্ঞা প্রচার করিয়া রাখিয়াছেন যে, পর-

* পিতামহের ভাগিনের, পিতামহীর ভাগিনের, পিতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে পিতৃবন্ধু বলে।

† মাতামহীর ভাগিনের, মাতার পিতৃবন্ধুর পুত্র, মাতার মাতুল-পুত্র এই তিন জনকে মাতৃবন্ধু বলে।

স্পর্শ-হুল-সম্বন্ধ-ব্যক্তিদিগের উদ্বাহ-দ্বয়ে সংযুক্ত হওয়া উচিত নহে ; তদ্ব্যতীত যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীয় কস্তার পানিগ্রহণ করে, তাহার সম্বন্ধানুসারে তত গুরুতর শাস্তি ভোগ করিতে হয়, এবং যে ব্যক্তি যত দূর-সম্পর্কীয় কস্তাকে বিবাহ করে, তাহার সম্বন্ধানুসারে সেই প্রমাণ উৎকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে ।

চতুর্থ নিয়ম ।—অমুহ-কার, বিকলাঙ্গ, নির্বোধ ও দুশ্চরিত্র ব্যক্তির পানি-গ্রহণ করা কৰ্ত্তব্য নহে । এই নিয়মের অন্তর্ধান্তরণ করিলে প্রত্যেক প্রতিফল প্রাপ্ত হইতে হয় । যদি স্ত্রী পুরুষ উভয়েই স্বীয় স্বীয় প্রকৃতিদোষে সতত অমুহ থাকেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে সর্বদা পরীক্ষণে অমুহ ও অমজ্জমতা ভোগ করিতে হয়, এবং গৃহ কৰ্ম সমুদায় বধাননিরমে নির্বাহ করিতে অসমর্থ হইয়া বৎপরোনাশি কষ্ট পাইতে হয় । রোগের বাতনার সতত থাকুল থাকতে, পরস্পর প্রণয়-বৃদ্ধির ব্যতিক্রম ঘটে, ও পরস্পর সহবাসেও বিরক্তি জন্মে । তাঁহাদের সম্বন্ধ-মোহ ও রোগীহৃৎকল প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পিতা মাতার অশেষপ্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে । হয়ত, অকালে কাল-প্রাপ্ত পতিত হইয়া তাঁহাদিগকে শোক সিদ্ধিতে নিমগ্ন করিয়া যায় ।

পিতা মাতার স্বভাবসম্বন্ধ গুণ দোষ যে সম্বন্ধে বর্তে, বাহ্য প্রকৃতির সহিত মানব প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার বিষয়ক পুস্তকে তাহার বৃত্তান্ত প্রকাশিত হইয়াছে । খাস, বক্ষা, কুষ্ঠ, উদ্বাহ, বাত, উদরায়ন প্রভৃতি অনেকাধিক রোগ, কোন বংশে একবার প্রদীপ্ত হইলে, পুরুষানু-

ক্রমে চলিয়া আইসে। পিতা মাতা সবল ও সুস্থকার হইলে, তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ উৎকৃষ্ট প্রকৃতি প্রাপ্ত হয়, আর তাঁহারা দুর্বল ও অসুস্থ হইলে, তাঁহাদের সন্তানেরাও তদনুরূপ অপটু শরীর অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। ডাক্তর ম্যাকমিশ লিখিয়াছেন; “আমি অসংখ্য চিকিৎসা করিয়া প্রত্যক্ষ দেখিয়াছি, লোকে এই সমস্ত ব্যবস্থা-পরিপালনে অবহেলা করিয়া অত্যন্ত শোচনীয় ব্যাপার সমুদায় উৎপাদন করে। যে সকল বালক বালিকার পিতা মাতা উভয়েই অসুস্থকার, তাহাদের কোন সামান্য পীড়া উপস্থিত হইলেও, তাহার শাস্তি করা দুঃসাধ্য হইয়া উঠে। আর যাহাদের জনক জননী উভয়েই সুস্থ ও বলিষ্ঠ, তাহারা পীড়িত হইলে, আশু প্রতীকার প্রাপ্ত হইরা থাকে।”

জনক জননী উভয়ের মধ্যে এক জনের শরীরও যদি শ্বাস, যক্ষ্মা, উন্মাদাদি কোন উৎকট পীড়ার পীড়িত থাকে, তর্হি হইলেও তদীয় সন্তানদিগকে সেই পীড়া প্রাপ্ত হইতে সচরাচর দৃষ্টি করা যায়। তাহারা অল্প কালে কাল-আসে পতিত হইয়া পিতা মাতাকে শোকাহুল করিতে পারে, এবং সেই পিতা মাতাও অল্প বয়সে প্রাণ ত্যাগ করিয়া স্বর্গীয় শিশু সন্তানদিগকে নিরাশ্রয় ও অনাথ করিয়া যাইতে পারেন। অতএব, উৎকট-রোগ-প্রসূত তদীয়-শরীর-বিশিষ্ট ব্যক্তিদিগের উষাক্ষ-দৃষ্টি সংযুক্ত হওয়া কোন মতেই উচিত নয়, এবং অসুস্থ-কার ক্রীণ জীবী ব্যক্তির সহিত পুত্র বা কন্যার বিবাহ দেওয়াও বিধেয় নহে।

শারীরিক প্রকৃতির দ্বারা মানসিক গুণাগুণও সুস্থানে
বর্তে । শরীরের অঙ্গসৌষ্ঠব, অঙ্গ-বৈলক্ষণ্য, বলাধিকা,
দুর্মলতা প্রভৃতির দ্বারা মনেরও কাম, ক্রোধ, দম, ভক্তি,
বুদ্ধি প্রভৃতি পুরুষাণ্ডীক্রেমে একরূপ হইতে দৃষ্টি করা
যায় । বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-
বিষয়ক পুস্তকে এবিষয়ের প্রচুর প্রমাণ প্রদর্শিত হইরাছে ।
রিপু-পরতন্ত্র বুদ্ধিবিহীন ব্যক্তিকে বিবাহ করা যে
কর্তব্য মছে এতাবশ্যক এই পুস্তকে নির্ণীত হইতেছে ।
এরূপ ব্যক্তির পানি গ্রহণ করিলে অশেষ-মতে ক্রেশ
পাইতে হয় । সে ব্যক্তি ক্রোধাক্ত হইয়া প্রেমানন্দ
পত্নীর সহিত কুব্যবহার করিতে পারে, কামাক্ত হইয়া
তাহার ঈর্ষানল প্রজ্জ্বলিত করত দুঃসহ যাতনা
উদ্ভাবিত করিতে পারে, অপরের প্রতি অত্যাচার
করিয়া আপনাকে ও আপনার পরিবারকে কলঙ্কিত
করিতে পারে, মিরমাতিরিক্ত ইন্দ্রিয়-সুখ সাধনার্থ
অথবা সম্ভবাতিরিক্ত মান বর্ষণার্থ বর্জনার্থ, বণপ্রাপ্ত
হইয়া, ধন-কষ্ট দ্বারা স্ত্রী পুত্রাদিকে ক্রেশ প্রদান
করিতে পারে, এবং চৌর্য্য ও প্রতারণা করাতে কারাকন্ড
অথবা দেশান্তরিত হইয়া তাহাদিগকে অনাথ করিতে
পারে । এইরূপ, ভাৰ্য্যা যদি অতি কোপনা, কলহ-প্রিয়,
ভোগ-বিলাসী ও সম্ভবাতীত-মান-প্রিয় হয়, তাহা
হইলে, ভদ্রীর পতির যত্ননা ও লাভুনার পরিসীমা থাকে
না । যেমন অগ্নি-সংযোগে বাবতীর অন্ত নষ্ট হয়, সেই-
রূপ, পরিবারস্থ সমস্ত ব্যক্তি তাহার জ্বালার জ্বালাতন
হইতে থাকে । এরূপ স্ত্রীর স্বামী হইয়া অশেষ ক্রেশের

বিবরণ। এইরূপ অবৈধ বিবাহের কল কেবল দম্পতীর যত্ন-ভোগে পর্যাপ্ত হয় না, তাহাদের সম্মানের ও অপকৃষ্ট স্বভাব প্রাপ্ত হইয়া আপনার, আপন পরিবারের ও জন-সমাজের ক্লেশ উপাদান করে। এরূপ অশাস্ত-স্বভাব কল ও পারের পাণিগ্রহণ করা যে ভয়ঙ্কর নহে, ঐ সমস্ত প্রত্যক্ষ প্রতিকূলই তাহার প্রমাণ। আমাদিগকে বাচনিক উপদেশ প্রদান করা পরাংপর পরমেশ্বরের পক্ষে সম্ভাবিত নহে। অশুভোৎপত্তি তাহার অসম্মতির চিহ্ন। যে কর্মের অনুষ্ঠান করিলে অকল্যাণ উপস্থিত হয়, সে কার্য তাহার অনুমোদিত কার্য নহে।

পঞ্চম নিয়ম।—স্ত্রী ও স্বামী উভয়ের মনের গতি, কার্যের রীতি ও ধর্ম-বিষয়ক মত একপ্রকার হওয়া আবশ্যিক। এই বিধান উদ্ধাহ সম্বন্ধীর পঞ্চম বিধান। এই পুরম-কল্যাণকর নিয়ম পরিপালিত হইলে, গৃহস্থের আলস্রা পুথের আলস্রা রূপে প্রতীতমান হয়, মদ্যবিক্রম কেবল কলহ-ভূমি হইয়া ক্রেশের আলস্রা হইয়া উঠে। দম্পতীর কলহ অস্তিত্ব সর্বপ্রকার কলহ অপেক্ষায় ক্লেশকর। মৃত্যু অথবা চিরন্তন বিচ্ছেদ বহুতরকে তাহাদের সে বিবাদের শেষ হইবার সম্ভাবনা নাই। তাহাদিগকে মিলিত এক গৃহে একত্র অবস্থিতি করিতে হয়, উভয়কে অহরহঃ এক বিষয়ের ব্যবস্থা করিতে হয়, সুতরাং পুনঃপুনঃ অনৈক্য-স্থল উপস্থিত হইয়া বিবাহ রূপ বিষমায়িত উভয়কেই নিরন্তর দগ্ধ হইতে হয়।

দম্পতীর মনের ভাব ও গতি ভিন্নরূপ হইয়া সন্ত

কলহ-ঘটনা হইলে, কেবল তাঁহারাষ্ট অসুখী থাকেন
এমত নহে, তাঁহাদের সন্তানেরাও দূষিত প্রকৃতি প্রাপ্ত
হইয়া অশেষ প্রকার ক্লেণ ভোগ করে। অপভো-
গাদমকালে জনক জননীরা যনের অবস্থা যেমন থাকে,
সন্তানেরা তদনুরূপ গুণ দোষ অধিকার করিয়া জন্ম
গ্রহণ করে। যদিরা-যন্ত হইয়া সন্তান উৎপাদন করিলে,
সে সন্তান স্বভাবতঃ সুরাপানে অনুরক্ত হয়। কোষোন্মত্ত
হইয়া গর্ভাধান করিলে, সে গর্ভের সন্তান ক্রুদ্ধ স্বভাব
প্রাপ্ত হয়। যখন পদস্পর্শ-প্রণয়-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন পুণ্য-শীল
জনক জননীরা বুদ্ধিরতি ও ধর্মপ্ররতি সমধিক উত্তেজিত
থাকে, তাঁহাদের তৎকালোৎপাদিত পুত্র ও কন্যাদিগের
জ্ঞানানুশীলনে, ধর্ম্যমুঠানে ও সৌজন্য-প্রকাশে সহ-
জ্ঞেই প্ররতি জন্মে। পিতা মাতার রুতি-বিশেষের
স্বভাব-সিদ্ধ প্রবলতা দ্বারা এ নিয়মের কিছু কিছু অন্তর্থা
হইতে পারে বটে, কিন্তু ইহার অস্তিত্ব বিষয়ে কিছুমাত্র
সংশয় নাই। অতএব, যে সময়ে স্ত্রী ও স্বামীর পরস্পর
কলহ-ঘটনা হইয়া অন্তঃকরণ বিরক্ত ও বিচলিত থাকে,
তাঁহাদের সে সময়ের সন্তানদিগের সুপ্রকৃত মানসিক
প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া কোন রূপে সম্ভব নহে।

যত নিয়ম।—এক এক পুরুষের এক এক স্ত্রীর পাণি-
গ্রহণ করা কর্তব্য, অধিবেদন অর্থাৎ বহু বিবাহ কোন
রূপেই কর্তব্য নহে। এই সূচক নিয়ম এরূপ সহজ ও
সুস্বীকৃত সিদ্ধ যে, ইহা সপ্রমাণ করিবার নিমিত্ত অধিক
আরাম আবশ্যক করে না। অথচ অতি পূর্নাবধি
অনেক দেশেই এই অধিবেদনরূপ কুৎসিত রীতি প্রচ-

লিত হইয়া আসিতেছে । - কবিরার অন্তঃপাতী অনেক প্রদেশে এইরূপ প্রথা প্রচলিত আছে যে, যে ব্যক্তি যত স্ত্রীর ভরণ পোষণে সমর্থ সে ব্যক্তি তত স্ত্রীকেই বিবাহ করিতে পারে। পারসীক ও তুর্ক দেশীয় ভূপতি ও ধনাঢ্য ব্যক্তিদিগের শত শত ও সহস্র সহস্র পত্নী ও উপপত্নী থাকে। শুনা গিয়াছে, মরকোর রাজা পত্নী ও উপপত্নীতে অষ্ট সহস্র স্ত্রী রক্ষা ও প্রতি-পালন করেন।

ভারতবর্ষে এই অধিবেদনরূপ বিষয় পাতক যে বহুকালাবধি প্রচলিত আছে, রামায়ণ, মহাভারত ও সমুদায় পুরাণ ইহার সাক্ষী স্বরূপ। অযোধ্যাধিপতি দশরথ রাজার সার্ব্বসমুদায় শত বনিতা ছিল। বাল্মীকি-রামায়ণে এক ব্যক্তিকে শত কন্যা সম্প্রদান করিবার এক উপাখ্যান আছে। যমুনের যে রূতি হইতে যত প্রকার পাপ উদ্ভাবিত হইতে পারে, দেশ-বিশেষে ও ~~কাল~~-বিশেষে তাহার-সমুদায়ই চলিত হইয়াছে। যেমন নানা দেশে এক এক পুরুষের বহু-দার-পরিগ্রহ করিবার প্রথা প্রচলিত আছে, সেইরূপ, স্থান-বিশেষে এক স্ত্রীর বহু স্বামী বরণ করিবার ক্ষমতা ও প্রতিষ্ঠিত আছে। তিব্বত দেশে, অনেক ভাতা এক ভাষ্যার পানি-গ্রহণ করিয়া অকুণ্ঠিত হৃদয়ে একত্র কাল যাপন করেন, এবং যে স্ত্রী এইরূপ বহু স্বামীকে বরণ করেন, তিনি স্ত্রীগণ মধ্যে বিশিষ্টরূপ মাত্ত ও গণ্য হইয়া থাকেন। মহাভারতে দ্রৌপদীর পঞ্চ স্বামী সম্বন্ধে যেরূপে যে অসামান্য উপাখ্যান আছে, এইরূপ কোন

দেশাচারই তাহার মূলভূত বলিয়া অনুভূত হয়। একগে আমাদের দেশ অধিবাসনরূপ অগ্নি-শিখার দৃষ্টি হইয়া বায়ুশ ক্রেশ উৎপাদন করিতেছে, তাহা কাহারও অবিস্মিত নাই। অতএব অধিবাসনের মোখামোখ বিবেচনা করা অবশ্য কৰ্তব্য।

অনেকানেক পণ্ডিত গণনা করিয়া দেখিয়াছেন, খ্রী পূর্বের সন্ধ্যা প্রায় সমান। দেশ-বিশেষে কিছু কিছু ইতর বিশেষ দৃষ্ট হয় বটে, কিন্তু পণ্ডিতেরা বিবেচনা করেন, তাহা কোন কোন অবৈধ কারণে উৎপন্ন হইয়া থাকে। জীবন্ত জর্জ কুর্স্ নাহেব স্ব-প্রণীত ধর্মনীতি-বিবরণ পুস্তকে লিখিয়াছেন, “পিতা মাতার বল ও বরংক্রমের দুনাধিকাই কত্যা অথবা পুত্রোৎপত্তির হেতু। স্কটলণ্ড ও ইংলণ্ড দেশীয় প্রাচীন পুর্বেরা ডকগীভারবার পাণিগ্রহণ করিয়া যত সন্তান উৎপাদন করেন, তাহার অধিকংশ কত্যা। ভূমণ্ডলের পূর্ব ঋণ্ডে কোন কোন প্রদেশে যে অধিক কত্যা-সন্তান জন্মে, ওত্ৰতা স্ত্রীলোকদিগের অপেক্ষাকৃত তেজস্বিতা ও তখন বরং তাহার কারণ। উপকার ধন-শালী সন্তান ব্যক্তির পৰম পরবান্ পরমেশ্বরের অশেষ-প্রকার নিরম সজ্জন করিয়া স্ত্রীদিগের অপেক্ষায় হুঁদল নিদীর্ঘ হইয়া পড়েন।”

অতএব, যখন পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত প্রাকৃতিক নিয়ম পালন করিলে খ্রী পূর্ব উত্তর জাতির সন্ধ্যা সমান হয় তখন বহু-দার-পরিগ্রহ করা কদাপি তাহার অতি-প্রেত নহে। তিনি এই অতিপ্রায়ে আমাদের কাম,

অপত্য-স্নেহ ও আমঙ্গলিপ্ৰসা রুতি দান করিয়াছেন, যে, তাহাদিগকে বুদ্ধি-রুতি ও ধর্মপ্ররুতির বশবর্ত্তিনী রাখিরা, স্ত্রী পুত্রাদি পরিবার-বর্গের সমভিব্যাহারে থাকিরা, পরম স্নেহে কাল হরণ করিব। এই সমস্ত শুভ রুতি, প্রেমাম্পদ পত্নী ও স্নেহাম্পদ সন্তানদিগকে প্রাপ্ত হইলে, চরিতার্থ হইরা অনেক আমঙ্গ উৎপাদন করে। কিন্তু বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহার চরিতার্থ হওয়া দূরে থাকুক, সর্বদা স্কন্ধ ও ক্লিষ্ট হইরা যৎপরোনাস্তি যন্ত্রণা প্রদান করে। এক স্ত্রীর সহিত সহবাস করিলে, অন্য স্ত্রীর 'ঈর্ষানন্দ' প্রজ্জ্বলিত হয়, এবং এক স্ত্রীর সন্তানদিগকে স্নেহ করিতে দেখিলে, অন্য স্ত্রী ক্রোধ ও ক্রোধ এবং ঘেব ও অহুয়া প্রকাশ করিতে থাকে। এক পত্নীর পাণি-গ্রহণ করিলে, তাহার সহিত যেরূপ প্রণয় উৎপন্ন হইতে পারে, বহু স্ত্রীর পাণি-গ্রহণ করিলে, সকলের সহিত সেরূপ প্রীতি সঞ্চারিত হইবার সম্ভাবনা নাই। যে প্রণয়রূপ অমূল্য রত্ন এক পত্নীকে প্রদান করা উচিত, তাহা অনেক ভাষ্যকে বিভাগ করিয়া দিলে, কেহই সম্পূর্ণ প্রীতির অধিকারিণী হইতে পারে না। পত্নী ও সপত্নী-বহীন হইলে, স্বীয় পত্নিকে মনের সহিত প্রীতি করিরা, ^{*}যেরূপ প্রীতি ও যেরূপ পরিতুষ্ট থাকিতে পারে, অন্তের পত্নী হইলে, সেরূপ থাকা দূরে থাকুক, দিব্যানিধি ঈর্ষ্যারূপ দীপ্ত চিতার আরোহণ করিরা দগ্ধ হইতে থাকে। ইহা হইলে, যে গৃহ কেবল প্রীতি, তত্ত্ব, স্নেহ, বাৎসল্য, সারল্য ও সন্তোষের আবাস হওয়া উচিত

তাঁহা অপ্রীতি, অসন্তোষ ও অসন্তোষ, এবং ক্রোধ, কোটিনা ও কলহের আলস হইয়া উঠে। যে স্থানে স্নেহ-বাক্য, প্রণয়-সঙ্ঘাষণ, সহানু-বদন, এবং প্রকৃষ্ট ও প্রসন্ন আমন প্রত্যক্ষ হওয়া সম্ভব, সে স্থানে স্নেহ-খাই কলহ-মাদ নাশিত এবং বিবর-বদন দৃষ্ট হইয়া থাকে। এ সকল ব্যাপার আমাদের ধর্ম-প্ররুতির অতি-মত নহে। যে কাহা করিলে, পরমেশ্বর-প্রদত্ত প্রধান প্ররুতির বিকল্যাদরন করিয়া যত্ননা স্বকর্ম ও ক্রেশ বর্জন করিতে চর, তাহা কদাপি তাঁহার অমুরোচিত নয়, অতএব কোন রূপেই কর্তব্য নহে। এ কাল পর্য্যন্ত অধিবাসনের অনিবার্য ফল স্বরূপ ব্যতিচার, জগ-হত্যা, প্রবঞ্চনা, সপত্নী-সন্তান-বিনাশ প্রভৃতি শুকচর দোষ দ্বারা যে কত শত সধু-বংশ দূষিত হইয়াছে, তাহা কে গণনা করিতে পারে? এক এক দিবসে এতদেশীয় কোলীশাচার-জন্মিত যত দুশাকর ও তরফর গোপ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা আলোচনা করিয়া কোন্ ব্যক্তি নিশ্চিন্ত মনে ও নিরস্ত্র মোচনে স্থির থাকিতে পারে? এই দুর্নিত রীতি প্রচলিত থাকাতে অতিবিশুদ্ধ উদ্বাহসংস্কার যৎকুৎসিত ব্যতিচার বেশ ধারণ করি-
রাছে, নিরুদয় সম্প্রীতি-প্রীতি অপবিত্র পরকীর ফার গ্রহণ করিয়াছে, এবং পরম পবিত্র পুণ্য-ক্রিয়া অর্ঘ্যভরা উপজীবিকা রূপে পরিণত হইয়াছে। কি লজ্জার বিবর! কি দুশার বিবর! আমরা অধর্মকে ধর্মভূষণে বিভূষিত করিয়া পূজা করিতেছি। আর কত দিন আমরা এই দিবসমোষাকর দেশাচারের দাস হইয়া

সদাচারে বিরত থাকিব? আর কত দিন আমরা মোহাক্ষ
 জাস্ত-স্বভাব যমুয়াদিগের মনঃ-কম্পিত বিধানের অনু-
 রোধে পরম-মঙ্গলাসর সর্বজ্ঞ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ
 আজ্ঞার অবহেলা ও অশ্রদ্ধা করিয়া যমুনা ভোগ করিব?
 স্বদেশের এই সুমুদার কদাচারের রূতাস্ত্র লিখিতে
 লিখিতে লজ্জার অধোমুখ হইতে হয়। এপ্রকার
 দোষাকর ব্যবহার প্রচলিত থাকা কেবল অজ্ঞান ও
 অধর্মের লক্ষণ। ইহা ঐশ্বরিক নিয়মের বিকল্প ভানিয়াও
 বলবৎ রাখিলে পরাংপর পরমেশ্বরে এবং তাঁহার
 প্রতিষ্ঠিত পরম ধর্মে অবজ্ঞা ও অশ্রদ্ধা প্রকাশ করা
 হয়। কুৎসিত কৌলুভ-প্রথা যুক্তি-সিদ্ধও নহে,
 এতদ্দেশীয়-শাস্ত্র-মূলকও নহে। অতএব, এ রীতি
 রহিত করণার্থে এতদ্দেশীয় প্রভু শালী রূপণ্ডিত মহা-
 শরদিগের প্রাণপণে যত্ন করা কর্তব্য। আমরা এ বিষয়ে
 যত্নবান না হইরা, রাজপুত্রসেবা যে এতদ্দেশে বহুদার-
 পরিগ্রহে নিবারণ করিতে উদ্যোগী হইরাছেন, ইহা
 আমাদের পক্ষে অত্যন্ত লজ্জার বিষয় বলিয়া উল্লেখ
 করিতে হইবে।

উদ্ধাছ-সংস্কার সম্পাদনার্থে যে কতিপয় নিয়ম
 পালন-করা কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন হইল।
 যে যে স্থলে বিবাহ-বন্ধন বিহিত নহে, এবং যে যে স্থলে
 সর্বতোভাবে বিধেয়, উভয়ই লিখিত হইল, কিন্তু
 এই সমস্ত রূতাস্ত্র আভ্যোপাত পাঠ করিয়া দেখিলে
 নিশ্চিত প্রতীত হইবে, পরম কাকণিক পরমেশ্বর যমু-
 য়ার মঙ্গলার্থে উদ্ধাছ-নিবন্ধন-বিষয়ে যতগুলি নিয়ম

নিঃস্বাপন করিয়াছেন, বিধবাসিগের পুনঃসংস্কারনিবা-
 হন তাহার কোন নিয়মের উদ্দেশ্য নহে। ফলতঃ যখন
 মৃত-দার পুত্রবেরা পুনরুদার দ্বারা পরিগ্রহ করিয়া পাপ-
 প্রাপ্ত হয় না, তখন পতি-বিহীনা বিধবাগা পুনরুদার
 বিবাহ করিলে কেন দূষিত হইবে? যদি সম্ভ্রাম উৎপা-
 দন ও উৎসংক্রান্ত অস্ত্রান্ত মর্তব্য কর্ম সম্পাদন উদ্বাহ-
 বন্ধনের প্রয়োজন হয়, তবে অবীরা অবলারা এই সমস্ত
 সংস্কার-সাধনার্থে পুনরুদার স্বামী গ্রহণ করিতে কেন
 অধিকারী নহে? যখন ইন্দ্রিয় সংযম করা এমন
 কঠিন, যে সহস্র এক ব্যক্তিকেও শাস্ত-শ্রুতি ও সচ্চরিত্র
 দেখা যায় না, তখন বাল-বিধবা অবলারা যাবজ্জীবন
 ইন্দ্রিয়-রুতি রোধ করিয়া রাখিবে, ইহা কি প্রকারে
 সম্ভব হইতে পারে? ফলতঃ, আমাদের কোন রুতির
 এক বারে রোধ করা পরমেশ্বরের অভিপ্রেত নহে।
 তিনি কোন বিষয় নিরর্থক সৃষ্টি করেন নাই। তিনি
 এক এক মনোবৃত্তিকে অশেষ সুখের উৎসম্বরূপ
 করিয়াছেন। তিনি আমাদেরকে যে সমুদায় রুতি
 প্রদান করিয়াছেন, সে সমুদায় বিহিত বিষয়ে নিয়ো-
 জিত না হইলে, সুতরাং অবিহিত বিষয়ে প্রবৃত্ত
 হইবে। অতএব বিধবাসিগের বিবাহ-প্রতিবেধ জগা-
 দীশ্বরের নিয়মানুগত নহে। বাহা পরম কাকলিক পরমে-
 শ্বরের মঙ্গলকর নিয়মের বিকল, তাহা হইতে অবশ্যই
 বিষমর ফল উৎপন্ন হয়, তাহার সংশয় নাই। অতএব,
 বিধবাসিগের মনঃ-সীড়া ও ব্যক্তিচার-দোষ, পরিবারের
 কলঙ্ক ও বধূণা, স্বদেশে জল-হত্যা দি গুরুতর পাপের

প্রাকৃত্যব, পাপ-জন্মিত যাতনা-বুদ্ধি ও বিপত্তি-ঘটনা
এই সমুদায় এই পাপময়ী প্রধার প্রত্যক্ষ প্রতিফল ।

উদ্ভাষ-বিষয়ে যে কয়েকটি নিয়মের বিবরণ করা
গেল, তাহার অধিকাংশ আমাদের দেশাচার-বিকল্প
এ কথা যথার্থ বটে । কিন্তু দেশাচার কদাপি অখণ্ড-
নীর নহে । মনুষ্যের যত বোধোদয়, হৃদয়, আচার,
ব্যবহার, রীতি, নীতি তত পরিবর্তিত হইতে থাকে ।
যে নিয়ম বিশ্ব-নিরস্তা বিশ্বপতির নিয়মানুগত, তাহাই
সর্বথা প্রতিপালন করা বিধেয় । আর যে প্রথা
তাঁহার মঙ্গলময় নিয়মের বিকল্প, তাহা অনাদি-পদ-
ম্পর্শ-প্রচলিত হইলেও, বিষবৎ পরিত্যাগ করা কর্তব্য ।
যখন পূর্বোক্ত উদ্ভাষ-বিষয়ক নিয়ম সমুদায় পদম-
স্তায়বান্ পরমেশ্বরের সাক্ষাৎ আজ্ঞা স্বরূপ প্রতীয়মান
হইয়াছে, তখন কি তদ্বিকল্প রীতি নীতিকে মনোমধ্যে
কর্ণমাত্র স্থান দেওয়া উচিত ? নিশার অন্ধকার কি
দিবাকরের উজ্জ্বল জ্যোতি নিবারণ করিতে পারে ?
জ্ঞানের সিংহাসন হরণ করিয়া কি অজ্ঞানকে প্রদান
করা যায় ? এই সমস্ত যথার্থ তত্ত্ব কেবল কর্ণ-কুহরে
প্রবিষ্ট হইলেই বা কি হইবে ? কেবল বুদ্ধি-গোচর
হইয়া স্মৃতি-পথে আরক্ত থাকিলেই বা কি ফলোদয়
হইবে ? জ্ঞান নেত্র উন্মীলন করিয়া যে সমস্ত ঐশ্ব-
রিক বিধান প্রতীতি করা যায়, তাহাতে একান্ত অজ্ঞা
করা ও নির্ভর হৃদয়ে তদনুযায়ী আচার ব্যবহার সংস্থ-
পনে যত্ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য ।



ষষ্ঠ অধ্যায় ।

গৃহ-ধর্ম ।



দলভীর পরাম্পর ব্যবহার ।

উদ্বাহ-সম্পাদন-বিবরে যে সকল নিয়ম প্রতিপালন করা কর্তব্য, তাঁহার বিবরণ করা গিয়াছে। উদ্বাহ-ক্রিয়া সম্পন্ন হইলে, ত্রী পুরুষে পরাম্পর-যে রূপ ব্যবহার করা উচিত, এক্ষণে তাহা যেরূপ বিচার আবশ্যক করা বাইতেছে। যখন তাঁহারা যথানিয়মে উদ্বাহ-কর্ত্তে সংযুক্ত হইলেন, তখনই তাঁহাদের তদ্বিবদ্ধ কতকগুলি অবশ্য-প্রতিপাদ্য পবিত্র ব্রতে ব্রতী হওয়া হইল। তদবধি উভয়ে উভয়ের স্মৃগ দ্বাংধের ভাগী হইলেন, এবং উভয়েই উভয়ের দ্বাংধ-বিমোচন ও স্মৃগ-সম্পাদন রূপ গুরুতর কর্ত্তের ভার গ্রহণ করিলেন। সাধাযুসারে যথাবিধানে স্বীয় পত্নীর কল্যাণ সাধন করা স্বামীর পক্ষে কর্ত্তব্য, এবং সর্ব প্রযত্নে স্বামীর শুভাশুভান করাও ত্রীর পক্ষে অবশ্য কর্ত্তব্য। তিনি হারার ভার স্বামীর অশুগত হইবেন, ও সখীর ভার তাঁহার হিত কর্ত্ত করিবেন, এবং প্রিয় বচন ও প্রিয় কার্য্য দ্বারা তাঁহাকে সতত সন্তুষ্ট রাখিবেন। পত্নীকে আপনীর ইচ্ছিত-সেবার সাধন জান করা সূচতা ও অসত্যাচার লক্ষণ। রীতিমত শিক্ষা-দান দ্বারা তাহার বুদ্ধিবৃত্তি

মার্জিত, ধর্মপ্ররতি উন্নত ও কুসংস্কার সকল নিরাকৃত করিয়া তাহাকে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক নিরম সমুদায়ের উপদেশ দেওয়া উচিত, এবং বাহ্যতে সেই সমুদায় নিরম প্রতিপাদনে তাহার যত্ন ও অনুরাগ হয়, ও ককণাকর পরমেশ্বরের প্রতি ভক্তি অত্যা সকারিত ও বর্জিত হয়, তাহার চেষ্টা করা স্বামীর পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। যথেষ্ট বিষয়ের আলোচনা ও অনুষ্ঠানে আমন্দ জন্মে, তাহাকে সে বিষয়ের রসাস্বাদ প্রদান করিলে, আপনার 'সে' আনন্দ হিণ্ডন করা হয়। কলতঃ স্ত্রী পুরুষ উভয়ে সুশিক্ষিত হওয়া অশেষ সুখের বিষয়। সংপ্রসঙ্গ ও সংকথার আলোচনার পরস্পর প্রীতিরূপি হয়, পরিবারমধ্যে যে সকল বিবাদ-কলঙ্ক-ঘটনার সম্ভাবনা আছে, তাহার অনেক নিবারণ হয়, এবং যদি কদাপি তাঁহাদের মধ্যে কোন বিরোধের সূত্র উপস্থিত হয়, তাহা অবিলম্বে তত্ত্বন হইয়া যায়। যে প্রীতি-বদ্ধ জ্ঞানাপন্ন দম্পতী স্ব স্ব সাংসারিক কার্য সমাপন পুরঃসর সায়ংকালে একত্রে উপবিষ্ট হইয়া, উভয়ে ইতিহাস, ধর্মনীতি, বা পদার্থবিজ্ঞান বিষয়ক কোন উৎকৃষ্ট পুস্তক আবৃত্তি করিয়া, জগদীশ্বরের আশ্রয় বিশ্ব-কার্য ও তাঁহার বিশ্ব-পরিপালনের পরম সুন্দর প্রণালী বিষয়ে কথোপকথন করিয়া, তাঁহার গুণানুকীর্ণন করিতে করিতে কাল হরণ করিতে পারেন, তাঁহাদের তৎকালবর্তী অপূর্ণ সুখ অরণ করিলেও সুখী হইতে হয়।

সন্ন-কোবর্গ-নিবাসী লিওপোল্ড ও তাঁহার সহ-

ধর্ম্মী শালট্ এ বিষয়ের উত্তর উদাহরণ-স্থল। শালট্ নামা বিজ্ঞান বিজ্ঞানভী ছিলেন। তিনি ইকরেজী নাটিক, গ্রীক, করাণীল, জর্দান ও ইটালিক ভাষার ব্যুৎপন্ন ছিলেন, এবং ভূগোল, জ্যোতিষ, পাণ্ডিত্য, বীজগণিত, রেখাগণিত, শিল্পবিজ্ঞা, দৃষ্টিবিজ্ঞান, পরি-
 ঐকিত*, পুরাতত্ত্ব, রাজনীতি ও পরমার্থ বিষয় শিক্ষা ও পর্য্যালোচনা করিতেম। তাঁহার তুর্থাবিজ্ঞান বিলক্ষণ মৈপুণ্য ও চিত্রকর্মে বিশেষরূপ আকৃষ্ট ছিল, এবং মদী, সমুদ্র, পক্ষী, রক্ষ, পশু, পক্ষাদির অকৃত্রিম শোভা-
 সন্দর্শন-বিষয়ে অসামান্য অনুরাগ ছিল। সমুদ্র-তটে ও পলিগ্রামে পরিভ্রমণ পূর্বক উৎসাহিত বস্তু-বিশে-
 বের তত্ত্বানুসন্ধান ও অকণ্টে স্বদুরে আশা লোকদিগের সহিত কথোপকথন বিষয়ে তাঁহার অতিশয় আশোদ ছিল। তাঁহার স্বামীরও এই সমস্ত বিষয়ে আগ্রহি ছিল, অতএব, উভয়েই গীতবাহু, চিত্রকর্ম, উদ্ভাসের কর্ম এবং জ্ঞান ও ধর্ম্ম বিষয়ের অধ্যয়ন করিয়া পরস্পর কালহরণ করিতেম। বিশেষতঃ উৎসাহে যে পুস্তকালয়ে সর্বাধিক উৎসাহিত পুস্তক ছিল, সেই পুস্তকালয়ে সতত গমন পূর্বক পুস্তক-পাঠাদি করিয়া পরস্পর পরস্পরের মনোরঞ্জন ও শিক্ষা সাধন করিতেম। যেমন একত্র আশোদ প্রমোদ অধ্যয়নাদি করিতেম, সেইরূপ একত্র ধর্ম্মানুষ্ঠানও করিতেম। তাঁহার।

* বস্তু সকলকে স্বভাবতঃ বেরণ দেখা যায়, আশোদা অর্থাৎ চিত্রপটে ভাষাদিগের তদানুসরণ-বিদ্যা-বিদ্যাক বিদ্যা।

নিরূপিত সময়ে পরিবারস্থ অন্য সকলের সহিত একত্র মিলিত হইরা তদাত্যন্তঃকরণে জগৎপাতা জগদৌষধের আরাধনা করিতেন। ত্রীপুরুষের পরম্পর কীরূপ ব্যবহার করিতে হয়, এবং উভয়ে সুশিক্ষিত ও এক-ধর্মামুরক্ত হওয়া কীরূপ সূত্রে বিবরণ, গুণ-সাগর নিওপোল্ড ও তাঁহার গুণবতী ভার্যা শালট্ তাহার সূত্র দৃষ্টান্ত-স্থল।

একণে আমাদিগের দেশ যেরূপ দুর্দশাগ্রস্ত, তাহাতে আমরা স্বীয় পত্নীকে শিক্ষা দান না করিলে আর উপায় নাই। ত্রীগণ পিতৃ-গৃহে শিক্ষা পায় না, এবং যদিও একণে কেহ কেহ আপন কন্যাকে কৃষ্ণিকিঞ্চিৎ শিক্ষা দিতে আরম্ভ করিয়াছেন, কিন্তু সে শিক্ষা প্রকৃতরূপে বিজ্ঞাপিকা বলিয়া ধর্তব্য নহে। কি বিধানানুসারে গৃহ-কার্য সম্পাদন করিতে হয়, এবং কি রূপেই বা সম্ভ্রাম-দিগকে উচিতমত শিক্ষাদান ও প্রতিপালন পূর্বক ধর্ম-পথে প্রবৃত্ত করিয়া বিনীত করিতে হয়, এতদেন্দ্রীয় ত্রী-লোকেরা তাহার ব্রীতিমত শিক্ষা পায় না। এই নিমিত্ত, ভর্তা ও ভার্যা উভয়কেই নানা বিষয়ে অসুখী থাকিতে হয়, সম্ভ্রাম সকল অবিনীত ও অসচ্চরিত্র হইরা পিতা যাত্রার অশেষপ্রকার ক্লেশ উৎপাদন করে, এবং পরিবারস্থ ত্রীলোক-দিগের দোষে অন্য অন্য পরি-জন্মেরাও অনেক বিষয়ে মনঃপীড়া পায়। অতএব, অ ন্য সহধর্মিনীকে বিজ্ঞানরূপ সুধারসের আদ-গ্রহে সমর্থ করিতে বড় করা আমাদিগের অবশ্য কর্তব্য।

সম্প্রতীর পরম্পর ব্যবহার-বিষয়ে বৎকিঞ্চিৎ বাহা

লিখিত হইল, তাহাতে বাভিচার দোষ যে উভয়ের
পক্ষে স্মৃতি নিষিদ্ধ বিষয় বিগর্হিত কর্তব্য ইহা বলা
বাহুল্য। এমন কি বাভিচার-দোক অবলম্বন করিলে,
পরম পবিত্র উষাচ-সূত্র এক বারে ছেদ করা হয়।
পানিগ্রহণ-কালে দম্পতীকে যে সমস্ত প্রতিজ্ঞা-পাশে
বদ্ধ করিতে হয়, তদ্বারা এই বিষয়ের প্রতিজ্ঞা সর্বাপেক্ষা
বলবতী। এ প্রতিজ্ঞার অন্তর্ভাচরণ করিলে, আর আর
সমুদায় প্রতিজ্ঞার মূলোৎপাটন করা হয়। পুণ্যলীল
পতিও পতিততা পত্নীর পরম পবিত্র প্রণয়-পাশে বদ্ধ
হইরা ও স্নেহামল কমল কলিকা তুল্য সরল-স্বভাব
শিশু যশোদাতে পরিবেষ্টিত থাকিয়া, যে অত্যাকর্ষণ
অনির্বচনীয় সুখামৃত-রসে অভিষিক্ত থাকিতে পারেন,
উক্ত প্রতিজ্ঞা লঙ্ঘন করিলে, সে সুখে স্বর্গের মত জলা-
ঞ্জলি দিতে হয়। যে নরাদম্য একরূপ পরিশুদ্ধ পরিবারের
অমূল্য সুখ-রত্ন এক বারে হরণ করে, তাহার অপেক্ষা
মহাপাতকী আর কে আছে? চোরও তাহার জ্ঞান
পাপিষ্ঠ নহে। দস্যুও তাহার জ্ঞান দুঃস্বাদ নহে। যে
নরাদম্য বিপুল-বিশেষের সনীভূত হইরা কোন জীব
ধর্মরূপ অমূল্য নিধি অপহরণ করে, তাহার পাপের
তুলনার চোর ও দস্যুর পাপও লঘু করিয়া মানিতে হয়।
সে কেবল দম্পতীর প্রণয়-ধন হরণ করে, এমন নহে,
তাহাদের প্রণয়রাসের পুনর্জন্ম উৎপাদন করিবার শক্তি
পর্যন্ত বিনাশ করে। যে ব্যক্তি তাহাদের প্রণয়াপহরণ
করিবার সময়ে মনে মনে বিবেচনা করে, ইহাদিগের
প্রীতিনিবন্ধন পবিত্র সুখ ভোগের এই পর্য্যন্ত সমাপ্তি

হইল, এবং ইহা বিবেচনা করিয়াও, পরাধুখ না হইয়া, আপনায় অসৎ-কামনা পরিপূরণ করিতে প্রবৃত্ত হয়, তাহা কর্তৃক কোন দুর্কর্ম কৃত হইতে না পারে? যে ব্যক্তি অবলম্ব্য রিপু-বিশেষকে চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত উল্লিখিতরূপ অসৎ পথ অবলম্বন করেন তাঁহার মনে মনে স্বীয় সহধর্মিণীর তাদৃশ দুঃস্বাস্তি উপস্থিত হওয়া সম্ভব বলিয়া বিবেচনা করা উচিত, এবং যৎকালে কোন ব্যক্তি কোন গৃহস্থের নিকলক গৃহ কলঙ্কিত করিতে প্রবৃত্ত হন, তখন তাঁহার স্বীয় গৃহেরও তাদৃশ কলঙ্ক ঘটনা সম্ভব বলিয়া মনে করা কর্তব্য ।

এই ঘোরতর পাতকের প্রতিকল অবিলম্বেই উৎপন্ন হয়। পুণ্য-জন্মিত পবিত্র স্মৃতি বঞ্চিত ও পাপ-জন্মিত আন্তরিক অমুতাপে তাপিত হওয়া ইহার প্রথম প্রতিকল। পরে লোক-নিন্দা, বল-ক্ষয়, বীৰ্য্য-হানি, রোগোৎপত্তি, অর্থ-নাশ, প্রভৃতি অশেষরূপ অনিষ্টের ঘটনা হইতে থাকে। যে পরিবারে এইপ্রকার দুর্ঘটনা ঘটে, তথায় ঈর্ষামল, কলহামল ও বদ্ব্যগামল নিরন্তর প্রজ্বলিত থাকে। যাহারা এই গুরুতর দুর্কর্ম রত থাকেন, তাঁহাদের শরীর ক্রমশঃ অসুস্থ ও অসুঃকরণ মিলেজী হইয়া আইসে। রিপু-পরতন্ত্র, বীৰ্য্যহীন, অসুস্থ-কার পিতা মাতার সম্বাদে, উৎকৃষ্ট পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হওয়া দূরে থাকুক, পিতৃ-গত ও মাতৃ-গত সমুদায় দোষ অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়। পরে তাহারা অশেষপ্রকার অহিতাচার করিয়া অপরাধী পিতা মাতাকে ক্রোশ প্রদান করিতে থাকে। অতএব

ব্যক্তিচরিত্র মহাপাপের শাস্তির আর পরিসীমা নাই । যে সমস্ত পাপাচারী ব্যক্তি এই ঘোরতর পাতকে আসক্ত আছে, তাঁহাদিগকে ও তাঁহাদের সম্ভ্রাম-সম্ভ্রামিগকে পুরুষাভূষে তাহার প্রতিকূল ভোগ করিতে হইবে তাহার সন্দেহ নাই ।

স্বামী শ্রী উত্তরে চিরজীবন পরম্পর প্রীতিবন্ধনে বদ্ধ থাকিয়া গৃহ-ধর্ম পালন করিবেন, এই পবিত্র বিধি অপর সাধারণ সকলেই হৃদয়ঙ্গম আছে, এবং এই পুস্তকে উদ্ভাট-বিষয়ক প্রস্তাবের সূচনা করিবার সময়ই এ বিষয়ের দুই এক যুক্তিও প্রদর্শন করা গিয়াছে । কিন্তু কস্মিন্ কালে কোন কারণে দম্পতীর উদ্ভাট-বন্ধন এক বারে ছেদন করা জেরঃকল্প কি না, অর্থাৎ কোন কারণে স্বামীর আপন শ্রীকে, অথবা শ্রীর আপন স্বামীকে পরিত্যাগ করা উচিত কিনা তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য ।

পূর্বে রিহাসিরা মুসার মতানুসারে শ্রী পরিত্যাগ করিতে পারিত । হিন্দুশাস্ত্রে ব্যক্তিচারিত্রী ও মহাপাত-কিনী শ্রীকে পরিত্যাগ করিবার বিধান আছে । বাইবেল শাস্ত্রের দ্বিতীয় ভাগে* কেবল ব্যক্তিচারিত্রী ভাষ্যকে পরিত্যাগ করিবার বিধি আছে । স্ট্রলগে এইরূপ নিয়ম বলবৎ আছে, যদি তর্তা বা ভাষ্য ব্যক্তিচার-দোষ অবলম্বন করেন, অথবা তর্তা যদি একাদিক্রমে চারি বৎসর ভাষ্যের সহিত সহবাস না করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের উদ্ভাট-বন্ধনের ছেদন হইতে পারিবে ।

নেপোলিয়ন্ বোনাপার্টির রাজত্বের সময়ে করাশিয়
দিগের দেশে এইরূপ নিয়ম প্রচলিত ছিল, যদি ভর্তা-
ভার্যা উভয়ে উদাহ-বন্ধন ছেদন পূর্বক পরস্পর পৃথক
হইতে সম্মত হন, তবে এক বৎসর পূর্বে ধর্ম্যধিকরণে
আপনাদের অভিপ্রায় জ্ঞাপনপূর্বক সন্তান-সন্ততিদিগের
ভরণপোষণের উপায় ধার্যা করিয়া পৃথক হইতে পারিবেন

এ বিষয়ে নানা দেশে উক্তরূপ নানাপ্রকার নিয়ম
প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। কিন্তু পরমকাকণিক পর-
মেশ্বর এ বিষয়ে কিরূপ নিয়ম নির্দিষ্ট করিয়া রাখিয়া-
ছেন তাহা আমাদের শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতির
বিষয় পর্যালোচনা করিয়া স্থির করা কর্তব্য।

যদি দম্পতী উভয়ে সুবোধ ও সচ্চরিত্র হন, অর্থাৎ
যদি তাহাদের কাম, আসক্তিম্পদ ও অপভ্রমের পর-
স্পর সমঞ্জসীভূত থাকে, এবং বুদ্ধি-ব্রতী ও ধর্ম্যপ্রবৃত্তি
ভেজাশ্বিনী ও বলবতী হয়, তাহা হইলে তাহাদের উদাহ-
বন্ধন ছেদন করিবার অভিল্যব হওয়া দূরে থাকুক,
প্রত্যুত, তাঁহারা জীবিত থাকিতে এরূপ দুর্বটনা-ঘটন
দুঃসহ দুঃখের বিষয় বোধ করেন। যখন কোন প্রেম-
স্পদ সাধারণ ব্যক্তির সহিত বিচ্ছেদ হওয়া সাতিশয়
ক্লেশকর বোধ হয় তখন যে, দুই প্রীতিবদ্ধ পুণ্যলীল
ব্যক্তি পরস্পর প্রণয় বন্ধন সঙ্কলন করিয়া জীবনের মত
উদাহ ব্রতে ব্রতী হইয়াছেন, এবং স্বকীর ধন জনাদি
যাবতীর বিষয়ে তুল্যরূপ অনুরক্ত হইয়া, এবং সুদৃষ্টি-
স্বভাব শিশু সন্তানাদিগর অনতিবিকসিত মুখারবিন্দ
বার বার অবলোকন করিয়া আপনাদের প্রণয়-পূজা দিন

কিন্তু প্রস্তুতি করিতেছেন, তাঁহারা কি কখন সেই
 মূল্য প্রদান করিবেন এক বারে উদ্বেগ করিবার প্রার্থনা
 করিতে পারেন ? এরূপ ক্ষুণ্ণ কৰ্ম যে কদাপি তাঁহাদের
 ভীত নহে, জীবনের ব্যক্তি-স্বরূপ আমি বিরোগে পতি-
 তা সতীর দুঃসহ শোকানল সমীপন, এবং পতিপ্রিয়া
 প্রয়তমা পতীর বিরোগ হইলে এক-পত্নী-পরায়ণ প্রেমা-
 বুরক্ত পতির আন্তরিক যত্ননা ও দীর্ঘ নিশ্বাস পরি-
 ত্যাগই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। অতএব, যাহাদের
 উদ্বাহ ক্রিয়া বিহিত বিধানে সম্পন্ন হয়, তাঁহারা
 কদাপি তাহা ত্যজ করিতে চাহেন না। যাহাদের
 পাণিগ্রহণ পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত-পবিত্র-নিয়মামুসারে
 সম্পন্ন না হয়, অর্থাৎ যাহারা পাপাসক্ত অথবা পর-
 ম্পদ-বিকল্প-ভাবাক্রান্ত, তাঁহারা উদ্বাহ-ক্রিয়াকে
 দুৰ্দ্ধ্বজ ভাব ভুল্য জ্ঞান করিয়া তাহা হইতে উত্তীর্ণ হই-
 বার নিষিদ্ধ বাঞ্ছা নহে। যাহার কাম-রিপু, আসক্ত-লিপ্সা,
 অপত্যস্নেহ ও ধর্মপ্রবৃত্তি অপেক্ষায় প্রবল, তিনিই
 উদ্বাহ-বন্ধনকে কারা-বন্ধন সমূহ জ্ঞান করিয়া তৎসংক্রান্ত
 নিয়ম সমুদায় লঙ্ঘন করিতে থাকেন অথবা তাহা
 হইতে এক বারেই মুক্ত হইতে ইচ্ছা করেন। কলতঃ,
 এরূপ দুৰ্দ্ধ্বজালী দুঃশীল ব্যক্তির সহিত বাধ্যভাবে
 একত্র সহবাস করাও দুঃসহ দুঃখের বিষয়। অতএব, এই
 শেবোক্ত-প্রকার সম্প্রীতিগের পরস্পর পৃথক হইবার
 বিষয় পক্ষাৎ নিষিদ্ধ হইতেছে।

পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, ব্যক্তিচার-দোষ তর্জনা ও
 তাহার পক্ষে অতি গর্হিত কৰ্ম। এ পাপে রত হইলে,

উদ্বাহ-বন্ধন এক বাবে ছেদন করা হয়। যদি স্বামী স্ত্রী উভয়ের মধ্যে এক জন ব্যক্তিচার-পাপ অবলম্বন করেন, আর তাঁহার পতি অথবা পত্নী তন্নিবন্ধন বিষম যত্নগা সহ করিতে অসমর্থ হইয়া তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে উজ্জ্বত হন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম বা অন্তপ্রকার শাসন দ্বারা নিবারণ করা কোন মতেই উচিত নহে। এ প্রকার পাপাচারী ব্যক্তিকে পরিত্যাগ করাতে কেন ক্রমেই তাঁহার পাতিত্য হয় না, বরং শুভ ফলই উৎপন্ন হয়।

যদি কাহারও ভর্তা বা ভাৰ্যা গুরুতর দোষে দোষী হইয়া যাবজ্জীবন কারাকঙ্ক থাকিবার অমুমতি প্রাপ্ত হয়, আর তাহার পত্নী বা পতি তাহাকে ত্যাগ করিতে মানস করেন, তাহা হইলে নিষেধ করা কর্তব্য নহে। ফলতঃ এরূপ প্রসিদ্ধ পাপাসক্ত ব্যক্তির ভর্তা বা ভাৰ্যা রূপে পরিজ্ঞাত থাকা নিষ্পাপ নির্দোষ ব্যক্তির পক্ষে হুঃসহ হুঃখের বিষয়। রাজশাসন ও শাস্ত্রীর বাবস্থা দ্বারা তাঁহাকে নিকৃতি দেওয়াই উচিত। আমেরিকার অন্তঃপাতী মেসাকুসেটস নামক রাজ্য-খণ্ডে এইরূপ রাজনিয়ম প্রচলিত আছে, যে, যদি স্ত্রী অসতী বা স্বামী ব্যক্তিচারী হন, বা স্বামীর পুরুষহ-হানি অথবা স্বামী বা স্ত্রীর তাদৃশ কোন অন্ত শারীরিক দোষ উৎপন্ন হয়, কিংবা তাঁহাদের মধ্যে এক জন কোন গুরুতর দুষ্কর্ম করাতে, রাজবিচারে সাত বৎসর বা তদপেক্ষা অধিক কাল অথবা চির জীবন পর্য্যন্ত কারাকঙ্ক থাকিতা ক্রেশকর পরিভ্রম করিবার আদেশ প্রাপ্ত হন, তাহা

হইলে, ঐ মোঘী ব্যক্তির তর্ক বা ভাষা তাঁহাকে পরিত্যাগ করিতে পারিবেম।

পূর্বকালে এতদেশে স্থল-বিশেষে স্বামী স্ত্রীকে ও স্ত্রী স্বামীকে পরিত্যাগ করিতে পারিভেম, কিন্তু এক্ষণে এ বিষয়ে এরূপ বিকল্প রীতি নীতি প্রচলিত হইয়াছে যে, যদি কাহারও স্বামী শুকতর দণ্ডে দণ্ডিত হইয়া শ্রমদেশ হইতে চির জীবনের মত নির্কাসিত হন, এবং জীবনাবধি আর তাঁহার মুখাবলোকনের সম্ভাবনা না থাকে, তথাপি সে আর পুনরায় বিবাহ করিতে পারে না। তাহাকে যাবজ্জীবন অতাগিনী বিধবাসিণীর স্থায় ব্যবহার করিয়া মনোভ্রুংখে কালক্ষেপণ করিতে হয়। ফলতঃ, যে দেশে স্বামীর মৃত্যু হইলেও স্ত্রীর পুনরায় বিবাহ করিবার রীতি নাহি, সে দেশে নির্কাসিত পতির অনাথা পত্নীর/পুত্র;-সংস্কারের নিয়ম থাকিবার সম্ভাবনা কি ?

যে সম্প্রদায় মনের ভাব পরম্পর এত বিভিন্ন যে, তাঁহার। অহরহঃ কেবল কলহ করিয়াই কালক্ষেপ করেন, এবং তাঁহাদের গৃহে বিবাদ-রূপ অগ্নি-শিখা দিবানিশি প্রজ্বলিত থাকে, তাঁহাদের পানিগ্রহণ যথা-বিধানে সম্পন্ন হয় নাই। অতএব, তাঁহাদের উদ্ধার-বন্ধন হেঁদন পূর্বক পরম্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় ব্যক্তিরেকে কদাপি অবিধেয় নহে। যদি তাঁহার। এরূপ ভ্রুংসহ ক্রোধ সহ করিতে অসমর্থ হইয়া পরম্পর শত্রু হইতে সঙ্কল্প করেন, তাহা হইলে, রাজনিয়ম ও শাস্ত্রের শাসন দ্বারা তাহার প্রতিকূলতা করা কর্তব্য নহে।

প্রত্যুত, অনুকূলতা করাই বিধেয়। এরূপ বিকল্প-স্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তিদিগকে চিরজীবন একত্র সহবাস করিতে হইলে, অশেষ ক্রেশ ভোগ করিয়া কালক্ষেপ করিতে হয়। বিশেষতঃ, এরূপ বিপরীত-ভাবাক্রান্ত সম্প্রদায় পরস্পর বিবাদ বিসংবাদ করিয়া আপনাদিগের ক্রোধাদি রিপু সত্তা উত্তেজিত রাখিলে, তদীয় সম্ভ্রামেরা কদাপি সূচক প্রকৃতি প্রাপ্ত হয় না, প্রত্যুত, বিকল্প স্বভাব অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হয়, সুতরাং উত্তর কালে অনেকপ্রকার অনর্থপাতের হেতু হইতে থাকে। অতএব, এরূপ সম্প্রদায়কে শাসন-বলে এক বদ্ধনে বদ্ধ রাখিয়া ঐসমস্ত বিষয় বিপত্তি উপস্থিত করা কোন রূপেই প্রায় বোধ হয় না।

এই সকল স্থলে এবং অন্ত অন্ত কোন কোন স্থলে সম্প্রদায়ের পরস্পর পৃথক্ হওয়া বিধেয় তাহার সম্বন্ধ নাই। কেহ কেহ কহিয়া থাকেন, এরূপ নিয়ম প্রচলিত থাকিলে, লোকে কোন সামান্য হেতু উপলক্ষ করিয়া স্বামী বা স্ত্রীকে পরিত্যাগ করিতে উত্তত হইবে। বোধ হয়, যাহারা এপ্রকার আপত্তি উত্থাপন করিয়া থাকেন, তাঁহারা মনুষ্যের স্বভাব সবিশেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখেন নাই। মনুষ্যদিগের পরস্পর ঐক্য, অনৈক্য, প্রণয়, অপ্রণয় সমুদায়ই আপন আপন স্বভাবের উপর নির্ভর করে। পূর্বেই উল্লেখ করা গিয়াছে, যাহাদিগের উদ্বাহ ক্রিয়া স্বাভাবিকভাবে সম্পন্ন হইয়াছে, তাঁহারা প্রাণান্তেও পৃথক্ হইতে ইচ্ছা করেন না, বরং যদি পরকালেও পুনর্বার একত্র হইবার সম্ভাবনা থাকে,

তাহারা একান্ত মনে অভিলাষ করেন । যাহারা পাপ-
কর্মে রত, এবং যাহাদের স্বভাব পরস্পর অত্যন্ত বিপ-
রীত, তাহারা এই উদ্ধাহ-সূত্র একবারে কর্তন করিতে
প্রস্তুত হইল । বিবেচনা করিয়া দেখিলে, যাহারা বাব-
জীবন একত্র বঁধি থাকিলে, অকল্যাণ ব্যতিরেকে
কদাপি কল্যাণ ঘটনার সম্ভাবনা নাই, তাহারা এই সে-
বন্ধন ছেদন করিতে ইচ্ছা করে । অতএব, অভিশয়
অধর্মাসক্ত ও পরস্পর বিরুদ্ধস্বভাবাক্রান্ত ব্যক্তি দিগের
উদ্ধাহ-বন্ধন ছেদন করিবার ব্যবস্থা থাকিলে যে, তদ্ব্যব-
স্থায় সম্মান-স্বভাবাক্রান্ত ধর্মশীল দম্পতীরাও পর-
স্পর পৃথক হইতে উজ্জত হইবেন, এ কথা কথ্যই নহে ।
তবে যাহাতে স্ত্রী পুরুষের মধ্যে এক জন অত্র জনকে
বিনা দোষে ক্রোশ দিতে না পারে, রাজশাসন দ্বারা
তাহার উপায় করা আবশ্যক ।

সপ্তম অধ্যায় ।



গৃহ-ধর্ম ।

সন্তানের প্রতি মাতার কর্তব্য ।

ভাষ্যার প্রতি তর্তার এবং ভর্তার প্রতি ভাষ্যার যেরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রতিপন্ন করা গিয়াছে । এক্ষণে সন্তানের প্রতি পিতা মাতার বাদশ আচরণ করা উচিত, সংক্ষেপে তাহার বিবরণ করা যাইতেছে ।

যাহাতে সন্তানগণ দোষ-শূন্য শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, তাহার উপায় করা পিতা মাতার প্রথম কর্তব্য । যদি জনক জননী নিজে পরিশুদ্ধ প্রকৃতি প্রাপ্ত হইয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায় বিহিত বিধানে পালন করিতে থাকেন, তাহা হইলেই তাঁহাদের ঐ কর্তব্য সূচক রূপে সম্পন্ন হইতে পারে । পিতা মাতার গুণা-গুণ যে সন্তানে বর্তে, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিষয়ক আত্ম স্পর্শ রূপে প্রদর্শিত হইয়াছে, এবং ইতিপূর্বে এই পুস্তকের অন্তর্গত উদাহ-বিষয়ক প্রস্তাবেও তাহার প্রসঙ্গ করা গিয়াছে । অত-এব, এ স্থলে আর সে বিষয়ের বিস্তারিত বৃত্তান্ত লিখি-

স্বয়ং প্রয়োজন মাই। এই অখণ্ডনীর নিয়মের প্রতি
 প্রতি না রাখতে, অবশিষ্টগুলে কত অধর্ম ও কত দুঃখ
 উপস্থিত হইয়াছে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না।
 ক্রিস্ট-বিদ্ভা-বিশারদ এণ্ড্রুস্ শিশুগণের রক্ষণা-
 বক্ষণ বিষয়ে একখানি মমোহর পুস্তক প্রকাশ করিয়া
 তাহাতে ঐ বিষয়ের যে দুই একটি আশ্চর্য উদাহরণ
 প্রদর্শন করিয়াছেন, তাহা পাঠ করিলে চমৎকৃত হইতে
 হয়। মোজেস্ না কৌণ্ডে নামক এক অদ্ভুত অনেকগুলি
 কন্যা, পুত্র, পৌত্র ও দৌহিত্রাদি ছিল। সর্বশুদ্ধ
 ৩৭টি। ঐ ৩৭টিই ক্রমে ক্রমে অল্প হয়। তাহার
 সকলেই পঞ্চদশ অথবা ষোড়শ বর্ষ বয়ঃক্রম কালে
 অকস্মাত-রোগে আক্রান্ত হইয়া মৃত্যুবরণ ২২ বৎসরের
 সময়ে সম্পূর্ণরূপে নৃশি-রহিত হয়।

মানসিক গুণাগুলি বিষয়েও এইরূপ এক এক অদ্ভুত
 দৃষ্টান্ত নৃশি করিয়া বিদ্যমান হইতে হয়। রোমক
 রাজার ক্রাডির নামক বংশোদ্ভব ব্যক্তির যেরূপ দুর্দান্ত
 দুঃখাতার প্রজাপীড়ক ছিল, তাহা অনেকের বিদিত আছে।
 ইহার রোম নগরে আসিয়া বাস করিবার প্রায় ৫০০।
 ৬০০ বৎসর পরেও, কঠোর-হৃদয় ক্রুরকর্মা কেলিগুলা,
 ক্রাডিরস্, টাইবীরিয়স্ ও আগ্রিপিনা আপনাদের উপ-
 ভবে ও অভ্যাচারে পৃথিবী কম্পমানা করিয়াছিল, এবং
 পরিশেষে পাপাখতার-স্বরূপ মিতান্ত নির্দয়-অত্যা-
 চারী জন্ম গ্রহণ করিয়া নিজ বংশের পাপের তরা পূর্ণ
 করিয়াছিল। কলতঃ এক ব্যক্তির পাপের প্রতিকল যে
 তাহার সন্তান সন্ততিরা তিম চারি পুরুষ পর্যন্ত ভোগ

করিয়া আইসে, ইহার অনেক উদাহরণ সচরাচর সর্বত্রই প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

তদ্বিষয়, মাতার পক্ষে আর একটি বিশেষ কর্তব্য আছে । অন্তঃসত্ত্বা কালে স্ত্রীগণের শারীরিক ও মানসিক অবস্থার ব্যতিক্রম ঘটিলে, সন্তানের স্বভাবগত ব্যতিক্রম ঘটিতে পারে । অতএব, তৎকালে ভ্রূত্বাহাদের আপন শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ এবং অন্তঃকরণ শান্ত ও নিকরোগ রাখা আবশ্যিক । পার্সি নামক কোন বিচক্ষণ চিকিৎসক এ বিষয়ের এক আশ্চর্য্য উদাহরণ প্রদর্শন করিয়াছেন । ফরাশিশ রাজ্যের রাজ-বিপ্লব-সংক্রান্ত যুদ্ধ-ঘটনার সময়ে ১৭৯৩ খ্রীষ্টাব্দে লাণ্ডো নগর আক্রমণ করা হয় । তাহাতে, কামানের উপর্যুপরি ঘোরতর গভীর গর্জন অবিভ্রান্ত অবগন করিয়া তৎপ্রদেশীয় স্ত্রীগণ অত্যন্ত ভ্রাস-যুক্ত ছিল । এমন সময়ে আবার তথাকার আয়ুধাগার এপ্রকার চমৎকার জনক শব্দ করিয়া উড়িয়া গেল, যে তাহা শুনিয়া প্রায় সকলেই চমকিত ও কম্পাবিত হইল । এইপ্রকার ভ্রাস ও চমৎকার গুর্জিগী স্ত্রীগণের পক্ষে বিষম বিঘ্নকর হইয়া উঠিল । এই ঘটনার পর কয়েক মাসের মধ্যে তৎপ্রদেশে ৯২ টি শিশু জন্ম গ্রহণ করে । তন্মধ্যে ১৬টি জাতমাত্র প্রাণত্যাগ করিল ; ৩৩টি ৮ । ১০ মাস পর্য্যন্ত কোনক্রমে রক্ষা পাইয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইল ; ৮টি জড় হইয়া পী। বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই কাল-প্রাণে প্রবেশ করিল আর দুটি শিশুর জন্মকালে হস্ত-পদাদির অস্থি সহস্রদর নামা দ্বায়ে ভগ্ন ছিল । স্ত্রীলোকের অন্তঃসত্ত্বা-কালীন

শারীরিক ও মানসিক অবস্থানুসারে যে সন্তানের
প্রকৃতির ইত্তরবিশেষ হইতে পারে, এই উদাহরণ
তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণবৎ প্রতীয়মান হইতেছে ।

অতএব যাহারা আপন আপন পুত্র কন্যা প্রকৃতির
সুস্থ ও শান্ত প্রকৃতি দেখিতে বাসনা করেন, তাঁহারা
পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক ও মানসিক নিয়ম সমুদায়
প্রতিপালন পূর্বক আপনারা সুস্থ ও শান্ত হইবেন ।
যাহারা কীলজীবি ও চিররোগী, উদাহ-বন্ধনে বদ্ধ হওরা
তাঁহাদের পক্ষে কোন ক্রমেই শ্রেয়স্কর নহে । তাঁহারা
বিবাহ করিলে, তাঁহাদিগের সন্তানগণকে আপনাদের
জীবন-ধন দুর্জয় ভার তুল্য জ্ঞান করিয়া কোন ক্রমে
কষ্টমুখে কাল হরণ পূর্বক অকালে কাল-প্রাণে পতিত
হইতে হয় । আপনার অনিষ্টকর রিপু-বিশেষকে চরি-
তর্ষ করিবার নিমিত্ত এতাদৃশ দুর্ভাগ্য জীবের জন্ম
দান করা অতিগর্হিত, তাহার সন্দেহ নাই ।

সন্তানগণের তরল পোষণ ও শিক্ষাসাধন ও সুখ
সম্পাদনের উপায় করা জনক জমনীর অশঙ্ক-পরিশোধ
কণ-স্বরণ । আমাদের অপত্য-স্নেহ-রুতি উপচিকীর্ষায়
সহকৃত হইরা এই সকল কর্তব্য কর্ম সম্পাদনে অসুদতি
প্রদান করিতেছে । বাহাদের অপত্য-স্নেহ ও ধর্মপ্ররুতি
সমুদায় আবশ্যক মত তেজস্বিনী থাকে, তাঁহারা
আপনা হইতেই এই সমস্ত পরম-কল্যাণকর ব্রত পালনে
তৎপর হইরা থাকেন ।

বালধসু নামক এক সুপণ্ডিত ব্যক্তি অনেক প্রমাণ-
প্রয়োগ প্রদর্শন করিয়া প্রতিপন্ন করিয়াছেন যে, যে সকল

সুস্থ-কার ব্যক্তি উত্তম স্থানে বাস করে ও উত্তমরূপে
অন্নাস্বাদন প্রাপ্ত হয়, তাহাদের অপত্যোৎপাদিকা শক্তি
এরূপ বলবতী, যে তথাকার লোকের সখ্যা। ত্রিশ বৎসরে
দ্বিগুণ হইয়া উঠে। বাস্তবিকও এতাদৃশ সৌভাগ্যশালী
মনুষ্যদিগের সখ্যা। পঁচিশ বৎসরেই দ্বিগুণ হইতে দেখা
যায়। আমেরিকার উত্তর অংশের অন্তঃপাতী যে সমস্ত
স্বাস্থ্যকর প্রদেশে নূতন বসতি আরম্ভ হইয়াছে, তথাকার
লোকের সখ্যা। এইরূপ নিয়মেই বৃদ্ধি পাইয়া আসিতেছে।
লোকের সখ্যা। অধিক হইলেই, অন্নের পরিমাণও অধিক
হওয়া আবশ্যিক। কিন্তু লোকের সখ্যা। যেরূপ আশু
বৃদ্ধি হয়, অন্নের পরিমাণ সেরূপ বৃদ্ধি হওয়া কোন
যতেই সম্ভাবিত নহে। কোন স্থানের ভূমির উৎপা-
দিকা শক্তি পঁচিশ বৎসরে দ্বিগুণ হইতে পারে না।
অতএব অবস্থানুসারে মনুষ্যের অপত্যোৎপাদিকা
শক্তির সংযম করা কর্তব্য। পরিবার-প্রতিপালন ও
সন্তানগণের শিক্ষা-সাধনের উপায় অবধারণ না করিয়া
বিবাহ করা কোন ক্রমেই বিধের নহে। যদি কোন
দেশের জনসাধারণে এই নিয়মের অনুবর্তী না হইয়া
অল্প বয়সে দার পরিগ্রহ পূর্বক অপত্যোৎপাদিকা
শক্তিকে সম্পূর্ণ রূপে চরিতার্থ করে, তাহা হইলে ক্রমে
ক্রমে দৈন্তদশা ও তন্নিষিতক রোগ ও অকাল-মৃত্যু
উপহিত হইয়া লোকের সখ্যা হ্রাস করিয়া ফেলে।
কলতঃ, যখন লোভ ক্রোধাদি অন্তঃ অন্তঃ রিপুদিগকে
দমন করা মনুষ্যের পক্ষে আবশ্য কর্তব্য, তখন কাম-
রিপুকে এ নিয়মের বাহির্ভূত বিবেচনা করা কোন যতেই

হইতে নহে । কেবল ধর্মই সামব-জাতির মনোবাজের
অধিবাস স্বরূপ, বুদ্ধি তাঁহারি সংস্কারমণী সুদক্ষ যন্ত্র
রূপ, এবং সমুদয় মিক্রোট প্রকৃতি তাঁহার আজ্ঞাকারী
চারী স্বরূপ । সমুদয় কর্মচারীকেই রাজ্যভূজার
সুবর্তী রাখা আশ্রয়, নতুবা পদে পদে বিপত্তি ।
সকলে এ কাল পর্যন্ত আমেরিকামেক মিক্রোট প্রকৃতির
শীতুত হইয়া চমিয়াছে, এবং যজ্ঞপান ও অন্ত অন্ত
হাসক সেবাসি দ্বারা কাম ক্রোধাদি রিপু সকল প্রবল
করিয়া রাখিয়াছে, এ নিমিত্ত এক্ষণে রিপু দমন করা
অমেকের পক্ষে ক্রেশকর বোধ হয় । কিন্তু পুরুষামু
ক্রমে জামানুশীলন ও ধর্মাবুষ্ঠার পূর্নক ইন্দ্রিয়-সংবদে
বদ্ধ করিলে, রিপু সমুদায় ক্রমশঃ নিস্তর হইয়া বুদ্ধি-
বৃত্তি ও ধর্ম-প্রকৃতি তেজস্বিনী হইতে থাকিবে, এবং
তখন ইন্দ্রিয় দমন করা একগকার অপেক্ষায় অনেকহিলে
সহজ হইয়া আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই ।

বাল্যতে প্রসবাস্তে সন্তানের শরীর সুস্থ থাকে ও
ক্রমে ক্রমে সবল হইয়া উঠে, তাহার উপায় করা কর্তব্য ।
পিতা মাতার অজ্ঞতা অববধানতা দ্বারা এ বিষয়ে
যে রূপ ত্রুটি হইয়া থাকে, তাহা সকলে সবিবেচন অবগত
নহেন । উল্লিখিত এণ্ড্রুস্ প্রণীত শিশু-রক্ষণাবেক্ষণ-
বিবরণ পুস্তকে প্রতিপন্ন করিয়াছেন, ইংলণ্ডে যত শিশু
জন্মে, তাহার সাত ভাগের এক ভাগ এক বৎসর মধ্যে,
ও পাঁচ ভাগের এক ভাগ দুই বৎসরের মধ্যে, কাল-প্রাণ
প্রবেশ করে, বেলজিয়াম দেশে যত লোকের সন্তান
সজীব থাকিতে জন্মিত হয়, তাহার দশ ভাগের এক

ভাগ এক মাসের মধ্যে ও প্রায় অর্ধেক পাঁচ বৎসরের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হয়, এবং সেন্টকিল্ডা নামক উপবীপস্থিত শিশুগণের দশ ভাগের আট ভাগ ভূমিষ্ঠ হইবার পর ষাটশ দিবসের মধ্যেই প্রাণ-ত্যাগ করে।

✓ এই সমস্ত নিদাক্ষণ দুর্ঘটনা শারীরিক নিরম লজ্জ-মের ফল, তাহার সন্দেহ নাই। যে দেশের লোকেরা শিশুগণের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে যে পরিমাণে শারীরিক নিরম প্রতিপালন করিয়াছেন, তথায় তৎপরিমাণে তাহাদের রোগ-নিবৃত্তি ও আস্থুরাজি হইয়া আসিয়াছে। সূচনাধিক শত বর্ষ পূর্বে লন্ডন-নগরীয় অমোপজীবী শিশুদের লোকদিগের সম্বন্ধে ২৪ জনের মধ্যে ২৩ জন করিয়া এক বৎসর বয়ঃক্রমের পূর্বেই প্রাণত্যাগ করিত। পরে যখন রাজ-বিধানানুসারে এ বিষয়ের তত্ত্বানুসন্ধান হইয়া তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ বিষয়ে উৎকৃষ্ট নিরম প্রচলিত হইল, তখন তাহাদের রোগ ও মৃত্যুর অতিমাত্র হ্রাস হইয়া আসিল। পূর্বে যে স্থলে প্রতিবর্ষে ২,৬০০ শিশুর প্রাণ-বিয়োগ হইত, এ নিরম প্রচলিত হইলে, ৪৫০ জন মাত্র মৃত্যু-মুখে পতিত হইতে লাগিল। পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত কতিপয় শারীরিক বিধানের বিকল্পাচরণ হওয়াতে, এক ক্ষণে এক এক বৎসরে ২,১৫০ জনের জীবন নষ্ট হইত, এবং তাঁহার সেই সমুদায় মঙ্গলময় নিরম পরিপালিত হওয়াতে, বৎসর বৎসর তত্ত্বলি, মানব প্রাণ দান পাইতে লাগিল। এই উদাহরণ দর্শন করিয়া বীহার

বোধোদয় মা হইবে, তাঁহার জন্মের অল্প-ম-এম্বি কিছুতেই নষ্ট হইবার সম্ভাবনা নাই ।

মেক্সিক-নামক এক ব্যক্তি লণ্ডনমগরীর শিশুগণের জন্ম-মৃত্যুর বিবরণ সংগ্রহ করিয়া প্রকাশ করিয়াছেন, পঞ্চাৎ তাহা উদ্ধৃত হইতেছে । তাহা পাঠ করিয়া দেখিলে নিশ্চিত প্রতীতি হয়, লণ্ডনমগরে শারীরিক নিয়ম ক্রমে ক্রমে যত প্রতিপালিত হইয়া আসিতেছে, ততক্ শিশুগণের রোগ ও মৃত্যু-প্রবাহ ততই মন্দীভূত হইয়াছে ।

এই সূচক সংগ্রহ পাঠে প্রতীতি হইতেছে, ১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দে এক এক শত বালকের মধ্যে গড়ে ৭৪ টি বালক পঞ্চমবর্ষ বয়ঃক্রমের পূর্বেই মৃত্যু-প্রাণে পতিত হয় । পরে ক্রমে ক্রমে রোগ ও মৃত্যুর অস্পত্তা হইয়া ১৮২৯ খ্রীষ্টাব্দে প্রতিশতে গড়ে ৩১টি মাত্র বালক প্রাণত্যাগ করে । ইহা কেবল শুভকর শারীরিক নিয়ম পরিপালনের অমৃতমুগ কল বাতিরেকে আর কিছুই নহে ।

পূর্বে আরলণ্ডের রাজধানী ডব্লিন মগরীর সাধ-রপন্থিতকাগারে অনেক শিশুর আস্ত মৃত্যু-ঘটনা হইত । তৎকালে তথায় বত শিশু জন্মগ্রহণ করিত, তাহার আর ছয় ভাগের এক ভাগ নয় দিবসের মধ্যে মৃত্যু-মুখে পতিত হইত । কিন্তু তথায় বিস্তৃত বায়ুসঞ্চারের সঙ্-পায় অবধারিত হইলে, বৃন্দাধিক বিংশতি ভাগের এক ভাগ মাত্র উক্ত কালমধ্যে প্রাণত্যাগ করিতে লাগিল ।

নিউ ইয়র্কের অন্তঃপাতী আল্‌বের্নি নামক মগরে অনাথ বালকদিগের তরল পোষণার্থে অনাথ-নিবাস

১৭৩০ খ্রীষ্টাব্দ অবধি ১৮২০ খ্রীষ্টাব্দ পর্য্যন্ত এক শত বৎসরে লণ্ডননগরে যত শিশুর জন্ম ও মৃত্যু হয় তাহার পরিসংখ্য।				
খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ	খ্রীষ্টাব্দ
১৭৩০-৪২	১৭৫০-৬২	১৭৭০-৮২	১৭৯০-১৮০২	১৮১০-২২
৩,১৫১ ৫৩০	৩,০৭,৩২৫	৩,২,৪৭৭	৩,৮৬,৩২৩	৪,৭৭,২১০
২,৩৫,০৮৭	২,২৫,০২৪	২ ৮০,০৫৮	১,৫২,৫৭১	১,৫১,৭২৪
৭৪২	৬৩	৫১২	৪১২	৩১২

সমুদায়ে যত শিশুর জন্ম হয়। ...
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের
 মধ্যে যত শিশুর মৃত্যু হয়। }
 পঞ্চ বর্ষের অনধিক বয়ঃক্রমের
 মধ্যে প্রতি শতে গড়ে যত
 শিশুর মৃত্যু হয়। }

সংস্থাপিত হয়, তৎপরে প্রথমে ৭০।৮০ জন বালক অবস্থিতি করিত। তাহাদের মধ্যে নিরুচ্চ ৪, ৫ বা ৬ জন করিয়া দীড়িত থাকিত, এবং প্রতিমাসে গড়ে এক জন করিয়া মৃত্যু-মুখে পতিত হইত। পরে, যখন তৎপকার অধ্যক্ষেরা তাহাদের আহারাদির সুমিরম সংস্থাপন করিয়া দিলেন, তাহারা রোগের হস্ত হইতে মুক্ত হইয়া লুহু শরীরে কালযাপন করিতে লাগিল।

অতএব, শারীরিক নিরম সঙ্কম যে শিশু-দেহের রোগ ও মৃত্যুর একমাত্র কারণ, তাহার আর সম্ভেদ নাই। পরিমিত ভোজন, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, পরিষ্কৃত পরিশুদ্ধ স্থানে বাস, গাত্র-মার্জন, অঙ্গ-সঞ্চালন, অমখিক মানসিক পরিষ্কম, উপযুক্ত-পরিচ্ছদ-পরিধাও ইত্যাদি শারীরিক নিরম সমুদার প্রতিপালনে সস্তানগণকে নিয়োজিত করা জনক জননীৰ অবশ্য কৰ্তব্য শুভকর কর্ণ। এই সমস্ত পরম শুভকর শারীরিক বিধান পরিপালনের আবশ্যকতা এতদেশীয় জনসাধারণের জন্মরক্ষম নাই, এ নিমিত্ত তাঁহারা সস্তানের প্রতি এ সকল কৰ্তব্য কর্ণ সাধন করিতে সমুচিত যত্নবান্ মন্থেম। পরকু তাঁহাদের এ বিষয়ে এক একটি অতি প্রগাঢ় কুসংস্কার থাকাতে অহরহঃ অশেষ অমিষ্টের উৎপত্তি হইতেছে। সস্তান বধন জননী-গর্ভে জরায়ু-শয্যায় শয়ান থাকে, তৎকালে তাহার সমুদার বিষয়ই মাতার উপার নির্ভর করে। তখন মাতার আহারেই সস্তানের আহার, মাতার পীড়াতেই সস্তানের পীড়া, ও মাতার আত্মাতেই সস্তানের আত্মলাভ হয়। তখন তাহার শরীর নিম্মল, ইন্দ্রিয় নিম্মেষ্ট,

এবং হৃদয় ও পাকস্থলী প্রভৃতি শারীরিক যন্ত্র সমুদায়ও নিলম্প থাকে। কিন্তু ভূমিষ্ট হইবামাত্র সম্পূর্ণ বৈপরীত্য ঘটিয়া উঠে। তখন সে অঙ্ককারময় কারাগার হইতে এক বাত্রে আলোকময় লোকালয়ে আগমন করে। তখন তাহার মবীন মেত্র নানা প্রকার অপূর্ব অপূর্ব রূপ দর্শন করে, সুকোমল কণ অশেষবিধ শঙ্কাবলী অবগ করিতে আরম্ভ করে, এবং অত্যাশ্চর্য ইন্দ্রিয় সমুদায় স্ব স্ব বিষয় প্রাপ্ত হইয়া চরিতার্থ হইতে থাকে। তখন বায়ু-প্রবাহ নিশ্বাস-সহকারে হৃদয়-মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া শরীর যন্ত্র সঞ্চালিত করে এবং পাকস্থলী-ভুক্ত অন্ন গ্রহণ করিয়া জীর্ণ করিতে প্ররম্ভ হয়। এরূপ পরিবর্তনের সময়ে সেই সন্তঃপ্রসূত শিশুকে স্বাস্থ্য-সাধক উৎকৃষ্ট স্থানে স্থাপন করিয়া তাহার সমুদায় শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে সাধামত যত্ন করা কর্তব্য। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়! এতদেগীর লোকের কেমন কুসংস্কার, বাটির মধ্যে যে স্থান সর্বাপেক্ষা আর্দ্র ও কমর্ষ্য এবং যে স্থানে বিশুদ্ধ বায়ু-সঞ্চার ও পর্যাপ্ত আলোক প্রাপ্তির সম্ভাবনা না থাকে, তাহার। সেই স্থানেই স্নাতিকাগুর প্রস্তুত করেন, এবং সেই স্থানেই সবপ্রসূত কুমার কুমারী জন্ম গ্রহণ করিয়া নানাপ্রকার মিথ্রিহ ভোগ করে। তাহার। এক কারাগার হইতে উত্তীর্ণ হইয়া আর এক কারাগারে প্রবেশ করে। ককণাময় পরমেশ্বর আমাদের কল্যাণার্থে যে সমস্ত ব্যবস্থা স্থাপন করিয়াছেন, তাহার অন্তর্থাচরণ হইলেই অবশ্যই অকল্যাণ উৎপন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। স্নাতিকাগার-সংক্রান্ত অত্যাচার সমুদায় এতদেগীর মনুষ্য-

নির্গের স্বাস্থ্য-সাধন ও যলোৎপত্তির কত দূর প্রতিফল তাহা কে বলিতে পারে? যে কুসুম-কলিক উৎপন্ন হইতে হইতে আতপতাপে তাণ্ডিত হইয়া দহ প্রায় হয়, তাহা কখনই সুস্বরূপ প্রাকৃটিত হইতে পারি না ।

যখন শারীরিক দ্বিগ্ন পরিপালনের ব্যতিক্রম ঘটমাই রোগ ও তদ্বিষয়ক অকাল মৃত্যুর একমাত্র কারণ বলিয়া প্রতিপন্ন হইল, তখন পিতা মাতা উভয়ের শারীরিক নিরন্ন শিক্ষা ও উদযুযায়িনী সাংসারিক ব্যবস্থা স্থাপন করা সমতোভাবে কর্তব্য । তাঁহারা কেবল সন্তানের জীবন দান করিয়া নিশ্চিত হইতে পারেন না । তাহাদের সমস্ত অকলাগ নিবারণ করিয়া সর্বপ্রকার দুখ-সম্পত্তি সম্বোগের উপায় করিয়া সেওরা পিতা মাতার অবশ্য-কর্তব্য নিন্দা বর্ষ । বিশেষতঃ, পিতা অপেক্ষা মাতাকেই কত পুত্র প্রতিপালনের অধিকতর ভার গ্রহণ করিতে হয় । আদী বৎকালে কর্তৃত্বানে উপস্থিত হইয়া বিবর-কর্ম সম্পাদন করেন, তখন সর্বপ্রকার গৃহ-কর্ম সমাধা করিবার ভার গ্রীর্ণ উপরেই পতিত হয় । শিশু সন্তান কুখিত হইলে, তাঁহার দিকেই দৃষ্টিপাত করিয়া ক্রন্দন করে, এবং তাহার বাসান্দ্রুট হইলে, তাঁহাকেই সর্বপ্রকার যলোগত বাসনা অবগত করার । তিনিই তাহার আহার বোজন্য করেন, রক্ষণাবেক্ষণ করেন ও মিত্রাবহাডে ও উদ্ভাবধারণ করেন । কিন্তু কি . আক্ষেপের বিষয় ! সন্তানকে কি রূপে লালন পালন করিতে হয়, তাহা প্রায় কোন দেশের জীলোক্তেরা রোতিমত শিক্ষা করেন না । এ বিষয়ের কেমন ওকতর ভার তাঁহাদের উপর সমর্পিত

গ্রহিয়াছে, ত্রমেও এক বার অনুধাবন করেন না। যেমন পুরুষদিগকে স্বীয় ব্যবসায়-সংক্রান্ত সমস্ত কর্তব্য কর্ম সুন্দর রূপে শিক্ষা করিতে হয়, সেইরূপ, শিশুগণের লালন-পালন-যটিতে সমুদায় বিষয়ে সুশিক্ষিত হওয়া জীর্ণগণের পক্ষে অবশ্য-প্রতিপাল্য সমাধান ধর্ম। কোন অদৃষ্ট-পূর্ব্ব সূচাক পুষ্প দৃষ্টি করিলে, তাহা কিরূপ রূপে উৎপন্ন হয়, কিরূপ স্থানে কি প্রকারে রোপণ করিতে হয়, কোন সময়ে কি রূপে জলসেচন করিলে উত্তমরূপ বর্দ্ধিত হয়, নীত শ্রীষাদি ঋতু বিশেষেই বা তাহা কি রূপে রক্ষা করিতে হয়, তাঁহারা এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ অবগত করিবার নিমিত্ত বাগ্ন হন, এবং অবগত করিয়া তদনুসারে কার্য্য করিতে প্ররুত হন। কিন্তু কি আশ্চর্যের বিষয়! দেখ, তাঁহারা আপন সম্বানের রক্ষণাবেক্ষণ-সম্বন্ধীয় নিয়ম-প্রণালী শিক্ষা করিবার নিমিত্ত তদনুরূপ কিছুমাত্র যত্ন প্রকাশ করেন না। এবং পুরুষেরাও তাঁহাদিগকে তদ্বিষয়ে উপদেশ দেওয়ার তাদৃশ আবশ্যক বোধ করেন না। ফলতঃ, জীর্ণগণের বীতিমত বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রথা প্রচলিত না হইলে, কোন রূপেই আর উত্তরোত্তর হইতে পারে না।

শারীরবিদ্যায় বিজ্ঞা অধ্যয়ন পূর্ব্বক শারীরিক নিয়ম শিক্ষা করা কি জীর্ণ কি পুরুষ, কি ধর্ম্ম কি নির্ধর্ম্ম, সকলের পক্ষে অত্যন্ত আবশ্যিক। এ বিষয় যে কিরূপ গুরুতর তাহা অতি প্রসিদ্ধ পণ্ডিত বাস্তবিক বোধোচিত বিবেচনা করেন না। এ বিষয়ের আনাতাবে ছুইতলের সর্ব্ব স্থানে যে প্রভূত হুঃখ-রাশি উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা বর্ণনা করিয়া শেষ করা যায় না। যোগ ও অকাল-

যত্ন কেবল শারীরিক নিরাময় লক্ষ্যমের কাম । যখন দেখি, কোম শয্যা-গত সুখা ব্যক্তি দুঃসহ গাত্র-দাহে ও পিপাসা-রক্ত কঠ-শোবে অস্থির হইয়া মুহূর্হঃ পার্শ্ব-পরিবর্তন করিতেছে, ও তাহার আত্মার অজস্র ইতস্ততঃ উপবেশন পুরঃসর শঙ্কিত ও উৎকণ্ঠিত মনে চিকিৎসকের প্রত্যাগমন প্রতীক্ষণ প্রত্যাশা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরাময় লক্ষ্যমেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, যে অত্যাগিনী জননী আপনাদি অশেষ-উপালম্বৃত তকণবাক্যে সন্তানকে স্বকীর জরায়বদ্বার বন্ধি-শরূপ জ্ঞান করিয়া আশা ও তরসার পূর্ণ ছিলেন এবং তাহার বিদ্ভা, ধর্ম, সূখ, সৌভাগ্য সমুদ্রতির বিবর প্রতি-দিন পর্যালোচনা করিয়া পুলকিত হইয়া আসিতে-ছিলেন, তিনি অকস্মাৎ সেই প্রাণ-সম পুঞ্জের মৃত্যু-সংবাদ শ্রবণ পূর্বক একেবারে বজ্রাহত-সদৃশী হইয়া, আশূল্যায়িত কেশে ব্যাকুল হৃদয়ে মুহূর্হঃ হাহাকার করতঃ, উঠেঃশরেজ্জ্বলন করিতেছেন ও মিতান্ত নির্দয়-ভাবে স্বকীর শিরে ও বক্ষঃস্থলে পুনঃপুনঃ করাঘাত করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিরাময় লক্ষ্যমেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোম যৌবনাবস্থ সুখী ব্যক্তির পতি-প্রাণা প্রিয়তমা তর্ক্যা, নিজগৃহ হইতে চিকিৎসকদিগকে স্মরণ মনে স্নান বদনে প্রস্থান করিতে দৃষ্টি করিয়া, সন্তর চিত্তে সন্নিবীর্ণগনকে স্বীয় পতির রোগের বার্তা জিজ্ঞাসা করিতেছে, এবং পরক্ষণেই তাহাকে মৃত্যু-শয্যায় শয়ান

করিবার নিমিত্ত পরিজন-বর্গকে উজ্জত দেখিয়া, চতুর্দিক্ শ্রবণে অবলোকন পূর্বক ধরাতে পতিত ও লুপ্ত হইয়া, আপনার ধূলি-শয্যা অশ্রুজলে আর্জ করিতেছে, ও নিতান্ত মিসহায় সব বৈধবা দম্পতি উপস্থিত জাবিরা একেবারে হতাশা হইয়া, পরিস্ফুট রবে ক্রন্দন করিতেছে, তখন ইহা শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল-রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন মলিন-বেশ-ধারিণী কৃপালী জননী আপনার কোড়-হিত, সুকোমল কলিকা-স্বরূপ সবপ্রস্তুত শিশু সন্তানের অকস্মাৎ মৃদু-ঘটনা দর্শন পূর্বক দুঃসহ শোক-সস্তাপে সন্তপ্ত হইয়া, তাহার সুকুমার শরীরোপরি অশ্রু-ধারা বর্ষণ করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় ।

যখন দেখি, কোন পরিবারস্থ গৃহজনেরা পরিজন-বর্গের মধ্যে এক জনকে অকস্মাৎ উদ্ভাদপ্রাপ্ত দেখিয়া ব্যপয়োমাস্তি যমঃশীড়া পাইতেছেন, এবং চিন্তাকুল চিত্তে বিবর বদনে একত্র উপবিষ্ট হইয়া গণ্ডোপরি কর প্রদানপূর্বক তাহার প্রতীকারার্থে যত্ননা করিতেছেন, তখন ইহা পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘনেরই প্রত্যক্ষ প্রতিকল রূপে প্রতীয়মান হয় । সে হৃৎপিণ্ড, ব্যক্তি, শিশু বাতা উত্তরের, অথবা তাঁহাদের মধ্যে এক জনের, হৃদিত প্রকৃতি-অধিকার করিয়া কুমিষ্ট হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই ।

শারীরিক নিয়ম লঙ্ঘন যে এইরূপ কত রূপে ও রত

মিত্রপার মূল, তাহা গণনা করিয়া দেখিলে, বিন্দুসাপর হইতে হয় ।

সন্তানগণকে শিক্ষিত ও বিমীত করা কর্তব্য । পিতা ও মাতা জন্মসাময়িক পুত্র কন্যাদিগের কেবল শারীরিক স্বাস্থ্য লাভের ব্যবস্থা করিয়া নিশ্চিন্ত থাকিতে পারেন না, তাহাদিগকে চুচাকরণ শিক্ষা-দান দ্বারা লোক-যাত্রা-নিরীহ ও অকৃত-সমস্ত-কর্তব্য-সাধনে সমর্থ করা বিধেয় । কোন সুপ্রসিদ্ধ পণ্ডিত কহিয়াছেন, লোকসমাজে অশিক্ষিত সন্তান প্রেরণ করা আর কিছু কুকুরের গল-বন্ধন মোচন করিয়া তাহাকে পশিমধ্যে পরিত্যাগ করা উভয়ই তুল্য ।

যাহাতে আমরা কতকগুলি কর্তব্য কর্ম সম্পাদন করিয়া সুখী হইতে পারি, পরমেশ্বর আমাদের আশাদিগকে তদুপযুক্ত শারীরিক ও মানসিক প্রকৃতি প্রদান করিয়াছেন । আমাদের শরীর ও মন সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ রাখা বিধেয়, পরিজনবর্গকে ব্রীতিমত প্রতিপালন করা কর্তব্য, বন্ধু বান্ধবদিগের সহিত উচিতমত ব্যবহার করা আবশ্যক এবং জ্ঞান ও ধর্ম প্রচার দ্বারা জনসমাজের জীৱন্তি সাধন করা কর্তব্য । কিন্তু কি রূপে এই সমস্ত শুভ কর্ম সম্পাদন করিতে হয়, তাহা বিশিষ্টরূপ শিক্ষা ব্যতিরেকে জ্ঞানিতে পারা যায় না ।

পরমেশ্বর পশু পক্ষ্যাদি উত্তর প্রাণীদিগকে কতক গুলি স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার প্রদান করিয়াছেন ; তাহারা সেই অনুসারের অনুগত হইয়া আবশ্যকমত সমস্ত কর্ম সুন্দররূপে সম্পাদন করিতে পারে । যথুদিকাগণ বেরপ

মনোহর মধুক্রম প্রস্তুত করে, মনুষ্যদিগকে সেরূপ নির্মাণ করিতে হইলে, অনেক দর্শন, বিস্তর কৌশলজ্ঞান ও গণিতবিজ্ঞান বিশিষ্টরূপ ব্যুৎপত্তি থাকা আবশ্যক করে। মধুমক্ষিকাগণ গণিতবিজ্ঞান শিক্ষা করে না, মনুষ্যের জ্ঞান প্রগাঢ়-বুদ্ধি-বিশিষ্টও নহে, পরমেশ্বর তাহাদিগকে এ বিষয়ে যে সকল স্বভাব-সিদ্ধ অজ্ঞাত সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা তাহারই অনুবর্তী হইয়া এই দুর্লভ ব্যাপার সম্পন্ন করিয়া থাকে। আমরাদিগকে উক্তরূপ উৎকৃষ্ট গৃহ প্রস্তুত করিতে হইলে, তৎসংক্রান্ত সমুদায় বিষয় অবধারণ করণার্থ কত শতাব্দী পর্য্যন্ত অমুশীলন করিতে হইত, তাহা নিশ্চয় করা সুকঠিন।

ইতর জন্তরা পরমেশ্বর-প্রদত্ত স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার-বিশ্লেষের বশবর্তী হইয়া শিশুগণের যে প্রকার পরিপাটী-রূপ রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তাহা সর্বোৎকৃষ্ট। মনুষ্য অশেষবিধ বুদ্ধি-কৌশল করিয়াও স্বীয় সন্তান-দিগের তরলপোষণাদি বিষয়ে ইতর-জন্তুদিগের তুল্য-রূপ নৈপুণ্য প্রকাশ করিতে পারেন না। তাহাদিগকে মনুষ্যের জ্ঞান বুদ্ধি পরিচালন করিয়া এ সকল বিষয় নিরূপণ করিতে হয় না। পরমেশ্বর তাহাদিগকে যে সমস্ত জ্ঞান-শ্রুত স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহাই তাহাদিগের উপদেশকস্বরূপ।

ককণাময় পরমেশ্বর মনুষ্যগণকেও তদনুরূপ কতকগুলি স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু বুদ্ধিবৃত্তি ও বর্ষপ্রবৃত্তিই তাহাদিগের পক্ষে সর্ব-প্রধান। অপত্যস্নেহ ও উপচিকীর্ষ-বৃত্তি

ধাকাত সন্তানগণের জরুরি পোষক ও পুষ্ক লক্ষ্যতা সম্পাদন বিষয়ে অত্যন্তই অমুরাগী ও উৎসাহ জ্ঞেয়, কিন্তু কি রূপে এই পরম রমণীয় মনোরম সুসিদ্ধ হইতে পারে, বুদ্ধি পরিচালন ও বিজ্ঞা অধ্যয়ন না করিলে, তাহা সুন্দররূপে শিক্ষা করা যায় না। তাহাদিগকে কোন সময়ে কিরূপে স্থানে স্থাপন করা বিধেয়, কত বয়সে কিরূপে অন্ন বস্ত্র প্রদান করা কর্তব্য, তাহাদিগের শারীরিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে অল্প অল্প ঐকি বিধান করা উচিত, তাহাদিগকে সুশিক্ষিত ও বিনীত করিবার নিমিত্ত কীদৃশ শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপন করা আবশ্যিক, এই সমুদায় সূচক রূপে জ্ঞানিতে হইলে, উক্তবিষয়ক মানাবিধ বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হয়।

আপনার প্রতি, পত্নী-প্রিয় পরিজনবর্গের প্রতি, মেহাল্পদ স্বদেশের প্রতি, প্রীতি-ভাজন মনুষ্যমাত্রের প্রতি, ককণা-স্থান ইতর জীবের প্রতি, এবং অতীব অছাল্পদ পরম-ভক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের প্রতি কিরূপে আচরণ করা কর্তব্য, বিশিষ্টরূপে বিজ্ঞানুশীলন ব্যতিরেকে সে সমুদায় সুন্দর রূপে জ্ঞাত হওয়া যায় না। অতএব নরলোকে জন্মগ্রহণ করিয়া সে সমস্ত অবশ্য-প্রতিপাদ্য কল্যাণকর ব্রত পালন করিতে হয়, সেই সমুদায়ের জ্ঞানলাভই বিজ্ঞা-শিক্ষার প্রয়োজন। যেদূর শিক্ষা দ্বারা বুদ্ধিবৃত্তি মার্জিত হয়, ধর্মপ্রবৃত্তি সমুদায় উন্নত হয়, ধর্মামুর্তানে অভ্যাস পায়, পরমেশ্বরের বিশ্বকাণ্ড-পর্যালোচনা পূর্বক তাঁহার অনির্দিষ্টমৌর্য স্বরূপ ও অতিকল্যাণকর অভিপ্রায় সমুদায় অবগত হইয়া তাঁহার

প্রতি অনুরক্ত হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃতরূপ শিক্ষা বলিয়া উল্লেখ করা কর্তব্য।

যদি এই সমস্ত কলাগলাভ বিজ্ঞা-শিক্ষার উদ্দেশ্য বলিয়া অবধারিত হইল, তবে বালক বালিকাদিগকে কিরূপে কোন্ কোন্ বিষয়ের শিক্ষা দান করা কর্তব্য, তাহা বিবেচনা করা উচিত। অনেক ভাষা-শিক্ষাকেই প্রকৃত বিজ্ঞা শিক্ষা বোধ করেন, এবং যে ব্যক্তি আপনাকে যতপ্রকার ভাষার ব্যুৎপন্ন বলিয়া পরিচয় দেন, তাঁহার তত পরিমাণে প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন। তাঁহারা কহিয়া থাকেন, অমুক ইংরেজী, পারস্য, আরবী, বাঙ্গালা চারি বিজ্ঞার ব্যুৎপন্ন, কিন্তু ভাষা-শিক্ষা যে প্রকৃত বিজ্ঞা-শিক্ষা নহে, ইহা তাঁহারা বিবেচন করেন না। বিশ্বধাতার অমির্বচনীয় স্বরূপ, আশ্চর্য্য কৌশল, এবং শুভকর অভিপ্রায় বিষয়ে যে ভাষার যাহা কিছু শিক্ষা করা যায়, তাহাই বখার্ব জ্ঞান-শিক্ষা। বস্তুতঃ, ভাষা-শিক্ষা প্রকৃত জ্ঞান-শিক্ষা নহে, জ্ঞান-শিক্ষার উপায় মাত্র। ভাষা, জ্ঞানরূপ ভাণ্ডারের দ্বার-স্বরূপ। সেই দ্বার উদঘাটন করিয়া জ্ঞান-ভাণ্ডারে প্রবেশ করিতে হয়। চিরজীবনই কেবল দ্বার দেশে সন্ধান-মাম থাকিলে, কি রূপে জ্ঞান রূপ মহাবত্তু লাভের সম্ভাবনা থাকে? জ্ঞান-বত্তু লাভার্থে যত মনু করিয়া কতকগুলি ভাষাশিক্ষার কলক্ষেপ করিলে, অসিদ্ধ-কাম ভিক্ষুকের দ্বার কেবল দ্বারে দ্বারে জয়গ করা হয়। এতদ্বলীর পণ্ডিতেরা কথা প্রমত্তে ব্যক্তিবিশেষকে বৈরাগরনিক বলিয়া প্রশংসা করিয়া থাকেন, কিন্তু যে

যা কিছু কেবল যাকবল-শাস্ত্র, যাক অধ্যয়ন করিয়াছেন, জান-লাভ-বিষয়ে নিজস্ব অশিক্ষিত ব্যক্তির সহিত তাঁহার বিশেষ বিভিন্নতা নাই। কারণ, এরূপ বৈয়াকরণিক জ্ঞান-কোষের, কেবল দ্বার-দেখ পর্য্যন্ত উপনীত হইয়াছেন, তাহার ক্ষতান্তরে পদ বিবেচন করিতে সমর্থ হইন না।

গণিত, ও লিপি-বিজ্ঞাও প্রকৃত জ্ঞান নহে। জ্যোতিষাদি কতকগুলি বিজ্ঞা লিখিবার নিমিত্ত গণিতবিজ্ঞা শিক্ষা করণ আবশ্যিক, এবং আপনাদি উপার্জিত বিজ্ঞা অন্তর্গত অবগত করাইবার নিমিত্ত প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা কর্তব্য। যদি জ্যোতিষ শাস্ত্রাদির শিক্ষা ও উপার্জিত জ্ঞান প্রচার করা আবশ্যিক না হইত, তবে গণিত ও রচনা-শিক্ষার কিছুমাত্র প্রয়োজন থাকিত না। অতএব, তাহা, গণিত ও লিপিবিজ্ঞার ব্যতীত হইলে, প্রকৃত-জ্ঞান-শিক্ষা হয় না; জ্ঞান-শিক্ষা ও জ্ঞান-প্রচারের উপায় যাত্র শিক্ষা করা হয়। যে যে বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে ভৌতিক, পারমাণবিক ও রাসায়নিক নিয়ম শিক্ষা করিতে ও তদ্বারা সর্ব-বিষয়ে সর্ব যজ্ঞসাকর পরমেশ্বরের অমিত্যন্তর মতিবা প্রতীতি করিতে সমর্থ হওয়া যায়, তাহাই প্রকৃত বিজ্ঞা। বিজ্ঞা-শিক্ষা বিষয়ে যদি এই ভিন্নমতই অব্যাহিত হইল, তবে অপর সাধারণ সকলের কোন কোন বিষয় অত্যাশ ও আলোচনা করা উচিত, তাহা নির্দেশ করা আবশ্যিক।

১—তাহা শিক্ষার উপযোগী পুস্তক পাঠ, এবং লিপি অত্যাশ ও প্রস্তাব-রচনা শিক্ষা করা উচিত।

কেমনা এই তিন বিষয় জান শিখা ও প্রচার করিবার
প্রথম উপায়।

২—গাণিত্যগণিত, বীজগণিত, রেখাগণিত প্রভৃতি
গণিতশাস্ত্র ও শিক্ষা করা কর্তব্য; কেমনা জ্যোতিষাদি
কতকগুলি বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিতে হইলে, গণিত-বিজ্ঞা
আবশ্যক করে। গণিত-বিজ্ঞা, জ্যোতিষ ও শিল্প-
বিজ্ঞাদি অধ্যয়নের এক প্রথম সুপাঠ্য।

৩—ভূগোল। ভূগোল-বিজ্ঞা অন্বেষণ করিয়া দেশ,
প্রদেশ, নগর, গ্রাম, নদী, সমুদ্র প্রভৃতির স্বভাব-বিস্তার ও
মনুষ্য-কল্পিত চতুঃসীমা অবগত হওয়া উচিত, এবং
প্রত্যেক দেশের জল, বায়ু ও ভূমির ক্রিয়ণ গুণ, তথ্য
কোন কোন বস্তু উপর হয়, এবং আচার ব্যবহার ও
রাজ্য-শাসনের ক্রিয়ণ প্রণালী প্রতিষ্ঠিত আছে, এই
সমুদায়ের সবিশেষ বৃত্তান্ত জ্ঞাত হওয়া আবশ্যক।

৪—প্রাকৃতিক ইতিহাস। এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিয়া
জন্ম, উদ্ভিদ ও খাদ্য সমুদায়ের বিস্তারিত বিবরণ অব-
গত হওয়া উচিত। কিন্তু কেবল পুস্তক পাঠ করিয়া
কান্ত হইলে, তাড়ন ফল দর্শে না। যে সকল
সমিতির বর্ণনা পাঠ করিতে হয়, তাহা স্বচক্ষে প্রত্যক্ষ
করিয়া গুণাগুণ পরীক্ষা করা কর্তব্য।

৫—বসায়ন। চতুর্দিকে বাবতীর জড় বস্তু প্রত্যক্ষ
হইতেছে, তৎসমুদায় কি রূপ পদার্থের যোগে উৎ-
পন্ন হইয়াছে এবং কোন পদার্থের সহিত কোন পদা-
র্থের যোগ করিলে কিরূপ গুণ সমুদ্ভূত হয়; বসায়ন-
বিজ্ঞায় এই সমস্ত বিষয়ের সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিত

থাকে। এই যত্নোপকারিনী যত্নপরী বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে জন্মের জগতে জগদীশ্বরের আশ্রয়ী হোশল, অচিন্ত্য শক্তি, সু-অভ্যুৎকৃষ্ট কার্য-পরিপাটী প্রত্যক্ষ করিয়া পুলকিত হইতে হয়।

৬—শারীরস্থায় ও শারীরবিধান। এই দুই প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, শরীরের প্রত্যেক অঙ্গের জীবন-সংস্থান ও উৎসংক্রান্ত স্বাভাবিক নিয়ম শিখা করা যায়। এই সমস্ত বিজ্ঞা শিখা করিলে, তাতেই অনায়াসে জ্ঞানিতে পারে, ককণাময় পরমেশ্বর রোগ আশ্রয়ী ও কীবন-মৃত্যু অনেককালে আমাদের আশ্রয় করিয়া দয়াক্রম। তাঁহার সংস্থাপিত সুতর শারীরিক নিয়ম পালন করিতে পারিলে, অসুখ আরোগ্য-স্ব স্বলোগ্য করতে অবশ্য সমর্থ হওয়া যায়।

৭—পদার্থবিজ্ঞা। রসায়ন ও শারীরবিধান অধ্যয়ন দ্বারা জন্মপদার্থের যে সমস্ত গুণ অবগত হওয়া যায়, তন্মিত্র তাহার অস্তিত্ব গুণ, পরিম্পর সম্বন্ধ, গতির নিয়ম ও কার্য-প্রণালীর বিষয় পূর্ণ ধারণা লাভ হইতে পারে। জল, বায়ু ও জ্যোতির স্বভাব এই বিজ্ঞার বস্তু হইবে। শিল্প ও জ্যোতিষ এই বিজ্ঞারই অন্তর্গত। এই বিজ্ঞার অমূল্যত্ব করিলে, অস্তিত্বের প্রসঙ্গ ও প্রসঙ্গ হয়, বুদ্ধির উন্নতি ও বর্ধিত হয়, যত্নোপকার যত্নপরীর যত্নপরী শক্তি ও অপরিমিত জ্ঞানের শক্তি শক্তি নিরর্থক সংসারের সর্ব স্থানে স্পষ্ট রূপে দৃষ্ট হয় এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক নিয়ম শিখা করিয়া উৎপরিপালন দ্বারা আপনাদের জীবন সাধনে সমর্থ হওয়া যায়।

৮—পুরাতন । সুপ্রণালী-সিদ্ধ পুরাতন বিষয়ক পুস্তক পাঠ করিলে, কি কারণে কোন দেশের জীবিত হইরাছে, এবং কি কারণেই বা জাতি-বিশেষের অধঃপতন হইরাছে, তাহা অবধারণ করা যায়। সুতরাং জগদীশ্বর জনসমাজের উন্নতি-সম্পাদনার্থে যে সমস্ত স্বাভাবিক নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, তাহা এক প্রকার প্রত্যক্ষ-দেখিতে পাওয়া যায়।

৯—লোকযাত্রাবিধান । সর্ব-লোক-পালক সর্বাধিপতি পরমেশ্বর অর্ধের উৎপত্তি, উপার্জন, বিসময় ও উদ্ধার। সর্বসাধারণের অবস্থোন্নতি-বিষয়ে কিরূপ কল্যাণকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়া রাখিয়াছেন, লোক-যাত্রাবিধান বিজ্ঞান সেই সমূহের লিখিত থাকে। সামাজিক কর্তব্য সাধন ও বৈবরিক কৰ্ম সম্পাদনের সুবিধিত রীতি অবলম্বন ও সংস্থাপনার্থে এই বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা সর্বতোভাবে কর্তব্য।

১০—যমোবিজ্ঞা ও ধর্মনীতি । এই দুই পরস্পর মঙ্গল-দায়ক প্রধান বিজ্ঞা অধ্যয়ন করিলে, সমুদায় সামাজিক সম্ভাব, যমোবিজ্ঞা সমুদায়ের প্রয়োজন অপ্রয়োজন এবং ধর্ম-সংক্রান্ত কর্তব্যাকর্তব্য নিরূপণ করিতে সমর্থ হওয়া যায়। পরম কাকনিক পরমেশ্বর যে পাপের শাস্তা ও ধর্মের পুরস্কর্তা, তাহা এই বিজ্ঞায় দেদীপা-মান-দেখিতে পাওয়া যায়।

১১—পরমার্থবিজ্ঞা । বিশ্ব-কার্য নির্বাহালোচনা পূর্বক বিধাধিপের প্রকৃত অভিপ্রায় অবগত হওয়াই পরমার্থ-বিজ্ঞার প্রয়োজন। শারীরস্থান, শারীর-বিধান, ধর্ম-

নীতি, পদার্থবিজ্ঞান, প্রকৃতি যাবতীর বিজ্ঞান-শাস্ত্র
দ্বারা যতপ্রকার মিসর মিশ্রণিত হয়, সমুদায়ই পরম
কলণাকর পরমেস্বরের প্রতিষ্ঠিত, যমুবার শরীর ও
যমের সহিত সেই সমস্ত শুভকর মিসরের অপরিবর্তনীয়
অংশনীর সম্বন্ধ অবধারিত আছে, জ্ঞান ও পরিচয়
পূর্বক তৎসমুদায় শিক্ষা করিয়া তদনুসরণ ব্যবহার করা
কর্তব্য। এইরূপ শিক্ষা ও ব্যবহারীকরাই পরমেস্বরের
প্রকৃত উপাসনা। এই সমুদায় বিষয় পারমার্থবিজ্ঞানযথো
মিবেশিত করিয়া ছাত্রদিগকে উপদেশ দেওয়া এবং
তাঁহাদিগকে তৎসমুদায়ী অনুষ্ঠান করিতে অভ্যাস করান
সর্বতোভাবে বিধেয়।

১২—সাহিত্য। সাহিত্য পাঠ দ্বারা সাতিশয় বিচক্ষণ
অবস্থা অমুদ্রুত হয়, এবং যদি তাহাতে পরম পবিত্র
পারমার্থিক বিষয়ের বর্ণনা থাকে, তাহা হইলে অন্তঃ-
করণস্থ সংপ্রেরিত্তি সমুদায় উন্নত ও পরিপোষিত হইয়া
অপার আনন্দ উদ্ভাবন করে।

১৩—চিত্রবিজ্ঞান শিল্পবিজ্ঞান। পরমেস্বর যমুবারে
চিত্রবিজ্ঞান, তুর্বাবিজ্ঞান প্রকৃতি উপকার-জরক ও লোক-
রঞ্জন শিল্পবিজ্ঞান শিক্ষার উপযোগিনী বিবিধ কৃতি
প্রদান করিয়াছেন, অতএব তৎসমুদায় যমুবার সুপ্রণালী
ক্রমে শিক্ষণীয় বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। বিশেষতঃ
তদ্ব্যবহারে যে বিবরে লোক-লিঙ্গ শক্তি ও সমধিক
অনুভূতি আছে, তিনি যমোনিবেশ পুরঃসর সেই বিষয়ের
অনুশীলন করিলে, তাহাতে অসিদ্ধ হইয়া অপরাপ্ত
আনন্দ লাভ করিতে পারেন, এবং সেই ব্যবসার অবলম্বন

করিলে, প্রচুর অর্থ উপার্জন করিতে সমর্থ হইল তাহার সন্দেহ নাই ।

সকলের সকল বিষয়ে সমানরূপ পারদর্শী হওয়া সম্ভাবিত নহে, এবং নিত্যস্থ আবশ্যকও নয়। কিন্তু সেই সমুদায় স্কুল রূপে শিক্ষা করা অপার সাধারণ সকলেরই উচিত, এবং যাহার যে যে বিষয়ে সমধিক শক্তি ও অপেক্ষাকৃত অধিক অভিকর্ষ আছে, তাহার সেই সেই বিষয়ের সবিশেষ অনুসন্ধান করা কর্তব্য। বিশেষতঃ, শ্রমোপজীবী সামান্ত লোকেরা যদি পূর্বোক্ত বিজ্ঞা সমুদায়ের স্কুল স্কুল বিষয় শিক্ষা করে, এবং শ্রীর শ্রীর বাবসায় সংক্রান্ত বিজ্ঞার সুশিক্ষিত হয়, তাহা হইলে তাহারা খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভ করিয়া গণ্য ও মান্য হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই ।

যদি ভাষা শিক্ষা প্রকৃতি জ্ঞান-শিক্ষা না হইল, তবে বাসকদিগকে তদর্থে কেবল ব্যাকরণ ও তদনুরূপ অন্ত অন্ত পুস্তক অধ্যাসে কিছু কাল নিযুক্ত রাখিয়া ক্রম দেওয়া দূর্য্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। তাহারা যেরূপ উপদেশ গ্রাপ্ত হইলে, চেতনাচেতন মানা বস্তুর গুণাগুণ জানিয়া পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত ভৌতিক, শারীরিক ও মানসিক মিস্র শিক্ষা করিতে পারে, তাহাদিগকে সেইরূপ উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য। প্রথমাবধি তাহাদিগকে পূর্বোন্নিখিত বিবিধ বিজ্ঞা সংক্রান্ত সামান্ত সামান্ত বিষয় ও সহজ সহজ প্রত্যাব শিক্ষা দেওয়া উচিত, এবং তাহারা যে কোন বিষয় শিক্ষা করিবে, তাহা পরীক্ষা করিয়া দেখান আবশ্যক ।

অপর সাধারণ সকলের যে সমস্ত বিজ্ঞা অধ্যয়ন করা
কর্তব্য, তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইল । শিক্ষা-কার্য
সংক্রান্ত অন্যান্য গুরুতর বিষয়ের বিবরণ করিবার
পক্ষে খ্রীঃপূর্বের বিজ্ঞা-শিক্ষা-বিষয়ে কিঞ্চিৎ বিশেষত্ব
করা আবশ্যক বোধ হইতেছে, কারণ জনসমাজের
বহুতর মঙ্গল তাহাদের সুশিক্ষা লাভের উপর নির্ভর
করে । খ্রীঃপূর্বের বিজ্ঞা শিক্ষা করা যে সমস্তোত্তম
শ্রমকর, ইহা এক্ষণে অনেকেরই সম্মত হইতেছে,
কিন্তু তাহাদিগকে কিরূপ শিক্ষা প্রদান করা উচিত
তাহা সকলের সুস্বরূপ প্রতীত হয় নাই । অনেকে
বোধ করেন খ্রীঃপূর্বের প্রকৃত অতি কোমল, তাহা-
দিগকে কোন কষ্টে-সাধ্য বিষয়-বাণীরেও নিযুক্ত হইতে
হইত না, অতএব যে সকল বিষয়ের অনুশীলনার্থে প্রগাঢ়
মানসিক পরিশ্রম স্বীকার করিতে হয়, তাহা খ্রীঃপূর্বের
শিক্ষণীয় নহে । কিন্তু বিচার করিয় দেখিলে তাহাদের
এ অতিপ্রাণ কোমল রূপেই স্বীকার করা যায় না । খ্রীঃপূ-
র্বকে যে রূপ শিক্ষা দান করা উচিত, যদিও তাহা
অত্যাধিক প্রচলিত হয় নাই, তথাপি তাহার যে মান-
সিক প্রগাঢ়তর কঠিন বিজ্ঞার অনুশীলন করিতে
পারে, এবং বিজ্ঞার্থী পুরুষদিগের জ্ঞান মানসিক পরি-
শ্রমে সুখের বিষয় বোধ করিয়া জানালোচনার অনু-
বৃত্ত হইতে পারে, ইহার ত্বরিত্ব প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া
গিয়াছে । অতি পূর্বে ভারতবর্ষের খ্রীঃপূর্বদিগের বিজ্ঞা
শিক্ষার বীতি প্রচলিত ছিল তাহার অনেক নাই । কিন্তু
তাহার কোন কোন বিষয়ে কত দূর শিক্ষিত হইত,

তাহা এক্ষণে নিরূপণ করা সুকঠিন। এ নিমিত্ত ইয়ুরোপ ও আমেরিকা নিবাসিনী জীমতী সম্মিলন, ইউলড, বার্কোল্ড, এজোরার্ণ, ওয়েকফীল্ড, মোর, মার্সেট, টেলর, ল্যাণ্ডন, এটকেন, হেমাস প্রভৃতি বিজ্ঞাবত্তী অবলম্বিতগণকে উদাহরণ-স্বরূপ উপস্থিত করিতেছি। জীমতী সম্মিলন জ্যোতিষ-শাস্ত্রাদি প্রগাঢ় বিজ্ঞার যাদৃশ পারদর্শিনী ও সূক্ষ্মদর্শিনী হইরাছিলেম, তাহা ইংলণ্ডের তাহার শিক্ষিত এতদেশীয় অনেক ব্যক্তিরই বিশিষ্টরূপ বিদিত আছে। তাঁহার প্রণীত পদার্থ-বিজ্ঞা-সম্বন্ধীয় সূচক পুস্তক তদ্বিষয়ের সর্বোৎকৃষ্ট গ্রন্থসমূহের মধ্যে পরিগণিত। তিনি বিজ্ঞা বিষয়ে অতি বিস্তৃত বিশুদ্ধ বশঃ লাভ করাতে জেনেবা নগরীয় “লেটেররি এণ্ড ফিলজফিকেল সোসাইটি” নাম্নী জ্ঞানোন্মাদিনী সভার সভ্য-জ্ঞেয় মধ্যে পরিগণিত হইরাছিলেম। অতএব, জীর্ণ সর্ব-প্রকার প্রগাঢ় বিজ্ঞার ব্যাপ্ত হইতে পারে তাহার সন্দেহ নাই। তাহাদের কোন কোন বিষয় শিক্ষা করা মিতান্ত আবশ্যক, এক্ষণে তদ্বিষয়ের বিচার আরম্ভ করা যাউতেকহ।

জীর্ণের কর্তব্য অবধারিত হইলেই তাহাদের শিক্ষা-প্রণালীও অবধারিত হইবে। গৃহ-ধর্মের বিষয় বিবেচনা করিয়া দেখিলে, সম্ভাব উৎপাদন, তাহার রক্ষণাবেক্ষণ ও জীর্ণ সাধন, মেহ, প্রীতি ও কদা প্রদর্শন পূর্বক পরিজনবর্গের সন্তোষ-সাধন ও আমল-বর্জন এই সমুদায় বিষয় বাহ্যতে সূচকরূপে সম্পন্ন হয়, তাহা উত্তমরূপে অভ্যাস করা জীর্ণের কর্তব্য বলিয়া প্রতীয়-

মান হইতে থাকে। খীর খীর ব্যবসারে দুনিপুণ
চতুরা পুরুষের পক্ষে যেমন আবশ্যিক, এই সমস্ত সুখকর
গৃহ-কর্মে দুনিপিত্ত চতুরা স্রীগণের পক্ষে সেইরূপ
জরুর তাহার। সাক্ষর সাই। পুরুষদিগের যেমন
খীর ব্যবসারে মৈপুণ-সাধনার্থে তদুপায়াসী সন্তান
বিবর ‘অভ্যাস করা কর্তব্য’, সেইরূপ, গৃহ-কর্ম-পরি-
পালনের ‘অনুকূল সহসংস্কার’ স্থান উপার্জন করা
স্রীগণের পক্ষে বিধর।

স্রীলোকে বালাবধিই মৃত্যু-ভান প্রকাশ করিতে
থাকে, এবং এই নিমিত্ত স্রীজা উপলক্ষে যখন ও ‘সাক্ষ-
র’ পুত্র-সিদ্ধা মইলা বহুক্ষণক তাহার বক্ষণাবেক্ষণ
করিতে প্রবৃত্ত হয়। বয়োবৃদ্ধি হইলে তাহারে ‘হে-
রতি’ পুত্রসিদ্ধা পরিপালন করিয়া আর তৃপ্ত হয় না,
তদপেক্ষা বৈষ্ণবভেদে পথে বিচরণ করণার্থে বাঞ্ছা হয়।
জীবন-ধিক সম্ভাব্য বাতীত আর কিছুতেই চরিতার্থ
হয় না। সে সময়ে তাহার সন্তানের চন্দ্র-বদন সন্দর্শন
পূর্বক তাহার বক্ষণাবেক্ষণ ও কল্যাণ-বর্ধনে যত্নবতী
হইবার নিমিত্ত বাস হয়। অতএব, যদি এইরূপ সাক্ষ-
তাব প্রকাশ করাই তাহারে ‘অভাব-সিদ্ধা’ হইল, তবে
তাহার ‘বেরপ’ শিলা পাইলে, এই সমস্ত সুখকর কর্ম
বপাধিধাতী সম্পাদন করিতে সমর্থ হয়, তাহাদিগকে
সেইরূপ শিলা প্রদান করা কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ
কি? যখন কক্ষণিক পটাবধর তাহারিগের উপর এই
সমস্ত যত্নোহর করের ‘অভ্যাস’ করিয়াছেন, ওখন তাহা
সুন্দররূপ পরিপালন করণার্থে সংসংক্রান্ত সমস্ত বিধার

জ্ঞান উপার্জন করা তাহাদের পক্ষে সর্বতোভাবে বিধেয় ।

প্রথমতঃ । যাছাতে আপনার ও সম্ভ্রামের শরীর সুস্থ ও স্বচ্ছন্দ থাকে তাহার উপায় করা জননী প্রধান কর্তব্য । সম্ভ্রামের শারীরিক প্রকৃতির গুণাগুণ পিতা মাতার শারীরিক প্রকৃতির উপর সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে । অতএব, সম্ভ্রামের কল্যাণ উদ্দেশ্যে, তাহাদিগের শরীর শরীর সুস্থ রাখিবার নিমিত্ত যত্ন করা কর্তব্য । জননী শরীর সম্ভ্রামের স্নেহ-বন্ধনে, যেমন বদ্ধ থাকেন, এবং যেদ্রুপ অকপট হৃদয়ে একান্ত মনে তাহার কল্যাণ প্রার্থনা করেন, তুমুলে তাহার আর দ্বিতীয় উপায়-স্থল নাই । তিনি সম্ভ্রামের নিমিত্ত যথার্থই প্রাণ পর্যাস্ত সমর্পণ করিতে পারেন । কিন্তু তনয় ও তনয়ার এরূপ একান্ত শুভাভিলাষিনী হইয়াও যে জ্ঞান-বিরহে তাহাদের জীবন-রক্ষণে ও স্বাস্থ্য-সাধনে অসমর্থ হন, এবং তাহাদের নিত্যই অশুভ-সূচক কর্মকে শুভসূচক জ্ঞান করিয়া তাহার অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন, ইহা যৎপরোনাস্তি যত্ন-গার বিষয় । পরমেশ্বর পশুপক্ষাদি ইতর প্রাণীদিগকে যে সমস্ত জ্ঞান-শ্রুতি স্বাভাবিক সংস্কার প্রদান করিয়াছেন, তাহারা সেই সমুদায়ের বশবর্তী থাকিয়া শাবকগণকে সূচাকরণে পরিণামন করেন । কিন্তু তিনি বহিন মনুষ্য-দিগকে সেরূপ অজ্ঞান সংস্কার প্রদান না করিয়া তদপেক্ষা উৎকৃষ্টতর বুদ্ধিবৃত্তি প্রদান করিয়াছেন, তখন তাহাদের সম্ভ্রামগণের রক্ষণাবেক্ষণার্থে তদ্বিবরক সমুদায় বিজ্ঞা-রোতিমত শিক্ষা করা কর্তব্য । তাহাদিগের শরীর সুস্থ

ସାଧା ଆମେକା ସାଜାର ଅଧିକାର ବାଞ୍ଛିତ ଏ ଉକ୍ତବି
କର୍ତ୍ତା ଆମ କି ଆଦେଶ ? ଉତ୍ତର, ଉଦ୍ଦର୍ଶ୍ୟ ଆତ୍ମିକତାମ ଏ
ଆତ୍ମିକବିଧାନ ବିଜ୍ଞା ଅଧ୍ୟୟନ କରିବା ଆତ୍ମିକ ମିତ୍ର
ମିଳା କରା ଜ୍ଞାନର ମଧ୍ୟେ ମନୋହାରୀରେ ବିଦେଶ ।
ଆମେକା ଚିନ୍ତାମଣିର କାବିରୀର କାବିରୀର ଏ ଉକ୍ତବି
ବିଶିଷ୍ଟର ମଧ୍ୟେ ହେଉଛି କାବିରୀର ମା ଉକ୍ତବି, କିନ୍ତୁ
ମନୋହରୀରେ ହେଉଛି ଏ ମେ ମେ ମିତ୍ରର ଉପର ଆତ୍ମିକ
ରୂପତା ମିତ୍ରର କର, କେବଳର କାମ ଉପକ୍ରମ କରା
ମିତ୍ରର ଆତ୍ମିକ ତାହାର ମଧ୍ୟେକ ମାତ୍ର ।

ବିଶିଷ୍ଟତା : ମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମିତ୍ର
ଏ ବିଶିଷ୍ଟ କରା କାବିରୀର କାବିରୀର ଏକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ।
ମିତ୍ର ଏ ବିଶିଷ୍ଟ କରାବିତ ବୁଦ୍ଧି ଏ ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର
ଆମେକା ହେଉଛି ଉକ୍ତବି ଏକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ତାହା-
ମେକା ବିଶିଷ୍ଟ ହେଉଛି କାବିରୀର କାବିରୀର ମିତ୍ରର ମେକାମିତ୍ର
ମିତ୍ର ଏ ବିଶିଷ୍ଟ କରା କର୍ତ୍ତା । ଏ ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର
ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର କରାବିତ ହେଉଛି, ଆମେକାମିତ୍ର କି କି ମଧ୍ୟେ-
କାମିତ୍ର କରାବିତ, କେବଳ ମିତ୍ରର କିବଳ ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ଏ କି ମଧ୍ୟେ-
କାମିତ୍ର, ତାହାମେ ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର କରାବିତ ହେଉଛି କି ଉକ୍ତବି
କର୍ତ୍ତା । କେବଳ ମିତ୍ରର ଉପକ୍ରମ ହେଉଛି କେବଳ ମିତ୍ରର ଉକ୍ତବି-
କ୍ରମ ହେଉଛି, ଏହି ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମିତ୍ରର କାବି-
ରୀର ମିତ୍ରର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ବିଜ୍ଞା ଅଧ୍ୟୟନ କରା କର୍ତ୍ତା ।
ମିତ୍ରର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର କାବିରୀର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର
ମିତ୍ରର ମଧ୍ୟେକାମିତ୍ର କରାବିତ, ଆମେକାମିତ୍ର ଏ ବିଶିଷ୍ଟ ବିଜ୍ଞା
ରୂପର ମା ହେଉଛି ବାଳକ ବାଳିକାମିତ୍ର ମିତ୍ର ଏ
ବିଶିଷ୍ଟ କରାବିତ ଚେକା ମାତ୍ର ଉକ୍ତବି ତୁଳା ।

ততীকৃতঃ । শিশুগণ সচরাচর যে সকল বস্তু দেখিতে
 পার, যাতাকে সর্বদাই তাহার বিষয় জিজ্ঞাসা করিয়া
 থাকে । বায়ু বহিতেছে, যেখ উঠিতেছে, রসি হইতেছে,
 চন্দ্র ও সূর্য উদিত হইতেছে, অক্ষর সকল প্রকাশ পাই-
 তেছে ইত্যাদি বিবিধ বিষয় দৃষ্টি করিয়া, তাহার
 জন্ম, পিতামহী, মাতামহী, প্রভৃতিকে সেই সমুদায়ের
 কারণ সত্যই জিজ্ঞাসা করিয়া থাকে । তাহার এ
 সমস্ত স্বাভাবিক ব্যাপারের কিছুই অবগত নহেন, তত-
 বিষয়ে যে সকল প্রগাঢ় সংস্কার তাহাদের অন্তঃকরণে
 আকৃত হইয়া রহিয়াছে, শিশুগণকেও তাহাই শিক্ষা
 দিয়া থাকেন । ইহাতে, শৈশব কালেই অশেষবিধ
 কুসংস্কারের মূল লোকের চিত্ত-ভূমিতে বোপিত হইয়া
 রহি পাইতে থাকে । অতএব, চতুঃপার্শ্ববর্তী সমস্ত
 বিশ্বব্যাপীর যে সকল শুভকর নিয়মানুসারে সম্পন্ন
 হইতেছে, তাহা নুপনালী ক্রমে শিক্ষা করা ত্রীলোক-
 সিংগের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য, এবং তদ্বার্থে তাহাদিগের
 পদার্থবিজ্ঞা, রসায়ন, প্রাকৃতিক ইতিহাস, নানাজাতীয়
 পুরাতন ও অদেয়ীয় সামাজিক ব্যবস্থার বিষয় অধ্যয়ন
 করা বিধেয় । ভূবন-বিখ্যাত নেপোলিয়ন কহিয়া
 গিয়াছেন, 'উত্তর কালে সম্রাটের সদস্য চরিত্র উপর
 হওয়া যাতার উপরে সম্পূর্ণরূপ নির্ভর করে ।

চতুর্থতঃ । যে সমস্ত শুভকর বিষয় ত্রীলোক-মাত্রে-
 রই শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহাই এ স্থলে প্রদর্শিত হইল ।
 তত্তির তাহাদের গীত বাজাদি কতকগুলি যমোরজন
 গুণ থাকিলে, সংসারাজন অনুপম সুখের আশ্রয় হইয়া

উঃ। বোধ হয়, গৃহীর গৃহ এই সমুদায় রমণীয় গুণে বিভূষিত হইবে বলিয়াই, পরমেশ্বরের আশীর্বাদে সমধর স্বর ও সুকোমল কর প্রদান করিয়াছেন। অতএব তাহাদিগকে এই সমস্ত রমণীয় গুণের উপদেশ দেওয়া কল্যাণকর বাতিত্বকে কদাপি অকল্যাণকর নহে। তাহাদিগের অজ্ঞানত্ব সংকতর দ্বিত্বা অধ্যয়ন করা আবশ্যক বলিয়া এই সমুদায় সুখকর বিষয়ের অনুশীলনে একেবারে উদ্যম প্রকাশ করা উচিত নহে।

অগণ এইরূপ সূচক লিখা লাভ করিলে, ভূমণ্ডলে সুখ ও শোভার পরিসীমা থাকে না। জন্মসমাজে তাহাদের মান ও মর্যাদা বৃদ্ধি হয়, সম্ভ্রাম সকল শৈশবকালে উত্তমরূপে রক্ষিত ও বিনোদিত হইয়া উত্তর কালে গুণ্য প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে পারে এবং বিশুদ্ধ-চরিত্র সুশিক্ষিত পুরুষেরা বিজ্ঞানভী গুণবতা অবলাদিগের সহিত সহ-বাস ও সমালোচন করিয়া মনের কোভ নিবারণ পুষ্কক সংসারের সুনির্মল সুখ-প্লাব প্রবল করিতে পারেন।

ঐ পুষ্কক উত্তর আশ্রিত কোন কোন দ্বিত্বা অধ্যয়ন করা উচিত, তাহার স্থূল রূপান্তর লিখিত হইয়াছে। এই ক্ষণে লিখ-কার্য্য-সংক্রান্ত অজ্ঞানত্ব বিষয়ের বিবেচনার প্রবৃত্তি হওয়া বাইতেছে।

লিখগণকে বিজ্ঞা-লিখা দেওয়া যে অত্যন্ত উপকারী বহু সকলেরই একপ্রকার কল্পনা আছে, কিন্তু তাহাদিগকে উপদেশামুরূপে ব্যবহার করিতে অজ্ঞানত্ব করায় যে নিত্যম আবশ্যক এ বিষয়ে অনেকেরই উচিতমত প্রত্যয় জন্মে নাই। জ্ঞানামুরূপ ও জ্ঞানামুরূপ-কর্ম-

সাধন অভ্যাস করা উভয়ই শিশুদিগের শিক্ষা-কার্যের অন্তর্ভুক্ত বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। ধেরূপ শিক্ষা-প্রণালী দ্বারা এই উত্তর বিষয় সুসিদ্ধ হয়, তাহাই সর্বোৎকৃষ্ট। শৈশব কাল অবধি কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠানে অমুরক্ত না হইলে, উত্তর কালে তাহাতে অনুরাগী হওয়া সুকঠিন হয়। মনুষ্য অভ্যাসের দাস। যে বিষয় অভ্যাস করা যায়, তাহাতে প্রবৃত্তি ও পটুতা জন্মে। পাপানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে, পুনঃ পুনঃ পাপ-কর্মেই প্রবৃত্তি হয়, এবং পুণ্যানুষ্ঠান অভ্যাস করিলে সতত পুণ্য-সাধনে অমুরাগী জন্মে। যদি কৈোন অন্ধকারময় কারাগারমধ্যে কোন ব্যক্তিকে জন্মাবধি বিংশতি বৎসর বধঃক্রম পর্য্যন্ত নিবৃত্ত কন্ধ করিয়া রাখা যায়, এবং তথার তাহার হস্ত-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সঞ্চালনের কিছু-মাত্র সম্ভাবনা না থাকে, তবে তাহাকে তথা হইতে বহির্গত করিয়া জনসমাজে আনয়ন করিলে দেখিতে পাওয়া যাইবে, সে অত্র অত্র লোকের দ্বার সুস্থ্যক দেখিতে পায় না, কোন বস্তুর শব্দ শুনিলে, উহা কতদূরে অবস্থিত আছে, তাহা প্রকৃতরূপে অনুভব করিতে সমর্থ হয় না, এবং পদ দ্বারা স্থির ভাবেশ্যমাগমন করিতে ও হস্ত দ্বারা শ্রমসাধ্য কার্য সমুদায় নির্বাহ করিতে সক্ষম হয় না। ইহার কারণ এই যে, শরীর ও ইন্দ্রিয়, সঞ্চালিত না হইলে, সবল ও কর্মণ্য হয় না, ক্রমে ক্রমে নিস্তেজ ও অকর্মণ্য হইয়া পড়ে। বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মপ্রবৃত্তির স্বভাবও এইরূপ। তাহারাও প্রকৃত বিষয়ে পুনঃ পুনঃ পরিচালিত না হইলে, উন্নত, মার্জিত ও কর্মক্ষম হয় না।

যদি নিকটে প্ররুতি সকল পুনঃ পুনঃ অভিযাত্র উত্তেজিত
হইয়া জ্ঞান ও ধর্ম্মের শাসন অতিক্রম করিতে থাকে,
তাহা হইলে, তাহার ক্রমশঃ প্রবল হইয়া উঠে, এবং
অসামান্য চরিতার্থ করা অভি্যাস পাইয়া সত্য অসৎ
সবই প্ররুতি জন্মে। অতএব, বালাকীলাবধিই অবৈধ
পরিভাগ ও বৈধ-কর্ম্মের অনুষ্ঠান অভি্যাস করা মনু-
স্মৃতির প্রাণে সর্বতোভাবে কর্তব্য। অনুষ্ঠান না করিয়া
কেবল জামানুশীলনে নিযুক্ত থাকিলে, শিক্ষা-কাঠোর
সম্পূর্ণ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় না।

যে প্রণালী অনুসারে শিক্ষিত হইলে, কর্ম্মানুষ্ঠান
অভি্যাস করিতে হয়, তাহা অনুষ্ঠিকী প্রণালী বলিয়া
উল্লিখিত হইতে পারে। উপদেশ ও অনুষ্ঠান এ উভয়ের
অনেক বিশেষ আছে। কোন বিষয় অবগত করাকে
উপদেশ কহে, আর সেই উপদেশানুযায়ী কাণ্ড করাকে
অনুষ্ঠান বলে। শারীরিক ও মানসিক শক্তি পরিচালন
পূর্বক বিহিত কর্ম্মের অনুষ্ঠান করা তাহা অভি্যাস-
গত করা। অনুষ্ঠিকী প্রণালীর উদ্দেশ্য, ব্যায়ামবিষয়ক
নিয়ম সমুদায় জ্ঞাত কষ্টকে তদ্বিবরক উপদেশ বলা
যায়, কিন্তু তাহাকে ব্যায়ামের অনুষ্ঠান কহা যায় না।
একাদিক্রমে শত বৎসর পর্য্যন্ত একরূপ উপদেশ অবলম্বন
করিলেও, ব্যায়াম-শিক্ষার কিছুমাত্র উন্নতি হয় না।
তাহা শিক্ষা করিতে হইলে, নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে
হস্ত পদাদি সঞ্চালন পূর্বক পুনঃ পুনঃ ব্যায়াম করিতে
হয়। তাহা হইলেই, ব্যায়াম-শিক্ষার উন্নতি হইয়া
শরীর সবল হইতে থাকে।

শিশুগণের শারীরিক নিয়ম পরিপালন বিষয়ে যে বিশিষ্টরূপ দৃষ্টি রাখা আবশ্যিক, প্রধান প্রধান বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা অনেকেই ইহা অবগত আছেন তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু “শরীর সঞ্চালন করিবে” “পরিষ্কৃত পরিচ্ছন্ন থাকিবে” ইত্যাকার উপদেশ বচন উচ্চারণ করিয়া ক্ষান্ত থাকিলে, সে উপদেশে তাদৃশ ফল দর্শে না। বালক বালিকাদিগের ওদনুরূপ অনুষ্ঠানের ব্যবস্থা করিয়া দিতে হয়। এই নিমিত্ত ইউরোপের অন্তর্ভুক্তি অনেক বিদ্যালয়ের অধ্যাপকেরা ছাত্রদিগের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে রীতিমত ব্যবস্থা করিয়া দেন।*

শারীরিক সুস্থতা-লাভ পরম সৌভাগ্যের বিষয়। শরীর সুস্থ না থাকিলে, প্রধান প্রধান মনোরত্তিও তেজস্বিনী হইতে পারে না। অতএব, একজনকার বিশুদ্ধ-বুদ্ধি-সম্পন্ন প্রধান পণ্ডিতেরা শিশুগণের শরীর সুস্থ ও সবল করিবার উপায় সাধন করিয়া তাহাদিগের শিক্ষাকার্যের এক প্রধান অঙ্গ বলিয়া অবধারণ করিয়াছেন। তাহা বিষয়ে জনক জনমীর, বিশেষতঃ জনমীর দেরূপ যত্ন করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে। বিদ্যালয়েও প্রাপ্ত হুঁসি অবস্থিতি, ধোঁত-বস্ত্র-পরিধান, বিশুদ্ধ-বায়ু-সেবন, যথামিরমে শরীর-সঞ্চালন ইত্যাদি শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ক বলবৎ বিধান থাকা অত্যন্ত আবশ্যিক। শরীর সঞ্চালন না

* সম্প্রতি কলিকাতার প্রধান বিদ্যালয়সমূহে ব্যায়াম-শিক্ষার ব্যবস্থা হইয়াছে।

করিয়া নিরন্তর অতি প্রগাঢ় বাসিক পরিভ্রম করিলে যদ্যও নিশ্চেষ্ট হয়, শরীরের ক্রমশঃ তড় হইয়া আইসে। এতদেশীয় ব্যক্তিবৃন্দের প্রতিষ্ঠিত কোন কোন বিদ্যালয়ে বালকগণের শারীরিক নিয়ম প্রতিপালন বিষয়ে বিশিষ্ট-রূপ দৃষ্টি থাকে। দূরে থাকুক, প্রতিবন্ধে যে প্রকার অত্যাচার হইয়া থাকে, তাহা বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, এক্ষণে ভূমণ্ডলে এ সকল বিষয়ে যেরূপ প্রযুক্তি-সিদ্ধ সূচক যত প্রচলিত হইতেছে, তাহার তাহার সম্বাসও রাখেন না।

বালকদিগকে বহু-বিশেষের অন্তর ও গুণাগুণ অবগত করাকে ওত-বিবরক উপদেশ করা যায়, আর তাহাদের নিজ বুদ্ধি পরিচালন পূর্বক সেই সকল বিষয়ের পর্যালোচনা, পরীক্ষা, শৃঙ্খল-বদ্ধন ও ইতর বিশেষ করাকে বুদ্ধি-প্রক্রিয়ার অনুষ্ঠান বলা যাইতে পারে। যখন বালক বালিকারা কোন-বস্তুর বিষয় শিখা করে, তখন বাহ্যতে ~~কিনারা~~ তাহার আকার প্রকার, লম্বা, ওকর, স্থাতিত, কোমলতা, ঘনত্ব, তারল্য প্রভৃতি প্রত্যেক পরীক্ষা করিয়া দেখিতে পারে, এবং তাহা কোন দেশে কি রূপে উৎপন্ন হয়, কি প্রকারেই বা প্রাপ্ত হওয়া যায়, কোন বস্তুর সহিত মিলিত হইলে তাহার কিরূপ গুণ প্রকাশ পায়, এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অনুসন্ধান ও পর্যালোচনা করিয়া বুঝিতে পারে, তাহার ব্যবহা করা কর্তব্য। তাহাদিগকে এইরূপ শিক্ষা দান করাই উচিত রূপ। এইরূপ শিক্ষা দান করাই আনুষ্ঠানিক প্রণালীর উদ্দেশ্য। এরূপ শিক্ষারূপ কেবল উপস্থিত

বিষয় শিক্ষা-মাত্রে পর্যাপ্ত হয় না। ইহাতে বুদ্ধিবৃত্তি সমুদায় ক্রমশঃ উন্নত ও পরিপক্ব হইয়া উত্তর কৌশল মনোবৈজ্ঞানিক উপকার সাধন করিতে থাকে।

ধর্মোপদেশ ও ধর্মশিক্ষান এই উভয়েও অনেক বিভিন্নতা আছে। পরমারাধ্য পিতা য়াতাকে তত্ত্বি প্রদান করা কর্তব্য ইহা বালকদিগকে অবগত করাকে তদ্বিষয়ের অনুষ্ঠান বলা যায়। এক্ষণে যেরূপ শিক্ষা-প্রণালী সচ-রাচর প্রচলিত, তদনুসারে বালকেরা-ঐশ্বর্যবিশেষ অধ্যয়ন কালে কিছু কিছু হিতোপদেশ প্রাপ্ত হইয়া থাকে তাহার সম্বন্ধ নাই, কিন্তু শিক্ষকেরা তাহাদিগের তদনুরূপ অনু-ষ্ঠান বিষয়ে কিছুমাত্র মনোযোগ করেন না। তাহারা পাঠ-স্থানে যে সমস্ত সুধাময় বচন শিক্ষা করে, তথা হইতে বহির্গত হইয়া তাহার নিত্যস্থ বিকল্প ব্যবহার করিতে প্রবৃত্ত হয়। অতএব, তাহাদের পরম পরিশুদ্ধ পুণ্যপদবী অবলম্বন করা দূরে থাকুক, প্রত্যুত পাপানু-ষ্ঠানেই পুনঃ পুনঃ প্রবৃত্তি জন্মে। তাহারা বাল্যকালে যে সমস্ত কসতাসপাশে বদ্ধ হয়, যৌবন ও প্রৌঢ়াবস্থায় যে তাহা পরিপক্ব হইয়া উঠিবে ইহাতে সম্বন্ধ কি? লোকের নিকট প্রবৃত্তি সকল স্বভাবতই প্রবল থাকে, এবং সর্ব স্থানেই স্বীয় স্বীয় বিষয় প্রাপ্ত হইয়া সত্যত উত্তেজিত হয়। তাহাদিগকে দমন ব্যতিরেকে কদাপি বর্জন করিবার নিমিত্তে প্রয়াস পাইতে হয় না। ধর্ম-প্রবৃত্তির বিষয় ইহার সম্পূর্ণ বিপরীত। অহরহঃ বহু প্রকাশ পূর্বক তাহাদিগের উন্নতি সাধনের চেষ্টা না করিলে, তাহারা নিস্তেজ ও দুর্বল হইয়া পড়ে, এবং

নিকট প্রৱৃতি সমুদায় ক্রমে ক্রমে প্রবল হইয়া উঠে।
 পুনঃ পুনঃ পুন্যাদুর্ভাগ দ্বারা ধর্মপ্রৱৃতিদিগকে বলবতী
 করা অধর্মরূপ মহারোগের যেমন ঔষধ এমন আর কিছুই
 নহে। যখন কোনো সুশীল বালক কোন দীন, অন্ধ, মিত্র-
 জ্ঞান ব্যক্তির চরবদ্। দেখিয়া তাহার প্রতি দয়া প্রকাশ
 করে, তখন তাহার উপচিকোঁড়-রূতি চালিত ও চরিতার্থ
 হয়। যখন কেহ পরম তক্তি-ভাজন পরমেশ্বরের অনন্ত
 জ্ঞান ও অপার কাকণা-স্বরূপের বিবর পর্যালোচনা
 করিয়া তক্তি-রসে আর্জ হইতে থাকে, তখন তাহার
 তক্তিপ্রৱৃতি পর্যাপ্ত রূপে চরিতার্থ হয়। যখন কেহ
 আপনার বা অন্যের অযুষ্টিত কোন কর্মের উচিতা-
 নোচিতা-বিচারে প্রবৃত্ত হইয়া তদ্বিবরে আতিমত-প্রকাশ
 করে, তখন তাহার জায়গতা-প্রৱৃতি পরিচালিত
 হয়। অতএব, শিশুগণের ধর্মপ্রৱৃতি সমুদায় মার্জিত
 ও উন্নত করিয়া তাহাদিগের জন্ম-মিকেতন পুণ্যরূপ
 বিশুদ্ধ সমিলে প্রকাশন করিতে হইলে, তাহাদিগকে
 যেমন জ্ঞানলীলা দেওয়া উচিত, সেইরূপ পূর্বোক্তরূপ
 কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান সতত অত্যাশ করান আবশ্যক।

বালক বালিকাদিগের ধর্মপ্রৱৃতি সমুদায়কে বলবতী
 তেজস্বিনী করা যেমন আবশ্যক, তাহাদিগের নিকট
 প্রৱৃতি সমুদায়কে সংযত করিয়া বুদ্ধিযুক্তি ও ধর্মপ্রৱৃতির
 বলবর্তিনী করাও সেইরূপ আবশ্যক। নিকট প্রৱৃতি
 সত্যতাই তেজস্বিনী; সর্বদা শরীর শরীর বিবর প্রাপ্ত
 হইলে, উত্তরোত্তর আরও প্রবল হইয়া উঠে। কোথের
 বিবর উপস্থিত হইলেই কোথের উন্নয়ন হয়, এবং লোভের

সামগ্রী প্রত্যক্ষ হইলেই লোভের সঞ্চার হয়। অতএব, যে সমস্ত বিষয় দ্বারা দুঃখরূতি উপস্থিত হইতে পারে, বালক বালিকাদিগকে তৎসম্বন্ধে সতর্কতা প্রদর্শন করি ক্রমে ক্রমেই অরুচক মনে, এবং যে সকল লোক সে সকল বিষয়ে বিরাগ ও বিবেচ্য প্রদর্শন না করিয়া কথা-প্রসঙ্গে আশ্রয় প্রদান করিয়া থাকে, তাহাদিগেরও সহিত সহবাস করিতে দেওয়া বিধেয় নহে। যেরূপ কথাবার্তায় সে সকল বিষয়ের প্রতি অবজ্ঞা ও অস্বাদ্য প্রকাশ পাইতে পারে, শিশুগণের সমীপে তাহাই উপস্থিত করা কর্তব্য।

যেমন, নির্মল জলের সহিত দুর্গন্ধ বস্তু মিশ্রিত হইলে, সে জলও দুর্গন্ধ হয় সেইরূপ, দুর্জনের সহিত সত্যতঃ সংসর্গ করিলে সাধু জনেরাও অসাধু ভাব প্রাপ্ত হয়। অতএব সন্তানদিগকে অধর্ম-পরায়ণ অশাস্ত ব্যক্তিদ্বিগের এবং দুর্জিনীত দুঃখী বালকদিগের সহিত সহবাস করিতে দেওয়া কোন মতেই উচিত নহে, প্রত্যুতঃ সর্বদা সজ্জনদিগের সংসর্গে রাখাই বিধেয়। যে বালক ইন্দ্রিয়-পরায়ণ অশাস্ত লোকের সংস্পর্শে নিরত অবস্থিত করে, আর যে বালক সচ্চরিত্র-সাধু-মণ্ডলীতে থাকিয়া রীতি নীতি শিক্ষা করে, এ উভয়ের চরিত্র পরস্পর বিস্তর বিভিন্ন হয় তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে পুণ্যরূপ পবিত্র সমীরণ সত্য সত্য করিতেছে, জাম্ববন্ত পুণ্যময়ী নদীর তুলনিত নদী-অণী সর্বদা সমুদ্রিত হইতেছে, এবং সূর্য্যকান্ত সন্ধ্যা-সুখা অবিরত নিঃসৃত হইয়া পরম রমণীয় অসিদ্ধচরিত্র ক্রমে প্রকাশ করিতেছে, সেই স্থানে শিশু সন্তানদিগকে স্থাপন করা

শ্রমঃসুখা । কিন্তু অবশিষ্টে এরণ রমণীয় স্থান ও
এতদূশ সুখাবহ সংসর্গ-দুর্লভ সম্পত্তি । এই উত্তম
লাভার্থে অপরসাধারণ সকলকে সুশিক্ষিত ও সুবিনীত
করিবার উপায় করা মনুষ্যের এক প্রধান ক্তব্য কথ্য ।
কত দিনে আমাদেরিগের এই গুণতর ধর্ম্মে দৃঢ়তর
প্রভীতি জাগিবে তাহা কে বলিতে পারে ?

শিশুগণ যেরূপ দৃষ্টান্ত দেখে, সেইরূপ শিক্ষা করে,
সেইরূপ কথ্য করে এবং ক্রমে ক্রমে তাহাদিগের চরিত্র
সেইরূপ হইয়া উঠে । বিশেষতঃ, গুরুজনদিগের যেরূপ
আচরণ দেখিতে পায়, তাহাদের সেইরূপ প্রকৃতি
জ্ঞান সাধাপেকা অধিক সম্মত । অতএব, বালক
'বালিকা'দিগকে সুশীল সজ্জিত করিতে হইলে, জনক
জননী ও শিক্ষাগুরুকেও সেইরূপ হইতে হইবে । যাঁহারা
পাপ-পঙ্কে পতিত হইয়া পরিলুপ্ত হইতেছেন, তাঁহা-
দের কথা কি কহিব ? তাঁহারা স্বীয় সম্মানগণের যত
অকলাপ উৎপাদন করিতেছেন, বোধ হয়, ভূমণ্ডলে
অন্ত কাহারও কর্তৃক এত হইবার সম্ভাবনা নাই ।
দুঃস্বাদ্য-কথন, অশিক্ষাচরণ, ভৃত্যাদিকে প্রহার-কটুগ,
শিশুগণকে শারীরিক-দণ্ড-প্রদান ইত্যাদি কতকগুলি
কুরীতিও অশেষ অনর্থের হেতু । যে সমস্ত শিশু সতত
এই সকল কুব্যবহার প্রত্যক্ষ করে তাহাদের কাকগা-
রসাতিবিক্ত মুখের ভাবের তিরোভাব হইয়া ক্রমশঃ
উগ্র ভাবেরই আবির্ভাব হয় । শিশুগণকে কটু বাক্য
বলা, প্রচণ্ডরূপে ত্যাগ ও ভৎসনা করা এবং শারীরিক
দণ্ড প্রদান করা অনিষ্টকর ব্যতিরেকে কদাপি ইষ্টকর

নহে। যদ্বারা তাহাদের কেবল ক্রোধাদি রিপুই
 প্রবল হইতে থাকে। যাঁহারা এমন অভিলাষ থাকে
 সম্ভান সকল শিষ্ট, শাস্ত্র, দয়ালু ও স্নানবান হউক,
 তাঁহাকেও তাহাদের সমক্ষে সতত তদনুরূপ আচরণ
 প্রকাশ করিতে হইবে। পিতা মাতাকে সর্বদা রাগ,
 ঘেব, বিবাদ, কলহ ও অশান্তি কুৎসিত কর্ণে প্রবৃত্ত
 দেখিলে, সম্ভানদিগেরও সেই সকল দোষ ক্রমে ক্রমে
 সঞ্চারিত ও আবির্ভূত হইতে থাকে। অতএব, তাহা-
 দিগকে সুমধুর মৃদু বচনে সংযুক্তি-সিদ্ধ উপদেশ দেওয়াই
 উচিত; ক্রোধ প্রকাশ করিয়া তাহাদিগের ক্রোধ-
 রিপুর উত্তেজনা করা কর্তব্য নহে। যে গৃহ ও যে
 বিজ্ঞানয় শান্তি ও সন্তোষের আলয়রূপে প্রতীয়মান
 হয়, তাহাই শিশু সম্ভানগণের অবস্থিতির উপযুক্ত
 স্থান। কিন্তু কি দুঃখের বিষয়! এমন গৃহও দুর্লভ,
 এমন বিজ্ঞানয়ও দুঃস্বাপা।

অষ্টম অধ্যায় ।

একগণে শিক্ষা-প্রণালী ও বিদ্যালয়-সংস্থাপন বিষয়ে
কিঞ্চিৎ না লিখিয়া শিক্ষা-বিষয়ক প্রস্তাব শেষ করা
যায় না। শিক্ষা-দান যেমন গুরুতর বিষয়, তাহা
সম্পন্ন করা তদনুরূপ কঠিন কাৰ্য্য। অধ্যাপনার কৌশল
পদ্ধতি অভ্যাস নিকট অবস্থায় অবস্থিত থাকিতেই
অত্যাশী যত্নোপায় যথোচিত জীৱদ্ধি হয় নাই। এ বিষয়ের
ভিত্তিমত উন্নতি হইলে, জনসমাজে পাপ, তাপ, রোগ
এ দারিদ্র্যের বিস্তার লাঘব হয়, তাহার সম্ভেদ নাই।
এ শতাব্দীর বিষয়ের বৃত্তান্ত লিখিতে গেলে, একখানি
মতর পুস্তক রচনা করিতে হয়। এ স্থলে বাঙলা-ভাষে
এ সংক্রান্ত কয়েকটি স্থল কপামাত্র লিপিত হইতেছে।

বালক ভূমিষ্ঠ হইবার পর কণ অবধি শিক্ষা লাভ
করিতে আরম্ভ করে। তাহার সুকোমল নেত্র নিম্নে
নির্মমে অশেষবিধ অস্তুত বস্তু দর্শন করে, এবং তাহার
সুকুমার কণ প্রতিকালে গুরু-কলম, মদুর, কর্কশ, বিবিধ
শব্দ শ্রবণ করিতে থাকে। তাহার শরীর যেমন চন্দ্রকলা-
রূপের তার দিনে-দিনে বৃদ্ধি পায়, মনোবৃত্তি সকলও
সেইরূপ দিন দিন বর্দ্ধিত ও পরিবর্তিত হইতে থাকে।
অতএব, নিত্যস্থ শৈশব-কালাবধিই শিশুদিগের অশুঃ-

করণকে উচিত পথে নিয়োগিত ও বিপদ হইতে নিবৃত্ত করিবার উপায় বিধান করা কর্তব্য। তাহাদিগকে প্রথমাবধি বিনীত না করিলে; পরিশেষে বিনীত করা স্বকঠিন হইয়া উঠে। তাহাদিগের দুই বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত ন.তা.ভিন্ন অন্য কাহারও বশীভূত হওয়া সম্ভবে না। তৎকালে কেবল স্নেহময়ী জননীই হৃদয়-নন্দন স্বীয় নন্দন ও নন্দিনীগণকে অবলোলাক্রমে শিক্ষিত ও বিনীত করিতে পারেন। তখন তিনিই তাহাদের শিক্ষা-গুরু ও তাঁহীর সুকুমার ক্রোডই তাহাদের সুচাক শিক্ষা-স্থান। যাহাতে তাহারা সুস্থ, স্বাস্থ্যকর ও প্রকৃষ্ট-চিত্ত থাকে, নানাপ্রকার প্রত্যক্ষ-গোচর পদার্থ চিনিতে ও সেই সকলের গুণাগুণ জানিতে পারে, কীট পতঙ্গাদি উত্তর জন্তুদিগের ক্রেশোৎপাদনে ও প্রাণ-সংহার-করণে পরাধুষ হইয় এবং ঈর্ষাদি রিপুর বশীভূত না হইয়া অত্যন্ত শিশুগণের সহিত সৌজন্য করিতে প্ররত হইয়, প্রথমাবধি তাহাই সাধন করা জননীর অদ্ব্য কর্তব্য, গুরুতর কর্ম। অন্ততঃ দুই বৎসর পয্যন্ত শিশু-সন্তান-গণের এইরূপ রক্ষণাবেক্ষণের ভার কেবল তাঁহাকেই অর্শে। তিনি তাহাদের স্বভাব-রক্ষকের বীজ যে রূপ অকুরিত করিতে পারিবেন, উত্তর কালে তাহা হইতে ওদুরূপ রক্ষই উৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা।

সন্তানের বয়ঃক্রম দুই বৎসর অতিক্রম হইলে, শিশু-গণের শিক্ষাপ্রণালী কোন বিদ্যালয়ে তাহাকে অধ্যয়-নার্থ প্রেরণ করা কর্তব্য। এতদ্ব্যতীত কৃত্রিমি এরূপ বিদ্যা-লয় বিদ্যমান নাই যেতএব তাহার কিরূপ ব্যবস্থা করিতে

হয়, অনেকেরই অবগত নহে। এরূপ শিশুশিক্ষালয়ের ব্যবস্থা করা সুকঠিন কর্ম। এতদূশ অপব্যয়শু শিশুগণকে শিক্ষা দান করা অতি দুর্লভ কার্য। যাহাতে শিশুগণ শিক্ষা-স্থানকে ক্রীড়া-স্থান ও শিক্ষা-কার্যকে আমোদের কার্য বলিয়া বোধ করে, তাহার উপায় করা আবশ্যিক। শিশু-শিক্ষালয়ের ব্যবস্থা ও শিক্ষা-প্রণালীর সবিস্তর রূপান্তর লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। অতএব তদ্বিষয়ের কেবল কতিপয় মূল মূল নিয়মমাত্রের উল্লেখ করা যাইতেছে।

১।—পাঠগৃহ প্রশস্ত ও পরিষ্কৃত কর উচিত, এবং বাহ্যতে তদ্ব্যধাে বিশুদ্ধ বায়ুর সঞ্চায় থাকে, তাহার উপায় করা কর্তব্য। সুনির্মল-বায়ু-সেবন, শরীর-সঞ্চালন ও অঙ্গ-পরিষ্কার, বস্ত্র ও বাসস্থান প্রাকালিন ও পরিষ্কৃত-করণ, এই সমুদায় বিষয় সাধন করা যে অত্যন্ত হিতকারী ও নিতান্ত আবশ্যিক, ইহা শিশুগণের স্বদয়-কর্ম করিয়া দেওয়া সর্বতোভাবে বিধেয়।

২।—বাহ্যতে তাহাদিগের অন্তঃকরণে সকল বিষয়ে বিশুদ্ধ তাবের আবির্ভাব হয়, এবং সমুদায় অশুদ্ধ বিষয়ে বিরাগী জন্মে, শিক্ষালয়-সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়েরই সেইরূপ বিধায় করা কর্তব্য। এ নিমিত্ত, তাহাদের ক্রীড়া-ভূমি সুপরিষ্কৃত পরিপাটি করা এবং তাহার প্রান্তভাগ সুন্দর সুন্দর পুষ্প-রন্ধে সুশোভিত করা প্রয়োজন। তাহারা তাহার শোভা দেখিয়া সতত প্রমুগ থাকিতে পারে, সুতরাং তাহাদের অন্তঃকরণের রক্ত সমুদায় উত্তরোত্তর ক্ষুণ্ণিত ও বিশোধিত হইতে থাকে।

৩।—যে রূপ ক্রীড়ার চতু-পদাদি অঙ্গ সমুদায় সংকলিত হইয়া বল-বৃদ্ধি হইতে পারে, তাহাদের সেইরূপ ক্রীড়ার ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। বায়ু-সঞ্চারণিষ্ঠ অনানুত স্থানই তাহাদের ক্রীড়ার মুখ্য স্থান।

৪।—যে রূপ হইলে মান্যপ্রকার লোকের সহিত যে রূপ ব্যবহার করিতে হইবে, বিদ্যালয়েই তাহা অভ্যাস করান কর্তব্য। অতএব, শিশু-শিক্ষালয়ের হাজ-সংখ্যা নিতান্ত অল্প হওয়া বিহিত নহে। পঞ্চাশের স্থান ও এক শতের অধিক না হইলেই ভাল।

৫।—তাহারা পরস্পর ক্রিয়ণ ব্যবহার করিবে, শিক্ষকেরা তাহা নির্দেশ করিয়া দিবে, এবং বৎকালে তাহারা একত্র মিলিত হইয়া ক্রীড়া ও কথোপকথন করিবে, শিক্ষকেরা তাহাদের সমতিন্যাহারে ইত্যন্তঃ অবস্থিতি করিয়া তৎসমুদায় দর্শন ও অবগণ করিবেন, এবং তাহারা দোষ করিলে এক সময়ে শোধন করিয়া দিবে।

৬।—শিক্ষাণ্ডক শিশুগণের প্রতি সতত হেহ, দয়া, বাৎসল্য ও প্রসন্নতা প্রকাশ করিবেন, এবং শ্রী মনের সমধিক ক্ষুণ্ণতা প্রদর্শন করিয়া তাহাদের মনোরতি সমুদায় সতেজ করিয়া রাখিবেন, অথচ তাহারা যাহাতে অবাধ্য না হয়, ঐরূপ করিয়া সকল কার্য সম্পাদন করিবেন।

৭।—শিশুগণ কীটপতঙ্গাদি দেখিলে তাহা ধৃত করিয়া নষ্ট করে ইহাতে তাহাদিগের নির্দয়চরিত্র করা ক্রেশলঃ অভ্যাস পাইয়া যায়। অতএব, প্রবত্ত পূর্বক এ বিষয়ের

প্রতিবিধান করা কর্তব্য। জীবজন্তুকে বাতনা দেওয়া যে বিষয় বিগর্হিত ধর্ম-বিকল্প ক্রিয়া এ বিষয়ে তাহাদের প্রতিটি জন্মাইরা, এবং কোম কোমপালিত পশুর প্রতি সত্তত সদর ব্যবহার অভ্যাস করাইরা, তাহাদের ঐ পাণ্যুহর সমূলে উন্মূলন করা সঙ্কটোত্তাবে বিধেয়।

৮।—অজ্ঞা, ভুলি, দয়া, কমা, ভ্রা, সত্য, সারসা, বাৎসল্য, উদার্য্যতার এই সমস্ত বিশুদ্ধ ধর্মের অনুষ্ঠান বিষয়ে শিশুগণকে অবিজ্ঞাত উৎসাহ প্রদান করা কর্তব্য। রাগ, ঘেব, মিথ্যা, প্রভারণা, লোভ, দদ, মাৎসর্য্য, খলতা, কণটতা, ভীকত, মিথূরতা, অশ্লীলতা এবং অন্তত সর্বপ্রকার অবৈধ ব্যবহার সমাক্রমণ দমন করা আবশ্যক। কোম শিশু কোম বিষয়ে উক্তরূপ অনুচিত আচরণ করিলে, তাহার শাসন না করিয়া মিছতি দেওয়া উচিত নহে। অপরাধের সমাধারী বালক হারা তাহার দোষাদোষ বিচার করাইরা, তাহাকে লজ্জিত ও তিরস্কৃত করিয়া, তাহাতে মিত্ত কর্তব্য। শিক্ষাক্ষককে বিচারকর্তা হইরা, ও বালক-দ্বিগকে ছুরি অর্থাৎ পঞ্চাংস্বরূপ করিয়া, এ বিষয়ের বিচার-কার্য্যে প্রবৃত্ত হইতে হয়। ইহা হইলে, দোষী বালক বংশারোমান্তি হুনা ও লজ্জা পাইরা মিত্ত হইতে পারে, এবং অপরাধের বালকগণেরও ভ্রা-পরতার উন্নতি হইরা অধর্বার্চরণে অজ্ঞা জন্মিতে পারে। তাহা হইলে, ভ্রা, সত্য ও দয়া শিশুশিক্ষা-লয়ের স্পন্দিত লক্ষণ স্বরূপ হইবে, এবং তথায় পুণ্যস্বরূপ সমীরণ সত্তত সঞ্চার করিতে থাকিবে।

৯।—ভূতের ভয়, ডাইনের' আশঙ্কা, অমূলক অলক্ষণ ও অত্যান্ত অনেক বিষয়ের কুসংস্কার জনসমাজে সর্বত্র ব্যাপ্ত হইয়া রহিয়াছে। যাহাতে এই সমস্ত ভয়াকুর শিশুগণের চিত্ত-ক্ষেত্রে বন্ধ-মূল না হইতে পারে উপদেশ দ্বারা এবং কথা প্রসঙ্গে এ সকল বিষয়ে অনাদর ও উপহাস প্রকাশ দ্বারা তাহার উপায় করা আবশ্যিক। এই সমস্ত বিষয়ের আশঙ্কা অন্তঃকরণে এক বার প্রবিষ্ট হইলে, নিঃশেষে নিক্ষেপিত করা সুকঠিন হইয়া উঠে।

১০।—শিশুগণের শারীরিক শক্তি বর্দ্ধন ও ধর্ম-প্ররতি উন্নতি সাধন বিষয়ে যেরূপ ব্যবস্থা করা বিধেয়, তাহার কতিপয় উদাহরণমাত্র প্রদর্শিত হইল। তাহাদিগের বুদ্ধির-পরিচালন-বিষয়েও সমধিক যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য। চক্ষুঃ-কর্ণাদি ইন্দ্রিয় সকল সর্বত্র সতেজ ও কর্ণা হইয়া। অতএব যদি নানাবিধ স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত বস্তু সংগ্রহ করিয়া তাহাদিগকে দেখান ও তত্ত্ববিষয় শিক্ষা করান যায়, তাহা হইলে তাহারা অতি অল্প সময়ে অনেক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে। প্রথমে অক্ষর ও শব্দ শিক্ষা করান অপেক্ষার চতুঃপার্শ্ববর্তী প্রকৃত পদার্থ সকল প্রত্যক্ষ ও শিক্ষা করান যে অধিক উপকারী, ইহা এক্ষণে নিঃসন্দেহ অবধারিত হইয়াছে। শিশুগণ বর্ণ ও শব্দ শিক্ষার কোন রূপেই অনুরক্ত নহে, কিন্তু রক্ত, লতা, ওল, ফল, মূল, পুষ্প, পশু, পক্ষী, পতঙ্গ, মৃগ্য ধাতুময় পাখাণময় ও চিত্রময় প্রতিক্রপ ইত্যাদি

প্রাকৃত পদার্থ সমুদায় সঞ্চয় ও তত্ত্ববিষয় জবাব করিবার নিমিত্ত অতিমাত্র আশ্রয় ও সাতিশয় উৎসুক্য প্রকাশ করিয়া থাকে। অতএব, বিদ্যালয়ে পূর্বোক্ত মানাবিধ সজীব মিজীব এবং দুর্লভ সামগ্রী সকলের জড়ময় প্রতিমূর্তি ও চিত্রময় প্রতিরূপ সংকলন করিয়া রাখা সর্বতোভাবে বিধেয়। শিশুগণকে সর্বত্রো কেবল শব্দশিকার নিযুক্ত না করিয়া সুপ্রণালী ক্রমে সেই সকল বস্তুর আকার, প্রকার, গুণাগুণ বিবরে উপদেশ প্রদান করিলে, তাহারা প্রকৃত মনে অল্প কালে অশেষ বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে পারে, এবং সেই সংকীর্ণ জ্ঞান উত্তর কালে অশেষবিধ প্রগাঢ় বিজ্ঞান অমুনীলন বিষয়েও বিশিষ্টরূপ উপকারী হইতে পারে। শিশুগণ নিত্য নিত্য নূতন বিষয় শিক্ষা করিতে ভাল বাসে, অতএব, সুকৌশলসম্পন্ন সহপাঠ্য প্রদান করিয়া তাহাদিগের উদ্দীপ্ত কৌতুহল চরিতার্থ করা কর্তব্য। কিন্তু তাহাদিগকে একবারে এক যট্টা অপেক্ষার অধিক সময় পাঠ শিক্ষার নিযুক্ত রাখা উচিত নহে। নানাপ্রকার বস্তুর গুণ, বহুবিধ পশুপক্ষাদির স্বভাব, দেশনগরাদির নাম, কিছু কিছু অক্ষর, ত্রৈলোক্য-গণিত-সংক্রান্ত ক্ষেত্র সমুদায়ের আকার, অল্প অল্প ধর্মনীতি-বিষয়ক প্রস্তাব, এতাবস্থায় শিশু-শিক্ষালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত।

এরূপ শিশু-শিক্ষালয়ের শিক্ষকতা কার্য সম্পাদন করা সহজ কিছু নহে; অনেকানেক অসাধারণ গুণ অপেক্ষা করে। বিনি অল্প অশেষবিধ বাস্তবিক

বিবর সুন্দররূপ শিক্ষা করিরাছেন এবং তাহা অব-
লীলাক্রমে অনভিজ্ঞ বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করাইতে
পারেন; যিনি শাস্ত্র, সমগ্র, ক্রমাবান, ধৈর্যাবান,
মধুরভাষী, এবং সতত স্তোত্রোচ্চারণ ও প্রসন্ন-বদন;
যিনি শিশুগণের প্রতি মাতৃবৎ স্নেহ প্রকাশ ও বরশ্রের
স্বায় সম্ভাব প্রদর্শন পূর্বক তাহাদের প্রীতির আশ্বাস
ও প্রকার ভাজন হইতে পারেন, এবং যিনি পাঠ-শিক্ষা
বিষয়ে তাহাদের অন্তঃকরণ আকর্ষণ ও তাহাদের
মনোরক্তি সকল সৎপথে সংস্থাপন করিবার সুন্দর
কৌশল অবগত আছেন, তিনিই শিশুশিক্ষালয়ের
শিক্ষকতা-পদে অধিষ্ঠিত হইবার উপযুক্ত পাত্র। রীতি-
মত শিক্ষা না করিলে, শিক্ষকতা-কার্য্যে সুদক্ষ হওয়া
যায় না। অতএব, তদ্বিষয় শিক্ষা দিবার নিমিত্তে
এক স্বতন্ত্র শিক্ষা-স্থান সংস্থাপন করা আবশ্যিক।
যাঁহারা তথায় শিক্ষকতাকার্য্য শিক্ষা করিয়া পরীক্ষা-
ত্তীর্ণ হইবেন, তদ্বিত্ত অত্র কোন ব্যক্তিকে তৎকার্য্যে
নিযুক্ত করা কর্তব্য নহে।

শিশুগণ ৬।৭ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত শিশুশিক্ষালয়ে
শিক্ষিত হইলে, তাহাদিগকে তদপেক্ষায় উৎকৃষ্টতর
এরূপ কোন বিদ্যালয়ে নিযুক্ত করা উচিত যে, তথায়
১৪।১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্য্যন্ত অবস্থিত হইয়া অপেক্ষ-
কৃত ওকতর বিষয় সমুদায় অধ্যয়ন করিতে পারে।
জ্ঞানের উন্নতি ও জ্ঞানশিক্ষায় অনুরাগ উৎপন্ন হওয়া
শিক্ষানুষ্ঠানের পারিপাট্যের উপর ক্রান্তির নির্ভর করে।
অতএব, শিশুশিক্ষালয়ের স্তায় এরূপ বিদ্যালয়ও

প্রাপ্ত স্থানে নির্ধারণ করিয়া পরিষ্কৃত পরিষ্কৃত রাখা
 বিধেয়। পাঠগৃহ ও তাহার পার্শ্ববর্তী ভূমিখণ্ডের বেষ্টিত
 পরিপাটী হইলে, বালকগণের চিত্তরঞ্জন ও শিক্ষাবৃদ্ধি
 হইতে পারে, সেইরূপ করাই বিধেয়। ঐ পার্শ্ববর্তী
 ভূমিখণ্ড সুন্দর পথ ও যমোচ্চরুদ্ধক-শ্রেণিতে সুশো-
 ভিত করা এবং স্থানে স্থানে রুকলতাদি প্রণালী-
 বদ্ধ করিয়া উদ্ভিদবিজ্ঞান শিক্ষার উপযোগী করিয়া রাখা
 আবশ্যক। যদি উল্লিখিত প্রায়োগিক পথের মধ্যে
 মধ্যে নির্দিষ্ট স্থান ও পরিষ্কৃত আসন প্রস্তুত করিয়া
 রাখা যায়, তাহা হইলে, বালকেরা সময়ে সময়ে সেট
 পথে ভ্রমণ ও উপবেশন পুরস্কার অংশবিশিষ্ট বোধজনক
 বিষয়ের প্রসঙ্গ করিয়া পুনরিত হইতে পারে। তাহার
 যদি এমন রমা স্থানে সুনিপুণ শিক্ষক সরিধানে
 সুপ্রণালীক্রমে শিক্ষা করিতে পার, তাহা হইলে,
 বিজ্ঞানরের প্রতি বিরাগ ও বিবেচন প্রকাশ করা
 দূরে থাকুক, তাহা পরম সুখকর সুরমা স্থান জন্ম
 করে, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু কেবল সুখকর কেন !
 উল্লিখিত প্রকৃষ্ট পদবী সমুদায়কে চাত্রগণের শিক্ষাসাধন
 ও চরিত্রশোধনের বিশাল উপযোগী করা যাইতে
 পারে। যদি ঐ পথের মধ্যে সক্রিটস, বেকন, মিউটন,
 ক্যান্টন, পাস্টেল, ওয়াশিংটন, আর্থাডট্র, ডাক্তার-
 চার্লস, রাবক্‌হাম রায় প্রভৃতি জগদ্বিখ্যাত মহাত্মাদিগের
 বিশেষতঃ যাহারা প্রথম বয়সেই জামাতুলীলন ও
 ধর্ম্মানুষ্ঠান বিষয়ে বিশেষরূপ যশোভাজন হইয়াছিলেন,
 তাহাদিগের প্রতিমূর্তি স্থানে স্থানে স্থাপন করা যায়,

এবং মধ্যে মধ্যে কাষ্ঠকলক রোপণ করিয়া পরমার্থ-যটিত ও সুনীতিমূচক নীতিসার ও পদার্থবিজ্ঞাদি বিজ্ঞানশাস্ত্র সম্বন্ধীয় সিদ্ধান্তিত কথা সকল খোদিত করিয়া রাখা যায়, তাহা হইলে, ঐ সমুদায় বিষয় বালকদিগের নেত্রপথে সতত পতিত হইয়া নিরন্তর স্মরণারূঢ় থাকে, এবং শিক্ষকেরাও সময়ে সময়ে সেই সমুদায়ের তাৎপর্য্য, বিবরণ ও পূর্বোন্নিখিত মহানুভাব ব্যক্তিদিগের সচ্চরিত্র ও সমিতির বিষয় বর্ণন করিয়া ছাত্রগণের দৃঢ়তর রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারেন।

অপর সাধারণ সকলের কোন্ কোন্ বিষয় শিক্ষা করা কর্তব্য, তাহা ইতিপূর্বে নির্দেশ করা গিয়াছে, সেই সকল বিষয় বালকদিগের হৃদয়ঙ্গম করিয়া দিবার নিমিত্ত যে সমস্ত উপকরণ আবশ্যক, তাহা সংগ্ৰহ করিয়া বিজ্ঞানশাস্ত্রে স্থাপন করা কর্তব্য। পদার্থবিজ্ঞাসংক্রান্ত নানাবিধ বিষয় প্রত্যক্ষ পরীক্ষা করিয়া দেখাইবার নিমিত্ত দূরবীক্ষণ, অমুবীক্ষণ, তাপমাত্রা, বাত-নির্ঘাণ, দিগদর্শন প্রভৃতি বিবিধ যন্ত্র সংগ্রহ করিয়া এবং বায়ুীয় যন্ত্র, বায়ুঘরট, বায়ুঘরট প্রভৃতির প্রতিরূপ প্রস্তুত করিয়া রাখা আবশ্যক। প্রাকৃতিক ইতিহাস শিক্ষা দিবার নিমিত্ত জীবিত অথবা মৃত মনুষ্য, পশু, পক্ষী, কীট, পতঙ্গাদি জন্তু, নান্য-দেশীয় নানাবিধ রক্ষ লতাদি উদ্ভিদ, ও শর্প, রোপা, ভাঙ্গ, পারদ, লৌহ, সীসক, গন্ধক, প্লাটিনম প্রভৃতি যাবতীয় প্রকার আকরজাত যন্ত্র, সংগ্ৰহ করিয়া রাখা বিধেয়। যে সমস্ত উদ্ভিদ ও জন্তু আহরণ করা

অসাধা বোধ হয়, তাহার চিত্রময় প্রতিরূপ রাখাও ভেরস্বর ।

বালকেরা স্বভাব-জাত ও শিল্প-জাত যে সমস্ত জীবন বস্তুর বিষয় শিক্ষা করে, তাহার স্মরণ স্মরণ চিত্রময় প্রতিরূপ সংগ্রহ করিয়া রাখা আবশ্যিক । মনো, সমুদ্র, পক্ষী, বীণ, হুদ, গৃহ, আগের গিঁঠ, জল-প্রপাত, উষ্ণ প্রজ্বলন, সমুদ্রোপরিস্থ বরফরাশি, বরফ-পরিপূর্ণ ক্ষেত্র, রক্ষা-দিক-বিশিষ্ট সুদৃশ্য ভূমিখণ্ড, গ্রাম, নগর, স্থপতি-কীর্তি-স্তম্ভ, প্রধান প্রধান রাজ-কার্যালয়, প্রধান প্রধান শিল্পাগার ইত্যাদি শিল্পোন্নত ও স্বভাবোৎপন্ন যাবতীয় শিক্ষণীয় বিষয়ের প্রতিরূপ ও মানা দেশের উত্তমোত্তম চিত্রময় ভাষায় প্রণত করিয়া রাখা বিধেয় । এই সমস্ত পদম শোভাকর প্রতিরূপ গৃহের ভিত্তিতে চতুর্দিকে সুসজ্জিত করিয়া রাখিলে, বালকবালিকাগণ সেই সমুদায় সতত দর্শন করিয়া ততঃসংক্রান্ত কত বিষয়ই সক্ষম স্বয়ং করিতে পারে, এবং সে সকল প্রসঙ্গ ও পর্যালোচনা করিয়া অছত্রঃ কতই না আক্লানিত হইতে পারে । একপ্রকার কাচ-নির্মিত বস্তু আছে, তদ্বারা দৃষ্টি করিলে, চিত্রিত বস্তু প্রকৃত বস্তুর জায় প্রত্যয়মান হয় । বালকগণকে সেই বস্তু দ্বারা দৃষ্টি করাইলে, তাহারা জ্ঞানানুভব-সংবলিত অপখ্যাণ্ড আনন্দ-সুখা পান করিতে থাকে ।

একণে জাপান ও আমেরিকা বিজ্ঞ-প্রচার বিষয়ে সর্বপ্রধান হইয়া উঠিয়াছে । কবক, শিল্পকর প্রকৃতি জগত সাধারণ সকলেই বিজ্ঞারূপ পৌরুষ পামে সর্ব

হয়, এই উদ্দেশ্যে তত্ত্বাবধানের শিক্ষা-প্রণালী সংস্থাপিত হইরাছে। জর্জনির অন্তঃপাতী এশিয়া দেশের প্রথম শিক্ষাপ্রণালী বিদ্যালয়েও পরমার্থ ও ধর্মনীতি, রেখাগণিত ও পাণীগণিত, পদার্থবিজ্ঞা ও রসায়নবিজ্ঞা, পুরাতত্ত্ব, চিত্রবিজ্ঞা, হস্তলিপি, সঙ্গীত, কিছু কিছু শিল্পকার্য্য ও ব্যায়াম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইয়া থাকে। কোন বিজ্ঞানভোগী সুপণ্ডিত ব্যক্তি জর্জনি-দেশীয় কতকগুলি বিদ্যালয়ের * শিক্ষা-কার্য্য বিষয়ে জর্জ কুই সাহেবকে এক পত্র লিখিয়াছিলেন, এখানে তাহার অন্তর্গত একটি বিষয়ের সুলার্থ প্রকাশ না করিয়া মিস্ত্র হওয়া যায় না।

“তথাকার ছাত্রেরা শিক্ষাশুককে তত্ত্বাবধান করে না, প্রত্যুত, মিথ্যাস্বরূপ বোধ করে। তিনি তাহাদিগকে প্রায় প্রতিপক্ষেই এক-বার করিয়া কোন নিকটবর্তী শিল্পাগারে লইয়া যান। তাহার তথায় উপস্থিত সমস্ত কার্য্য নিরীক্ষণ করিয়া দেখে, এবং তথাকার যন্ত্র দ্বারা কিরূপে কোন বস্তু প্রস্তুত ও কোন কৰ্ম্ম সম্পন্ন হয়, যন্ত্রাধিকারে পরম পরিতোষ প্রকাশ পূর্ব্বক তাহাদিগকে সেই সমুদায় সবিশেষ অবগত করেন। যদি তাহার কাগজের কল দেখিতে যায়, তাহা হইলে তাঁর সমুদায় প্রথমে কিরূপ থাকে, কি প্রকারে তাহা কর্ত্তন করিয়া খণ্ড খণ্ড করিতে হয়, কোন



* সে সকল বিদ্যালয়ের ছাত্রেরা দিবারাত্র বিদ্যালয়েরই অব-
স্থিতি করে, প্রত্যহ ঘূষে যায় না।

যন্ত্র দ্বারা কি রূপে তাহার যৎ প্রস্তুত হয়, কি রূপে কাগজ প্রস্তুত, ও তাহার আকার ও আয়তন নির্ধারিত হয়, ইত্যাদি তৎসংক্রান্ত সমুদায় ব্যাপার প্রত্যক্ষ দেখিয়া বুঝিতে থাকে। অনন্তর বিজ্ঞানগণে প্রত্যাগমন করিয়া তাহাদিগকে সেই লিম্পাগীর ও তৎসম্বন্ধীয় সমুদায় কার্যের বৃত্তান্ত লিখিতে হয়, এবং তথায় যে নামটী প্রস্তুত হয়, তাহাও বিবরণ করিতে হয়।

“ঐকাল্যে লিখ্যক শ্রীর ছাত্রদিগকে সম্বতি-
বাহারে করিয়া দুই, তিন, অথবা চারি সপ্তাহের নিমিত্ত
পদব্রজে দেশ ভ্রমণ করিতে বাস। চলিতে চলিতে
যে স্থানে যত প্রকার কোঁতুলজনক বিষয় দেখিতে
পান, তাহাই ছাত্রদিগকে প্রদর্শন করিয়া থাকেন,
এবং যে পথ অকসমন করিয়া চলেন, তাহার উত্তর
পার্শ্বে ইতস্ততঃ গমন পূর্বক অনতিদূরবর্তী সমস্ত
লিম্পাগীর, পুণ্ডন দুর্গ ও দর্শনোপযুক্ত অভ্যন্তর বস্তু
দর্শন করান। তাহার দাতু, উদ্ভিদ ও পতঙ্গ সমুদায়
সংগ্রহ করিতে করিতে গমন করে। তদ্বারা তাহা-
দিগের বিশ্বকার্যের আশ্চর্য্য সৌন্দর্য্য প্রত্যক্ষ করাও
অত্যাস .পাইতে থাকে। যদি ছাউসমায়ক রত্নখনি
বিলম্বে পরিত্যক্ত প্রদেশ পর্যটন করিতে যায়, তাহা
হইলে আকরমধ্যে অবতীর্ণ হইয়া দাতুখনির রীতি,
পদ্ধতি সৃষ্টি করে, এবং তথায় বায়ু সঞ্চার ও জল
নিঃসরণের বেরূপ কোঁশল নিরূপিত আছে, তাহাও
নিরীক্ষণ করিয়া দেখে। উন্নতস্থর তথা হইতে ধাতালে
উদ্ভিত হইয়া আকর হইতে দাতু উত্তোলন ও বিশুদ্ধ

করণের রীতি শিক্ষা করে, এবং কি রূপে ত্রোণ্য দ্বারা মুদ্রা প্রস্তুত হয় তাহাও অবগত হইতে থাকে ।

“ তাহারাই এই সমস্ত বিষয় বিশেষ অবগত হইলে পর, হয় ত লোহার কণ্ঠ দৃষ্টি করিতে যায় । সেখানে অশেষ পরিতোষ প্রাপ্ত হয় । অগ্নিহান, মানাবিধ ভস্ম, লোহা ঢালিবার ও তৌল করিবার রীতি এই সমুদায় বিষয় তাহাদিগকে দর্শন করান ও সম্যক রূপে শিক্ষা করান হয় । এইরূপ শিক্ষা শুক তাহাদিগকে সমস্তিবাংহারে করিয়া, যে যে স্থানে লবণের কণ্ঠ হইরা থাকে, এবং কাচ, স্ফার, চীনের বাসন ও তাদৃশ অন্যান্য সামগ্রী রসায়নবিজ্ঞা বিধানানুসারে প্রস্তুত হয়, তথায় লইরা যান । যদি নিকটে ধাতুদ্রব্য মিশ্রিত কোন প্রস্রবণ থাকে, তবে সেখানেও তাহাদিগকে লইরা গিয়া তদীয় জলের স্বভাব ও গুণের বিষয় উপদেশ দিয়া থাকেন । এই রূপে তাহাদিগের জ্ঞানোন্নতি সাধনের যত সুবিধা হইতে পারে, কিছুতেই তিনি ত্রুটি করেন না ।

“ এইরূপ পর্য্যটন করাতে কেবল তাহাদের মনেরই উন্নতি সাধন হয়, এমন নহে, শরীরও দৃঢ় এবং বর্দ্ধিত হয় । তাহাদিগকে সত্তর লইরা একেবারে অধিক দূর গমন করিতে হয় না, সুতরাং আশ্রয় বোধ হয় না ।

“ দেশ ভ্রমণ সমাপ্ত করিয়া বিজ্ঞানস্নেহ প্রত্যাগমন করিলে পর, ছাত্রদিগকে ভ্রমণের সমুদায় রত্নাস্ত্র লিখিতে হয় । যে যে স্থান ভ্রমণ করা হইয়াছে তাহার বিরূপ স্বভাব, তথায় কি কি দ্রব্য উৎপন্ন হয়, কি কি আকরীক.

বস্তু প্রাপ্ত হওয়ার যায়, কি কি শিক্ষণীয় প্রচলিত আছে, এই সমুদায়ের বিবরণ করিতে হয়। তাহারাই এই সমস্ত বিষয় সবিশেষ বর্ণনা করিলে পর, শিক্ষক তাহা দেখিয়া সংশোধন করিয়া দেন। তাহারাই যে সমস্ত উদ্ভিদ ও আকরীর জৈব সংগ্রহ করিয়া আনে, তাহা তাহাদের বিজ্ঞানালের পাঠ-শিক্ষার্থে ব্যবহৃত হইয়া থাকে। এই সকল ছাত্র ভূগোল, জ্যোতিষ, রেখাগণিত, বর্ণবিষয়ক পুস্তক ও কর্ণাশিল্প ভাষা শিক্ষা করিয়া থাকে। তাহারা জ্যোতিষ বিষয়ে কেবল চন্দ্রের দূরত্ব, পৃথিবীর বায়ু ও বার্ষিক গতি ইত্যাদি বিষয় অধ্যয়ন করিয়া নিরস্ত থাকে না, নক্ষত্রগণের ব্যবস্থাও শিক্ষা করে। তাহাদিগকে রেখাগণিত-সংক্রান্ত যে সমস্ত আকৃতির বিষয় আলোচনা করিতে হয়, কতকগুলি কাঠখণ্ডের সেইরূপ আকৃতি করিয়া তাহাদিগকে প্রত্যেক দেখাইয়া দেওয়া হয়। তাহারাই আপনাই হইতে লাটিন ভাষা শিক্ষার বিশিষ্টরূপ প্রাণে প্রকাশ করে, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া হয়। বালকদিগের বার্ষিক-শিক্ষার্থে উদ্ভিদবোধ কতকগুলি কাঠের মূলা নিহিত থাকে। শিক্ষকেরা তাহাদিগকে তদ্বিষয়ে সর্বতোভাবে উৎসাহ প্রদান করিয়া থাকেন।”

যে সকল বালক বিজ্ঞান-শিক্ষার প্রথম প্রবৃত্ত হয়, তাহাদিগকে এইরূপ বিজ্ঞান-অধ্যয়ন করিয়া থাকে। ৮।৯ বৎসর বয়ঃক্রমের সময় তথায় পাঠ্যরত্ন করে, এবং পূর্বোক্তরূপ শিক্ষা প্রাপ্ত হইয়া ১৪।১৫ বৎসরের সময়ে তাহা পরিত্যাগ করিয়া যায়। তদ্বোধো যাহাদের

বিজ্ঞা বিষয়ে খ্যাতি প্রতিপত্তি লাভের বাসনা আছে, তাঁহারা তঁহা হইতে অত্র অত্র উৎকৃষ্ট বিজ্ঞানরে গমন করিয়া থাকেন ।

পাঠা পুস্তক সঙ্কলন বিষয়ে স্কুল স্কুল হই একটি কথা মাত্রের প্রসঙ্গ করা যাইতেছে । শিক্ষাকার্য্যসংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ের স্তায় এ বিষয়েও অজ্ঞাপি অনেক দোষ দৃষ্ট হইয়া থাকে । বালকগণ, যেপ্রকার পুস্তক পাঠ করিলে, প্রথমাবধি বিশ্বাধিপের বিশ্বকার্য্য-সম্বন্ধীয় নানা-বিধ বাস্তবিক বিষয় শিক্ষা করিতে পারে এবং তাঁহার প্রতিষ্ঠিত পৈরম কল্যাণকর নিয়ম-প্রণালীর বিষয় ক্রমে ক্রমে অবগত হইতে পারে, তাহাই রচিত ও সংকলিত করা কর্তব্য । বিজ্ঞানরের ব্যবহারোপযোগী পুস্তক প্রস্তুতীকরণ বিষয়ে যথাসম্ভব কয়েকটি নিয়মে দৃষ্টি রাখা আবশ্যক ।

১।—যে পুস্তক যেপ্রকার ছাত্র দ্বিগের পাঠার্থে প্রস্তুত কর, তাহার অন্তর্গত প্রস্তাব সমস্ত তাহাদিগের বোধ-সুলভ হওয়া আবশ্যক ।

২।—যে প্রস্তাব পাঠ করিলে, কোন না কোন দ্বিত-কারী বিষয়ের জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাই নির্দেশিত করা কর্তব্য ।

৩।—যে সকল বিষয় অধ্যয়ন করিলে ধর্ম্ম অনুরক্তি ও অধর্ম্মে বিরক্তি জন্মিতে পারে, তাহাই সংকলন করা কর্তব্য । আর যে বিষয় পাঠ করিলে, লোভ, ঘেব, মাৎসর্য্য, সুবৃৎসাদির উজ্জেক হইবার সম্ভাবনা, তাহা শিক্ষোপযোগী সমুদায় পুস্তক হইতে নিঃশেষে নিকা-

শিত করা বিধের। অনেকাবেক ইতিহাস-পুস্তকে
সঁজর, আনোঙ্গাওর, বোমাপাঠ প্রভৃতি বুদ্ধোত্তম
জুহুতাব মর্যব্রোনিগের চরিত্র বেরণ বর্ণিত হইয়া
থাকে, তাহা পাঠ করিলে, তাহাদিগকে মহাত্ম্যাব
অসামান্য মনুষ্য বোধ হয়, তাহাদিগের প্রতি প্রীতি
এ অন্ধা জন্মে, এবং তাহাদিগের চরিত্রের অনুকরণ
করিবার প্রবৃত্তি উপস্থিত হয়। এরূপ বিখ্যাত বীর-
গণের চরিত্রের বেরণ বর্ণনা করিলে, তাহা পাঠ করিয়া
মনোমধ্যে লোভ, ঘেব, সুবুৎসাদি সঞ্চারিত না হয়, বরং
সে সকল বিষয়ে অপ্রবৃত্তি ও অসম্ভা জন্মে, সেইরূপ
করাই বিধের।

৪।—এই সকল পুস্তকে বর্ণনীতি সংক্রান্ত ও বিশ্ব-
পতির বিশ্বকাব্য-সম্বন্ধীয় সামান্যকার বাস্তবিক বিষয়ই
অধিক নিবেশিত করা উচিত। অকিকিৎকর অবাস্তবিক
আখ্যান একেবারেই পরিত্যাগ করা কর্তব্য। শিশুগণের
শিক্ষোপযোগী পুস্তকে মনুষ্য, পশু, পক্ষ্যাদি বর্ণিত
কল্পিত কথা রচনা করিবার রীতি সর্ব প্রকারেই দূরীক
বলিয়া প্রতীক্স্যাম হইতেছে। এই সকল অবশ্যার্থ
আখ্যান অধ্যয়ন দ্বারা অশেষ প্রকার কুসংস্কার বালক-
গণের চিত্তকূর্মিতে বহুদূর হইতে পারে। আর ইহাতে
বহু পরিজ্ঞান ও সময় ব্যয় হয়, তৎসমুদায় অকাঙ্গানিক
হিতকারী বিষয় সংক্রান্ত সহজ সহজ প্রস্তাব পাঠে
নিয়োজিত হইলে, সমধিক উপকার বর্ণে, তাহার সন্দেহ
নাই।

শিক্ষোপযোগী পুস্তক রচনা বিষয়ে

বৃত্তচতুষ্টয়মাত্র লিখিত হইল। কোন গ্রন্থ কি রূপে প্রস্তুত করিতে হয়, তাহার সবিশেষ বৃত্তান্ত লিখিতে হইলে, অত্যন্ত বাহুল্য হইয়া পড়ে। ধর্মনীতি-বিষয়ক পুস্তকের মধ্যে এ বিষয়ের এতাদৃশ বাহুল্য করা কোন ক্রমেই সম্ভব বোধ হয় না। তথাপি বিজ্ঞা-শিক্ষাবিসয়ক প্রস্তাব প্রতি-শর একতর প্রস্তাব বলিয়া অনেক স্থলে বাহুল্য করিতে হইতেছে। ইতিপূর্বে, বিজ্ঞানস্নেহে সকল বস্তু সংগৃ-হীত করিয়া রাখিবার কথা উল্লিখিত হইয়াছে তাহা পর্যালোচনা করিয়া দেখিলেও, পূর্বোক্ত পুস্তকসমু-দায়ের কিয়দংশ বিবরণ সকল রচিত ও সংকলিত হওয়া উচিত তাহা অনেক অমুভূত হইতে পারে। যাহারা পুস্তক রচনা ও শিক্ষাপ্রণালীর বিষয় বিশেষ জ্ঞানিতে বাসনা করেন, তাঁহাদেরই পুস্তকবিষয়ক উক্তযোক্তক ইহারাজী গ্রন্থ অধ্যয়ন করা কর্তব্য।

১৪। ১৫ বৎসর বয়ঃক্রম পর্যন্ত বয়স শিক্ষাস্থানে বাৎসরিক শিক্ষালাভ করা কর্তব্য, তাহার সংকিণ্ড বৃত্তান্ত লিখিত হইল। কিন্তু সে স্থই বিজ্ঞানস্নেহে অধ্যয়ন সমাপ্ত হইলেও, শিক্ষাকার্য সম্পন্ন হইবার অনেক অপেক্ষা থাকে। তথায় শিক্ষা-কার্যের কেবল সূত্রপাত মাত্র হয়। তথায় জ্ঞানভূমি আরোহণের সোপান মাত্র প্রস্তুত হইয়া থাকে। তথায় যে পরম পরিশুদ্ধ শিক্ষা-প্রদত্ত অবলম্বন করিতে হয়, অপর কোন প্রধান বিজ্ঞানস্নেহে তাহা উদ্ভাষন করা কর্তব্য। আমাদের চির জীবনই শিক্ষাকাল বলিয়া বিবেচনা করা উচিত। বিশেষতঃ ১৫ অবধি ২০। ২২ বর্ষ বয়ঃক্রম পর্যন্ত শিক্ষালাভবিষয়ে

বিশিষ্টরূপ বহুদান হওয়া আবশ্যিক । সে সময়ে সমু-
খের বুদ্ধিবৃত্তি দিন দিন পরিণত হইতে থাকে, এবং
উন্নতিতঃ তখন বিজ্ঞান সম্বন্ধীয় প্রগতি তবু সমুদায়ের
আলোচনার অতিশিবেশ করিতে পারা যায় । যমো-
রুতি সকল সে সময়ে যে পথ অবলম্বন করে; সেই পথেই
উত্তরোত্তর দৃঢ়তর প্ররুতি ও প্রগতি তবু অসুগতি আছে ।
বাস্তবিক সৈ সময়ে যে বিষয়ে বেরূপ প্রত্যয় আছে,
যাদৃশ সংস্কার উৎপন্ন হয় ও যেসকল ব্যবহার
অভ্যাস পায়, উত্তর কালে প্রায় তদনুরূপ চরিত্র উৎ-
পাদিত হইয়া থাকে । অতএব, সে সময়ে সমুদায়িককে
বিহিত বিধানে শিক্ষা দান করিয়া সমিতির শিক্ষিত
ও সংশ্লিষ্টভাবে প্ররুত করা সমস্তোত্তমের জেরকর ।

পূর্ণোন্নতিপ্রাপ্ত প্রথম ও দ্বিতীয় বিভাগের যে সমস্ত
বিজ্ঞান-সংক্রান্ত কুল কুল বিষয় মাত্র শিক্ষিত হয়,
তৃতীয় বিভাগের তাহা প্রকৃত প্রস্তাবে বাহুল্য করিয়া
অধ্যয়ন করান কৰ্ত্তব্য । এ বিভাগের গণিত, অণু-
কীৰ্ত্তী, পদার্থবিদ্যা, জ্যোতিষাদি যাবতীয় বিজ্ঞান ও
দর্শন শাস্ত্রের প্রধান প্রধান অঙ্গ সমুদায় রীতিমত
শিক্ষা করিতে হয় । ধর্ম-নীতি এরূপ বিভাগের
শিক্ষণীয় বিষয়ের মধ্যে অন্তর্গত । ছাত্রগণের ধর্ম-দু-
লীন ও চরিত্রসংশোধন বিষয়ে যথোচিত যত্ন প্রকাশ
ন করিয়া একদিকার শিক্ষাপ্রণালীর প্রদান দোষ ।

একদিকে জীবনসমাজের বেরূপ অবস্থা দৃষ্ট হইতেছে,
তাছাড়া অন্যর সন্মারণ সকলেরই ২০ । ২৫ বৎসর
বয়ঃক্রম পর্যন্ত পঠনশাস্ত্র থাকা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত

বোধ হয় না। কিন্তু নিত্যান্ত নিঃস্ব লোকের-সন্তান-দিগেরও প্রথমোক্ত দুই বিভাগারে শিক্ষালাভ করা সর্বজোড়াবে কর্তব্য। তৎপরে তাহারা ব্যবসায়শিক্ষায় নিযুক্ত হইতে পারে।

এ স্থলে অনুষঙ্গধীন ব্যবসায় শিক্ষার বিষয় উল্লিখিত হইল। ব্যবসায় শিক্ষা অতিশয় গুরুতর কার্য বলিতে হইবে। বিশেষতঃ এতদেশীয় লোকের দৈনন্দিনশর বিষয় পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে, ব্যবসায় শিক্ষার সুবিধা করা অতিমাত্র আবশ্যক বলিয়া প্রতীয়মান হয়। সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষা প্রাপ্ত না হইলে, কোন ব্যবসায়েরই সুনিপুণ হওয়া যায় না। বিহিত বিধানে অনুশীলন না হওয়াতে, এতদেশে কৃষি-কার্য ও শিল্প কার্য অতিশয় অপকৃষ্ট অবস্থায় অবস্থিত রহিয়াছে। ছাত্রেরা বিদ্যালয়ে বিবিধ বিজ্ঞা উপার্জন পূর্বক আপনাদের বুদ্ধি পরিমার্জন ও সংশোধন করিয়া অনির্দমনীয় আনন্দ অনুভব করে, কিন্তু জীবিকানির্ভারোপযোগী কোন ব্যবসায় শিক্ষা না করাতে, তাহাদের অনেকে অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া থাকে। তাহারা পাঠ সাধন করিয়া, পাঠ-গৃহ হইতে বিদগ্ধ হইবার সময়ে, জীবিকালান্তের সহ-পাঠ-বিবরণে চতুর্দিক শূন্য দেখিতে পায়। ইহা এক ব্যক্তির ভাগ্যক্রমে কোম রাজসংক্রান্ত কর্ম মিলিলে মিলিতে পারে, কিন্তু অনেককেই জীবিকা-নির্ধারণের উপায় না দেখিয়া উৎকণ্ঠায় আকুল হইতে হয়। উপজীবিকা অবশ্যিহত না হওয়াতে পূর্বকার সমু-

দায় উৎসাহ তরু হর, বিজ্ঞানশীলনে অবত্যাগ পার,
এবং সকল মনোরথ মনেতেই লীন হইয়া যায় ।
গাজপুকষেরা কলিকাতা নগরীতে সুর্য্যসিদ্ধ চিকিৎসা-
বিজ্ঞানয় সংস্থাপন করিয়া বাদুশ উপকার করিয়াছেন,
তরিত্তি তাঁহাদের নিকটে কৃতজ্ঞতা স্বীকার করা
কর্তব্য । বাঁহারা তথার শিক্ষা লাভ করিয়া চিকিৎসা
ব্যবসায় অবলম্বন করেন, তাঁহারা জীবিকালভাববিধে
স্বাধীন থাকিয়া সমানে ও সময়ে জীবনযাত্রা নির্বাহ
করিতে পারেন । এতদ্দেশীয় অন্যান্য বিজ্ঞানবাদ
ব্যক্তিরা এ বিধে তাঁহাদের দ্বার সৌভাগ্যলাভী
নহেন । যদি চিকিৎসা-বিজ্ঞান দ্বার গৃহ-নিৰ্ভাগ,
পোত-নিৰ্ভাগ, যন্ত্র-নিৰ্ভাগ, প্রভৃতি নানাবিধ লিম্প-
বিদ্য শিক্ষার উপায় থাকিত, তাহা হইলে তাঁহাদিগকে
উপজীবিকার নিমিত্ত তাদৃশ চিহ্নিত ও ব্যাকুলিত হইতে
হইত না ।

দুঃখীদিগের সম্ভানগণকে শিক্ষা দান করা যেমন
কর্তব্য, তাহাদের অবহার উন্নতি সাধনার্থে সচেষ্টিত
হওয়াও সেইরূপ বিধেয় । স্থানে স্থানে কৃষি-বিজ্ঞা-
নয় ও লিম্প-বিজ্ঞানয় সংস্থাপন না করিলে, এই
পরম কলীর মনোরথ পূর্ণ হইবার সম্ভাবনা নাই ।
এই সমস্ত হিতকারী বিষয় শিক্ষা করা বিজ্ঞা শিক্ষার
অন্তর্ভুক্ত জ্ঞান করা উচিত । ইউরোপে ও আমেরিকা-
যতে এরূপ কৃষি কৃষি বিজ্ঞানয় প্রতিষ্ঠিত আছে ।
করাশিশদেশীয় কোন গ্রন্থকার লিখিয়াছেন, আমেরি-
কার এত লিম্পবিজ্ঞানয় সংস্থাপিত আছে, যে

তাহার সংখ্যা করা যায় না। এই সূচাক ব্যবস্থা তরুণ সামান্য লোকদিগের জিহ্বার এক প্রধান কারণ, তাহার সম্ভেদ নাই। কলিকাতার মধ্যে যে শিশু-বিদ্যালয়টি সংস্থাপিত হইয়াছে, তদ্বারা এতদেশীয় লোকেরও অনেক উপকার দর্শিবে তাহার সম্ভেদ নাই। ঐরূপ বিদ্যালয় সর্ব স্থানে সংস্থাপন করা কর্তব্য।

আমে আমে কৃষিবিদ্যালয় ও শিশুবিদ্যালয় সংস্থাপিত হওয়া আবশ্যক। তদ্ব্যতিরেকে অপর সাধারণের দৈনন্দিন দূরীকৃত হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত নহে।

যে রূপ শিক্ষা-প্রণালীর সংক্ষিপ্ত বৃত্তান্ত লিখিত হইল, তদনুসারে আপন আপন সম্মানগণকে শিক্ষাদান করা সকলেরই কর্তব্য। কিন্তু যদ্যে উক্ত প্রণালী-সম্পন্ন সূচাক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত না থাকিলে, সে রূপ শিক্ষাদান করা কোন মতেই সুসাধ্য হইতে পারে না। অতএব, সকলে মিলিত হইয়া স্থানে স্থানে সুপ্রণালী-সিদ্ধ উৎকৃষ্ট বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা উচিত। কেবল বিদ্যালয়ের কেন? নগরে নগরে ও আমে আমে পুস্তকালয় ও পাঠাগার সংস্থাপন করাও কর্তব্য। আবশ্যকমত সমুদায় পুস্তক সংগ্রহ করা আর কাহারও পক্ষে সাধ্য নহে। অতএব, সাধারণ পুস্তকালয় ও তৎসংক্রান্ত সাধারণ পাঠাগার নিতান্তই আবশ্যক। তাহা হইলে, লোকে তথায় গমন করিয়া অথবা তথা হইতে পুস্তক গ্রহণ করিয়া পাঠ-অনিচ্ছা পবিত্র আদ্যোদে আদ্যোদিত হইতে পারে। এবং একদে অনর্থক বা অনিচ্ছা কর

যে সমস্ত সময় মর্চ করে, তাহাও বহুপকারিণী পাঠ-
ক্রিয়াতে ব্যয় হইয়া সার্থক হইতে পারে। কিন্তু রাজার
যত্ন ও অধুকূল্য ব্যতিরেকে এই সমস্ত পরম প্রয়োজনীয়
ওকতর বিষয় কোন মতেই উচ্চিস্তম সম্পাদিত
হইবার নহে। যদি প্রজাগণের পরম্পর ভারবিক্ষেপ
ব্যবহার বারণ করা, এবং তাহাদিগকে রাজার কাৰ্য্য-
সাধনে সমর্থ করিয়া চুই, সুখী ও অসুখী রাজা
রাজার পক্ষে বিধের হয়, তবে তাহাদিগের সুখকরপ
শিক্ষা সম্পাদনের উপায় ও ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া
অবশ্য কর্তব্য, তাহার সম্ভেদ নাই। কারণ প্রজা-
গণ বিহিত বিষয়ে বিত্তা শিক্ষা না করিলে ঐ সমস্ত
ওকতর বিষয় সম্পন্ন হওয়া কোন মতেই সম্ভাবিত
নহে। রাজা ও রাজপুত্রদের প্রজাদিগের প্রতিমিথি
মাত্র। কে বিধের একের সহিত অন্যের সম্বন্ধ আছে,
অথবা অনেকে একত্র মিলিত হইয়া যে বিষয় সাধন
করিতে হয়, রাজা ও রাজপুত্রদিগের ওকতর বিষয়ের
ব্যবস্থা করা সম্ভবতঃ বিধের।

শাস্ত্রিক নিয়ম না জামিলে, বড়ো তথ্য হইয়া
সামাজিক কাৰ্য্য সাধনে অসমর্থ হইতে হয়, এবং
এক জন শাস্ত্রিক নিয়ম লঙ্ঘন করিলে তদ্বারা
নানা প্রকারে প্রতিবাদীদিগেরও শীকা হইবার সম্ভা-
বনা; অতএব বাহাতে এতোক প্রজা শাস্ত্রিক নিয়ম
অবগত হইতে পারে, তাহার উপায় করা কর্তব্য।
বাহার রিপু সমুদায় বুদ্ধিবৃত্তি ও ধর্মগ্রন্থতির বশ-
বর্তী না থাকে, তাহা কর্তৃক সংসারের অনেক প্রকার

অনিষ্ট হইবার সম্ভাবনা; অতএব প্রজাদিগের প্রধান
প্রধান যত্নোদ্ভূতি প্রবল ও অনিষ্ট প্রভূতি সমুদায়
সংযত করিবার নিমিত্ত তাহাদিগকে ব্রীতিযত ধর্ম-
নীতি শিক্ষা দেওয়া ও তদনুযায়ী অনুষ্ঠানে প্ররত
করিবার সুবিধা করা আবশ্যিক। শিক্ষাবিজ্ঞা, রসায়ন-
বিজ্ঞা, লোকস্বাস্থ্যবিজ্ঞান প্রভৃতি যে সকল বিজ্ঞা শিক্ষা
করিলে উত্তম উত্তম ব্যবসায় অবলম্বন করিয়া জন্ম-
সমাজের দুঃখ মোচন ও সুখ অক্ষয়তা সাধন করিতে
পারি। বার, তাহার অধ্যয়ন অধ্যাপনা সংস্থাপন করা
কর্তব্য। এই সমস্ত সমিতি-শিক্ষার উপায় করিয়া
না দিলে রাজা ও রাজপুত্রেরা প্রজার ধর্ম হইতে
কোন ক্রমেই মুক্ত হইতে পারেন না। তাহাদের
রাজ্যের সর্ব্ব স্থানে শাস্তিরক্ষার ব্যবস্থা করা যেমন
বিধেয়, অপরসাধারণ সকল প্রজাকে ভৌতিক, শারী-
রিক ও মানসিক নির্য্যাস বিবরে শিক্ষাদানের বিধান
করাও সেইরূপ কর্তব্য।

কেহ কেহ বলিতে পারেন যে সমস্ত বিষয় উল্লিখিত
হইল, সে সমুদায়ই অর্থসাধা, অর্থ-সংগ্রহ ব্যতিরেকে
তৎসমুদায় কোন ক্রমেই সম্পন্ন হইতে পারে না।
কিন্তু সর্ব্বদেশীর রাজপুত্রেরা লোভ সংবরণ ককন,
বুৎসং-রূপ অসমর্থকারী প্রভৃতির দমন ককন ও দয়ারণ
শতকরী প্রভৃতিতে কিঞ্চিৎ প্রবলা ককন, এবং প্রজা-
বর্গ অশেষ-প্রকার অনিষ্টকর ও অকিঞ্চিৎকর বিষয়ে যত
অর্থ ব্যয় করেন, তাহা সঞ্চয় করিয়া ঐ সকল পরম
কল্যাণ-কর ব্যাপার সম্পাদনার্থে প্রদান ককন, তাহা

হইলে অপর সাধারণ সকল লোককে পুণ্যানীক্ৰমে
শিকাদান করিবার নিমিত্ত যত অর্থ আবশ্যক হইবে,
তাহার আর তাহুল অগ্রতুল থাকিবে না। যখন
যে বিষয়ে লোকের ঐশ্বর্য ও অনুরাগ থাকে, তখন
তাহারা সে বিষয়ে অর্থ ব্যয় করিতে কাতর হয় না।
সরসেন্দ্রীর রাজপুত্রবরা বৃদ্ধামলে আছতি প্রদান
করিয়া মর-কণ্ঠ-মিস্ত্র শোণিত-প্রবাহে পৃথিবী
প্রাবিত করণার্থ যে বিপুল অর্থ নষ্ট করেন, এবং প্রজা-
গণ অশ্রুতকর অপবিত্র আঘোন সম্পদন ও চুরাচপ
মুজ্জাভিক গরল গলাধঃকরণ করণার্থ যে রাশি রাশি
মুদ্রার জলাঞ্জলি দেন, তাহা সর্বসাধারণের অন্তঃকরণ
জান-জ্যোতিতে উজ্জ্বল ও ধর্মতৃষ্ণে বিকৃত করিয়া
তাহাদিগের হীনতা ও দীনতা পরিহার পূর্বক মৌত্যা
সাধন উদ্দেশ্যে ব্যয় হইলে, জনসমাজ কত দিন আর
এরূপ জীতন থাকে? ধনধানী সম্রাট লোকেরা সচরা-
চর মানাপ্রকার নিম্প্রয়োজন বিষয়ে যত অর্থ ব্যয়
করেন, তাহা কাহার অধিনিত আছে? যে সকল ধন-
ধানী ব্যক্তি মিস্ত্রদান তাহারা মৃত্যুকালে বিজ্ঞাপনা-
বার্থে শীর সম্পত্তি দান করিয়া গেলেন, কি পর্যন্ত উপ-
কার না হইতে পারে? ইহা অপেক্ষার তাহাদের অর্থ
সার্থক করিবার উৎকৃষ্টতর উপায় আর কি আছে?
বহুতোপের ধনাত্ম লোকদিগের মধ্যে অনেকের সুদূর
অবস্থার এই প্ৰথম শুভসারক বিষয়ে অর্থ দান করাতে
তথার বিজ্ঞা-প্রবাহ সমধিক প্রবল হইয়া লোকের পুণ্য
সমৃদ্ধি দিন দিন বৃদ্ধি করিতেছে। এতদেন্দ্রীর লোকের

কৃষ্ণীতি ও কুসংস্কারের কথা কি কহিব? তাঁহারা সন্তান-
দিগের অনাবশ্যক বেশভূষা ও অসময়ে ঈর্ষাহ সংস্কার
সমাধানার্থ বিপুল অর্থ ব্যয় করেন, কিন্তু তাহাদিগের
শিক্ষা সাধন রূপ অতিমাত্র আবশ্যক বিষয়ে ব্যয় করা
একপ্রকার অপব্যয় বলিয়া বিবেচনা করিয়া থাকেন।
আমাদের দেশীয় লোকে অর্থ ব্যয়ে কাতর নহেন।
রাজপুত্রবোঁও সে বিষয়ে কুণ্ঠিত নহেন। যে যে বিষয়ে
তাঁহাদের প্ররতি ও অমুরক্তি আছে, তাহাতে তাঁহারা
সহস্র সহস্র ও লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া থাকেন।
অপর সাধারণ সকলকে শিক্ষা দান করা আব-
শ্যক ও নিতান্ত কর্তব্য, সুপ্রণালী-সিদ্ধ শিক্ষানীতি
সকলপ্রকার সুখসৌভাগ্যের মূলভূত; এই পবিত্র
বিষয়ে অর্থ ব্যয় করা অন্যপ্রকার ব্যয় অপেক্ষায়
অধিক ফলসারক; যত প্রকারে মনুষ্য-বর্গের উপকার
করা বাইতে পারে, বিজ্ঞান সাধাপেক্ষা অধিক উপ-
কারী; মুদ্র, কল্যাণ ও প্রজাগণের প্রতি যতপ্রকার
কর্তব্য কর্ম আছে তাহাদের সুচাকরণ শিক্ষা সাধ-
নের উপায় করিয়া দেওয়া সর্বাপেক্ষা প্রধান কর্ম;
এই সমস্ত সুনীতি সূত্র তাঁহাদের দৃঢ়তর হৃদয়লব্ধ
হইলে তাহা সম্পন্ন হওয়া আর অসাধ্য বলিয়া বোধ
থাকে না। এই সমস্ত শুভকর তত্ত্বে প্রত্যয় ও প্ররতি
অন্বিমে, তদর্থে অর্থেরও আর অপেক্ষা থাকে না।

সন্তানগণের তরলপোষণের উচিতমত উপায় নির্ধা-
রণ করিয়া দেওয়া জনক জন্মীর আর এক গুরুতর
কর্তব্য কর্ম। এ বিষয়ে যাহা কিছু বক্তব্য আছে, তাহার

কিরদংশ ব্যবসার শিক্ষার প্রসঙ্গ মধ্যে উল্লিখিত হইয়াছে । শারীরিক শক্তি ও মানসিক বৃত্তি সমুদায়ের সমধিক উৎকৃষ্টতা ও নিরমায়ুগত চালমাই যে সুখোৎপত্তির মূল, এবং সমস্ত বাহ্য বস্তুই যে সেই সুখোৎপাদনের উপযোগী, ইহা বাহ্য বস্তুর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ-বিচার-বিবরণক পুস্তকে স্পষ্টে প্রতিপন্ন হইয়াছে । উহাই যদি স্থির সিদ্ধান্ত হইল, তবে যে-পিতা মাতা শরীর সন্তানের উৎকৃষ্ট প্রকৃতি উৎপাদন করিয়াছেন, শারীরিক-নিরমায়ুয়ারী ব্যবস্থা দ্বারা তাহার শরীর সুস্থ রাখিয়াছেন, তাহাকে যথাবিধানে উত্তমরূপ শিক্ষা প্রদান করিয়াছেন, এবং কোম হিতকারী ব্যবসারে শিক্ষিত ও সুনিপুণ করিয়া দিয়াছেন, এবং সে যাবৎ সেই উপজীবিকা অবলম্বনে অসমর্থ থাকে, তাহৎ তাহাকে প্রতিপালন করিয়াছেন, তাঁহার সন্তানের ভরণপোষণার্থে যথেষ্ট সংস্থান করিয়া দিয়াছেন বলিতে হইবে ।

যে ব্যবসার অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা নীতিমত শিক্ষা না করিয়া অর্থোপার্জনের চেষ্টা করা অতিশয় অবিবেচনার কৰ্ম । কিন্তু এতদেবীর লোকেরা এই বিষয়ে বিবেচনা করেন না, এবং তরিত্ত ইচ্ছামুত্থাপন কল নাতেও সমর্থ হই না । তাঁহারা কোম বিষয়ে শিক্ষিত ও সুদক্ষ না হইয়া বিবরণার্থে প্রবৃত্ত হন, সুতরাং কৃতকার্য হইতে না পারিয়া যৎপরোনাস্তি ক্রোধ পাইয়া থাকেন । যে ব্যক্তি পোত-পরিচালন-কৰ্মে কিছুমাত্র নিপুণ নহে, সে যদি আপনাদি স্ত্রী, পুত্র, পরিবার ও

সমস্ত সম্পত্তি এক-পোতারূপে করিয়া অল্প সেই পোত-চালনার ভার গ্রহণ পূর্বক সমুদ্র-প্রবাহে ছাড়িয়া দেয়, অথচ যদি কোন নির্দিষ্ট স্থানে গমন করা তাহার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য না থাকে, তাহা হইলে তাহাকে কিণ্ড ব্যতিরেকে আর কি বলা যাইতে পারে? সেইরূপ, যাহারা আপন জীবনের উদ্দেশ্য ও কর্তব্য অবধারণ না করিয়া, এবং কোন নির্দিষ্ট ব্যবসারে শিক্ষিত না হইয়া, সংসার-সমুদ্রে সস্তরণ করে, তাহাদিগকে অজ্ঞ ও অব্যবহিত বলিয়া উল্লেখ করিতে হয়। অনেকা-নেক অধ্যম পুরুষ পদলাভের প্রত্যাশায় পথ পর্যাটন ও উপারাদ্বেষণ করেন বটে, কিন্তু আপনারা কোন্ পদের উপযুক্ত ও কোন্ কর্মে সুশিক্ষিত তাহা ক্রমেও একবার বিবেচনা করেন না। ককণা-নিধান বিশ্ব-বিধান-কর্তা আমাদের মানসিক শক্তি প্রদান করিয়াছেন এবং বাহ্য বস্ত্র সমুদায়কে তাহার সহিত যেরূপ সম্বন্ধ করিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহাতে জন-সমাজের অবস্থা বিবেচনা করিয়া, আপনার শক্তির ও প্রবৃত্তির অনুরূপ ব্যবসারে সুশিক্ষিত হইয়া, সংসার-বস্ত্রে পদার্পণ করিলে, ক্লতকার্য্য হওয়া যায়, তাহার সম্ভব নাই। পরমেশ্বর সৌভাগ্য-সাধনার্থে যে সমস্ত শুভকর নিয়ম সংস্থাপন করিয়াছেন তাহা অবগত হইয়া ও তদনুযায়ী উপজীবিকা, অবলম্বন করিয়া তৎ-সংক্রান্ত কর্ম সমুদায় সুচাক রূপে সম্পন্ন করিতে পারিলে, একগণকার অনুরঙ্গী লোকদিগের দ্বারা অল্প-বজ্রাভাবে ক্লেণ পাওয়া কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে।

সংসার-রূপ মহাসিদ্ধুর মানা দিকে মানাপ্রকার প্রবল প্রবাহ দেখিতে পাওয়া যায় বটে, কিন্তু তাহার একটি প্রবাহও নির্দিষ্ট নিয়ম অতিক্রম করিয়া চলে না । ইহার যে প্রদেশে গমন করা আবশ্যিক, তিনি সেই দিকের স্রোত অবলম্বন করিয়া চলিলে, উদ্দিষ্ট স্থানে উত্তীর্ণ হইবেন, তাহার সন্দেহ নাই । কি বলিষ্ঠ, কি শিথিল, কি চিকিৎসক, কি অস্ত্র উৎকৃষ্ট ব্যবসায়ী মর্যাদাপন্ন ব্যক্তি, সকলেরই কার্য্য জন্ম-সমাজে সকল সময়ে আবশ্যিক হইয়া থাকে । মৈপুণ্য, জ্ঞানপরতা ও সাবধানতা সহকারে স্ব স্ব কর্ম্ম সম্পাদন করিতে পারিলেই চরিতার্থ হওয়া যায় । এই পরম-কল্যাণ-কর প্রকৃষ্ট তত্ত্ব তৎকাল-বরক্ বক্তৃতিগণের ক্রমব্রতন করিয়া দেওয়া উচিত এবং বেক্রপ কার্য্য-কারণ-প্রবাহ দ্বারা এই শুভ কলের উৎপত্তি হয়, তাহাদিগকে তাহাও উপদেশ দেওয়া বিধেয় ।

সন্তানদিগের তরল পোষণের উপায় অবধারণ করিয়া দেওয়া যে পিতা মাতার কর্তব্য, এবিষয়ের বিবরণ করা গেল । অতঃপর অনুব্রজাধিন দারাদিকারের বিবরণ কিঞ্চিৎ না লিখিলে, এ প্রস্তাব অসম্পূর্ণ থাকে । কিন্তু মর্দনোত্তী-সংক্রান্ত পুস্তকের মধ্যে এ প্রস্তাবের বিস্তারিত বিবরণ করাও সম্ভব বোধ হয় না । ইহার সবিস্তর হস্তান্ত লিখিতে হইলে, এক খানি অত্যন্ত প্রস্থ হইয়া উঠে । অতএব, সন্তানের প্রতি পিতা মাতার অত্যন্ত কর্তব্য কর্ম্মের জ্ঞান ইহাও যে এক কর্তব্য কর্ম্ম, এই মাত্র লিখিয়া নিরন্ত হওয়া বাইতেছে । বসি পরলোক

যাত্রা-কালে সমস্ত সম্পত্তি অবশ্যই পরিত্যাগ করিতে হয়, এবং যদি কোন না কোন ব্যক্তি অবশ্যই তাহার স্বত্বাধিকারী হইবে তাহার সন্দেহ নাই, তবে সেই সম্পত্তি তাহার হস্তে সমর্পণ করিয়া যাওয়া উচিত তাহা বিবেচনা করা কর্তব্য। পরমেশ্বরের আশাদিগকে যে অতাবসিক অপভ্রংশে প্রদান করিয়াছেন, তদনুসারে সমস্তাদিগকে দান করিয়া যাওয়া সকলের যুক্তি-সিদ্ধ বোধ হয়। বিশেষতঃ, যে সকল সমস্তান সাধারণ-প্রকার অবস্থার অবস্থিত থাকে, তাহাদের প্রতি এইরূপ অনুকূল ব্যবহার করা যে কর্তব্য ইহাতে আর সন্দেহ নাই; কারণ জনক জননী যাহাদিগকে জীবন-পথে অবতীর্ণ করিয়াছেন, তাহাদিগকে সাধারণ্যস্বারে সুখস্বচ্ছন্দে রাখিবার চেষ্টা করা তাহাদের সর্বতোভাবে কর্তব্য। যদিও সকলকে সমান অংশ প্রদান করাই বিধেয়, তথাপি স্থলবিশেষে ইতরবিশেষ করা অবিহিত বোধ হয় না। সমস্তাদিগের মধ্যে যাহারা স্বকীয় প্রকৃতি-দোষে বা শিক্ষা-দোষে অথবা অন্য কোন কারণে আপনাদের নিরুত্তীর্ণ করিতে না পারে, তাহাদের বিষয় বিশেষ বিবেচনা করা কর্তব্য। যেমন অপর লোকের মধ্যে উপায়-বিহীন দীন ব্যক্তিদিকে সমধিক দয়া করা কর্তব্য, সেইরূপ অনির্বিকল অক্ষম সমস্তাদিগের ভরণপোষণার্থে কোন প্রকার স্থিত করিয়া দেওয়া অধিক আবশ্যক। কলতঃ দারাদি-বিভাগ বিষয়ে ভিন্ন ভিন্ন দেশের বাদ্ধ ভিন্ন ভিন্ন রীতি প্রচলিত আছে এবং নানা জাতির বিষয় সংক্রান্ত ব্যবস্থা

ও ব্যবহারের পরস্পর যাদৃশ বিভিন্নতা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক্ষণে এ বিষয়ে সকল দেশে একরূপ নিয়ম প্রচলিত হওয়া কোন রূপেই সম্ভাবিত নহে। কিন্তু সেই সমুদায় রীতি ক্রমে ক্রমে সংশোধন করিয়া প্রাকৃতিক নিয়মের অনুরূপ করা কর্তব্য।

কোন কোন দেশে কেবল জ্যেষ্ঠ পুত্রই পৈতৃক ধনের অধিকারী হইয়া থাকে, কিন্তু এ ব্যবহার সাধু ব্যবহার নহে। এক পুত্রকে সর্বস্ব দান করিয়া অন্য সকলকে বঞ্চিত করা কোন মতেই ভাৱ্য নহে। কেহ কেহ এই ভ্রাতৃ-বিক্রম রীতির অনুরূপ পক্ষে এইরূপ যুক্তি প্রদর্শন করিয়া থাকেন যে, ঐ সকল দেশে জ্যেষ্ঠ পুত্র পৈতৃক পদ ও উপাধি প্রাপ্ত হয়, তাহার সেই পদ ও উপাধি সংক্রান্ত সমস্ত রক্ষার্থ অধিক ব্যয় আবশ্যক করে, সুতরাং তাহাকে পৈতৃক ধনে অধিকারী করিতে হয়। কিন্তু তাহাদের এ যুক্তির মূলেই দোষ রহিয়াছে। বংশ-মর্যাদা অর্থাৎ বংশ-পরম্পরাগত-মান ও উপাধি প্রাপ্তি যে ভ্রাতৃ-বিক্রম ও অনিষ্টকর, ইহা বাস্তবস্থর সহিত মানব-প্রকৃতির সম্বন্ধ বিচার-বিষয়ক পুস্তকে স্পষ্ট প্রদর্শিত হইয়াছে। বংশমর্যাদাই যদি বিহীন না হইল, তদ্বিবন্ধন সর্বপ্রকার আচার ব্যবহারও অবৈধ বলিয়া স্বীকার করিতে হয় তাহার সন্দেহ নাই।

নবম অধ্যায় ।

সন্তানের প্রতি পিতা মাতার যেরূপ ব্যবহার করা
কর্তব্য তাহা একপ্রকার প্রদর্শিত হইয়াছে। এক্ষণে
পিতা মাতার সহিত সন্তানের কুরূপ ব্যবহার করা
বিধের তাহার বিবরণ করা যাইতেছে। তিনি তাঁহাদের
সন্নিধানে যত উপকার প্রাপ্ত হন, ততই দুঃস্বপ্নশোধ
স্বপ্ন-পাশে বদ্ধ হইতে থাকেন। যদিও সে স্বপ্ন নিঃশেষে
পুৰিষোধ করা কোন ক্রমেই সম্ভাবিত নহে, তথাপি
সাধ্যানুসারে চেষ্টা করা সমতোভাবে কর্তব্য। আমরা
যে পরমারাধ্য ভক্তিভাজন জনক জননী হইতে জীবন
প্রাপ্ত হই, এবং তাঁহারা আমাদের লালন পালন ও সর্ব-
প্রকার কল্যাণবর্জনার্থ প্রাণপণে যত্ন করেন ও যেরূপে
হউক, আমাদের সুখস্বচ্ছন্দতা সাধন করিতে পারিলেই
পরম প্রতি লাভ করেন, তাঁহাদের প্রতি ভক্তি অঙ্গ
প্রকাশ করা ও যথালব্ধি তাঁহাদের প্রত্যাশা করা
কর্তব্য ইহা প্রতিপাদন করিবার নিমিত্ত অধিক আয়তন
আবশ্যক করে না।

পরমারাধ্য পিতা মহাশয় স্বীয় সন্তানদিগকে
শিক্ষিত, বিনীত ও সম্পত্তিশালী করিবার নিমিত্ত
সাধ্যমত চেষ্টা করেন। তাহারা সুশিক্ষিত ও সচ্চরিত্র

হইলে, তিনি আপনাকে কৃতার্থ বোধ করেন। তাহার কৃত্য ও সুখী ও যশস্বী হইলেই, তিনি পরম পরিতোষ প্রাপ্ত হন। অস্ত্রের মুখে অগ্নি পুস্ত্রের সুখ্যাতিবান অবল করিলে, তাঁহার অস্ত্রকরণ আত্মাদে হৃত্য করিতে থাকে। যোদ্ধার কি অশ্রুত মধুরময় ভাব ! যাহারা অস্ত্রকে আপন অপেক্ষা অধিকতর বিদ্বান, যশস্বী ও ধনশালী দেখিলে বিবেচ্য প্রকাশ করে তাহার ও আপনার অপেক্ষায় আপন পুস্ত্রের ধন, মান, বিজ্ঞা ও যশঃ অধিক দেখিলে অত্যন্ত অজ্ঞানচিত্ত হয়।

প্রত্যক্ষ দেবত-অরূপ। দেহময়ী জন্মী প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তম সন্তানের শুভসাধনार्थ যাদৃশ যত্ন প্রকাশ ও স্নেহ স্বীকার করেন, তাতা স্বরূপ হইলে। কোন ব্যক্তির অস্ত্রকরণে ভীতিব্রস প্রকটিত, মরম-গুণে অক্ষয়ম বিগলিত ও মরম শরীর রোমাঞ্চিত না হয়। মাতা আমাদের দুঃখের সময় দুঃখ ভোগ করেন, বিপদের সময় বিপদ ভোগ করেন, এবং রোগের সময় রোগীর স্থায় বাব্ধার করিয়া থাকেন। দুঃখ-পোষ্য শিশু সন্তান পীড়িত হইলে, তদীয় জন্মীকে যে পীড়িতবাব্ধার করিতে হয় উহা কাহার অবিস্মিত আছে ? তিনি সন্তানের কি না করিয়া থাকেন ? স্বকীর-শরীর-নিঃসৃত স্তন্য দান দ্বারা তাহার শরীর পোষণ করেন এবং অত্যন্ত অমিষ্টচরিত্র মধুরময় স্নেহ সঞ্চার দ্বারা তাহার সুখ ও স্বাস্থ্য সংবর্দ্ধন করেন। তিনি সন্তানের কল্যাণার্থে যথার্থই জীবন সমর্পণ করিতে পারেন। আমাদের সর্বশরীর তাঁহার অসাধারণ কাৰ্য্য প্রকাশ

করিতেছে। এই দেহের প্রত্যেক শোণিত-বিন্দু তাঁহার নিকপক্ষস্নেহ-পক্ষে সাক্ষ্য প্রদান করিতেছে। এরূপ অসামান্য স্নেহময় ভাব ও এপ্রকার নিতান্ত স্বার্থ-শূন্য প্রগাঢ় প্রীতির দৃষ্টান্ত পৃথিবীতে আর কোথাও নাই।

গাঁহারী আমাদের এতাদৃশ শুভাকাঙ্ক্ষী, তাঁহাদের প্রতি কিরূপ ব্যবহার কর্তব্য, তাহা কি কথায় বলিয়া শেষ করা যায়? যাহার মন স্বভাবতঃ ধর্ম-পথে অনুরাগী, দয়া ও ভক্তিতে পরিপূর্ণ, সেই তাহা অনুভব করিতে পারে। তাঁহাদের দুঃখ দূরীকরণ ও সুখ সংবর্দ্ধন করিতে পারিলেই আমাদের জীবন সার্থক হয়। কায়মনোবাক্যে তাঁহাদের আজীবন ধাকা ও অকৃত্রিম ভক্তি প্রকাশ পূর্বক সাধানুসায়ে তাঁহাদের প্রতাপকার করা কর্তব্য। তাঁহাদের প্রতি আমাদের যাবতীয় কর্তব্য, কথ্য নিরূপিত আছে, সমুদায়ই ঐ দুই সংক্ষিপ্ত নীতিমূত্রের অন্তর্ভূত রহিয়াছে।

শিশু সকলে স্বকীয় শুভাশুভ কিছুই জানিতে পারে না, অতএব তাহাদিগকে অন্ততাবে জনক জননীর বশবর্তী থাকিয়া তদীয় আজ্ঞানুযায়ী কার্য করিতে হয়। গাঁহারী শিশু সম্ভানদিগকে বাহা কিছু অনুমতি করেন, সমুদায়ই তাহাদের শুভাভিপ্রায়ে সঙ্কলিত। যাহারা তাহাদের সুখে সুখী ও তাহাদের দুঃখে দুঃখী, তাঁহারা তাহাদের যত কল্যাণ চিন্তা করেন, তুমতলে অন্য ব্যক্তি তাহার শতাত্তরের এক অংশও করে না। এই পরম-শুভদায়ক তত্ত্ব শিশুগণের যত হৃদয়ঙ্গম

করিয়া দিতে পারা যায়, ততই মন্দ, ততই তাহার পিতা মাতার আত্মা পরিপালন করা পুণ্যের বিষয় বোধ করিয়া তদনুযায়ী ব্যবহার করিতে প্ররত্ত হয়।

অনেকানেক বালককে ক্রমে ক্রমে পিতা মাতার অবাধ্য হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু বিবেচনা করিয়া দেখিলে বোধ হয়, পিতা মাতার অনুকম্পা, অতি-জ্ঞতা ও স্নেহ-প্ররুতির অস্পষ্ট ইচ্ছার এক প্রধাণ কারণ। তাহার পিতা বা মাতা বলিয়া জামিলেই যে তাঁহার বশীভূত হয় এমন নহে। জন্মক জনমীর প্রবল বুদ্ধি, প্রচুর জ্ঞান ও সম্ভ্রামের শক্তোন্নতি সাধনার্থ একান্ত বড় না দেখিলে, তাহার তত্ত্বি আত্মা উদয় হয় না। কোন ব্যক্তিকে বিশ্বাস বস্তু পুণ্যাদ বোধ করিতে আদেশ করিলে, সে যেমন তাহা কোন মতেই পুণ্যাদ বলিয়া প্রতীতি করিতে পারে না, সেইরূপ যে ব্যক্তির সতেজ বুদ্ধিরূপিত্তি ও প্রবল ধর্মপ্ররুতির কাহা না দেখা যায়, তাহার প্রতি তত্ত্বি আত্মার সঞ্চার হয় না। শিশুগণের সমক্ষে সমৃদ্ধ ও সম্ভাবনার প্রদর্শন না করিয়া তাহান্নিককে কেবল তিরস্কার করিলে বরং বিপরীত ফলেরই উৎপত্তি হয়। যাহার প্রতি কাঠের ব্যবহার ও কর্কশ কথা প্রয়োগ করা যায়, তদ্বারা তাহার ধর্ম-প্ররুতির উদয় হওয়া দূরে থাকুক, জিহ্বাংসা, প্রতিবিধিংসা, আত্মাদর এই সমস্ত মিত্রকে প্ররুতিই উত্তেজিত হইয়া উঠে। বিযাক্ত-শর-বিদ্ধ করিয়া কি কাহারও শরীর ক্ষুণ্ণ করা যায়? না হতা-হাত 'প্রদান' করিলে প্রদীপ্ত অনল শীতল হয়?

নিম্নরূপ রোপণ করিয়া রসপূরিত অমৃত ফল লাভের প্রত্যাশা করা আর ভিরঙ্কার ও শান্তি প্রদান দ্বারা বালকগণের আকাম্পদ ও প্রীতিভাজন হইবার আশা করা উভয়ই তুলা, উভয়ই নিতান্ত নিকল হয়। তাহাদের প্রেমাকাম ও ভক্তি-ভাজন হইতে হইলে তাহাদের নিকট আপনার জ্ঞান ও ধর্ম প্রদর্শন করিতে হয়। যদি কোন ব্যক্তি বালকগণের সমীপে সুবিজ্ঞতা ও সদাচরণ দ্বারা আপনার এরূপ মনোহর স্বভাব প্রকাশ করিতে পারেন যে, তাহা দেখিলে স্বভাবতই ভক্তি ও প্রীতির উদয় হয়। এবং যদি তদ্বারা তাঁহাকে জ্ঞানোপায় ও ধর্মপরায়ণ বলিয়া তাহাদের হৃৎপ্রত্যয় জন্মে, তাহা হইলে, যদিও নিতান্ত অধম বালকেরা তাঁহার সমীক বশভাগিন না হয়, কিন্তু উত্তম ও মধ্যম বালকেরা তাঁহার প্রতি ভক্তি অথবা প্রকাশ পূর্বক তাঁহার বশবর্তী হইবে তাহার সন্দেহ নাই। যেমন শ্রুতীতল চন্দন সেপন করিলে শরীর সুশীতল হয়, সেইরূপ সুধাময়ী ধর্ম-প্ররুতির সংস্পর্শে, ধর্মপ্ররুতির সঞ্চার হয়।

কোন কোন বালকের ধর্মপ্ররুতি এরূপ দুর্বল ও নিকৃষ্ট প্ররুতি এতাদৃশ প্রবল যে, তাহারা কোন মতেই বিনীত ও বশবর্তী হয় না। কিন্তু তাহারা সমুজ্জ্বল বশীভূত হয় না বলিয়া তাহাদের চরিত্র সংশোধনের আশা এক বারে পরিত্যাগ করা কর্তব্য নহে, সর্ব প্রযত্নে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত। নিকৃষ্ট প্ররুতির এতাদৃশ প্রবলতাকে এক প্রকার রোগ বলিয়া নির্দেশ

করা যাইতে পারে। যেমন শরীরস্থ শোণিত-প্রবাহের অতিমাত্র প্রবলতা হইয়া জ্বররোগের উৎপত্তি হয়, সেইরূপ অতি তেজস্বিনী নিকৃষ্ট প্রকৃতি সকল অতিমাত্র উত্তেজিত হইয়া দুঃশরিত্তরূপ মহারোগ উৎপাদন করে। পাপরূপ পীড়ায় পীড়িত বালকদিগকে এক স্বতন্ত্র স্থানে রাখিয়া চিকিৎসা করা কর্তব্য। যে স্থানে লোভের সামগ্রী ও অল্প অল্প নিকৃষ্ট প্রকৃতির বিষয় উপস্থিত না থাকে, সেই স্থানে তাহাদিগকে স্থাপিত করা উচিত। তাহাদিগের ব্যবহারের প্রতি সতত দৃষ্টি রাখিবার ও তাহাদের উপর সর্বদা অধ্যক্ষতা করিবার নিমিত্ত এক এক জন শিক্ষক নিযুক্ত রাখা আবশ্যিক। তাহাদের যে সমস্ত ধর্ম-প্রকৃতি দুর্বল, তাহা সবেল করিবার নিমিত্ত নানামত উপদেশ প্রদান করা কর্তব্য, এবং যাহাতে সেই সকল রূতি স্ব স্ব বিষয় পাইয়া পরিচালিত হইতে পারে, এরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেওয়া বিধেয়। আপন আপন সম্ভানদিগের চরিত্রশোধনার্থে এইপ্রকার উপায় করা অনেকের পক্ষে সুসাধ্য নহে, অতএব এই বহুকল্যাণকর বিষয় সম্পাদনার্থে সাধারণ বিজ্ঞানরের দ্বারা এক এক সাধারণ স্থান নিরূপণ করা কর্তব্য। অধম বালকেরা তথায় অবস্থিতি করিয়া বিনীত ও শিক্ষিত হইলে, কালক্রমে শুদ্ধচরিত হইয়া সুখ স্বচ্ছন্দে কালযাপন করিতে সমর্থ হয়। এরূপ উপায় দ্বারাও বাহারা জ্ঞানানুগত ও ধর্ম-পন্যবলম্বী না হয়, তাহাদের পরিদ্রাণ-প্রাপ্তির আর অন্য উপায় নাই।

যদি পিতা মাতা সম্ভানের শারীরিক ও মানসিক



প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন, এবং অবগত হইয়া উচিতরূপ ব্যবস্থা করিয়া দেন, তাহা হইলে, বালকেরা একগণকার অপেক্ষার অনেক বাধা হয় তাহার সম্বন্ধ নাই। ককণাময় পরমেশ্বর শিশুগণের শুভাভিপ্রায়ে তাহাদের কোন কোন স্বতিকে এতাদৃশ তেজস্বিনী করিয়া দিয়াছেন যে, তাহা চরিতার্থ করিবার নিমিত্ত তাহারা সর্বদা অস্থির থাকে। তৎসমুদায় সঞ্চালন করিতে নিষেধ করিলে তাহারা ক্ষুণ্ণ, বিষন্ন ও বিরক্ত হয়, এবং তদ্বারা ক্রমে ক্রমে তাহাদের অবাধ্য হইবার সূত্রপাত হইতে থাকে। তাহারা গমন, ধাবন ক্রীড়া করিবার নিমিত্ত সতত বাস্তু। শারীর-বিধান-বেত্তা পণ্ডিতেরাও বিচার করিয়া দেখিয়াছেন, পুনঃ পুনঃ অঙ্গ পরিচালনা করা শিশুগণের পক্ষে বিশেষ আবশ্যিক। তাহারা শরীর সঞ্চালন করিয়া আত্মানুভূতি হইবে এবং আত্মানুভূতি হইয়া বল ও শাস্ত্র লাভ করিবে এই অভিপ্রায়ে পরম পিতা পরমেশ্বর তাহাদিগকে অঙ্গচালনা বিষয়ে দুর্জয়ের প্ররতি প্রদান করিয়াছেন। কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয়। অনেকে ঐ কল্যাণময়ী প্ররতির প্রকৃত প্রয়োজন অবগত না থাকিতে, বালকগণকে অঙ্গ চালনা করিতে নিষেধ করেন, এবং তাহারা চালনা করিলে তিরস্কার ও প্রহার করিয়া থাকেন। ইহাতে তাহাদের মূৰ্খ ও শাস্ত্রের বাধিত হইয়া অসন্তোষ ও বিরক্তির উৎপত্তি হয়।

যে কোম ব্যাপার দ্বারা নিকট প্ররতি বলবতী হয়, তাহাই তাহাদের অবাধ্য হইবার বলবৎ হেতু হইয়া

উঠে। কোন অসাবধান বালক দৈবাৎ কুস্থিতে পতিত
হইয়া আহত হইলে, অনেক তাহার সন্তোষসাধনের
নিমিত্ত সেই কুস্থির উপর পদাঘাত করে। ইহাতে
তাহার উপকার হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত তাহার
জিয়াংশ ও আত্মাদয় এই দুই দিক্‌তে প্রকৃতি চরিতার্থ
হইয়া প্রবলা হইয়া থাকে। কিন্তু যদি সে স্থলে এরূপ
যুক্তিবিকল্প ব্যবহার না করিয়া সেই নিশুকে তাহার
পতনের কারণ বিশ্লেষণে অবগত করান যায়, এবং
তদ্বিষাতে এ বিষয়ে সাবধান হইতে উপদেশ দেওয়া
যায়, তাহা হইলে অনেক উপকার দর্শ্য তাহার সম্মুখে
নাই। অর্থাৎ বালকের সাবধানতা শিক্ষা ও সতর্কতাবুদ্ধি
হয়, বুদ্ধি পরিচালন করা অভ্যাস পায়, এবং তদ্বিষাতে
এরূপ দুর্ঘটনার অনেক নিবারণ হয়। সুতরাং বলিতে
হয়, কলণায়র পরামর্শের যে অতিপ্রায়ে এরূপ স্থলে দুঃখ
নিরোজিন করিয়াছেন, তাহা সম্পন্ন হয়। লোকে এ সকল
বিষয়ে বিশেষ বিবেচনা না করিয়া নিশুগণের দিক্‌তে
প্রকৃতি ক্রোধঃ প্রবল করিয়া দেয়, সুতরাং তাহার
উত্তরোত্তর অবিলম্বিত ও অবাধ হইয়া উঠে। কিন্তু যদি
তাহার পরম্পর সমঞ্জসীকৃত ধর্ম্মানুকূল যনোবৃত্তি সকল
প্রাপ্ত হইয়া জন্ম গ্রহণ করে, এবং পিতা মাতা তাহা-
দিগকে উচ্চতমত শিক্ষিত ও বিদ্যমিত করিয়া তাহাদের
কোনপ্রকার উপজীবিকা অবধারণ করিয়া দেন, তাহা
হইলে তাহার কখনই তাহাদের দিক্‌তে অকৃতজ্ঞ হয়
না, এবং জন্মকল্মসমীর প্রতি যৈ সমস্ত কর্তব্য কর্ম্ম নিরূ-
পিত আছে, তাহা সাধন করিতেও অবহেলা করে না।

সকল অবস্থাতেই পরমারাধ্য পিতা মাতার আজ্ঞা-
বহু থাকে। সম্ভাব্যের পক্ষে অবশ্যবিধের তাহার সন্দেহ
নাই, কিন্তু স্থল-তেদে ইহার কিছু কিছু ইতরবিশেষ
হইতে পারে। শিশুগণ সসময় বিবেচনার অসমর্থ,
অতএব ভাল মন্দ বিচার না করিয়া পিতা মাতার
নির্দেশ অনুগত হইয়া চলাই তাহাদের পক্ষে আব-
শ্যক। কিন্তু যখন মনুষ্যের বুদ্ধিবৃত্তি উন্নত ও পরিপক
হইয়া কর্তব্যাকর্তব্য বিচারে পারদর্শিনী হয়, তখন আর
নির্দেশ অল্পবৎ অন্তর্দীপ্ত আদেশের অনুগামী হইয়া
চলা বিধের নহে। যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা
প্রতিপালন করিতে হইলে কিছু কষ্ট স্বীকার করিতে
হয়, অথবা কোন সম্ভাবিত সুখের বাধাত ভঞ্জে, তাহা
অবশ্য কর্তব্য। কিন্তু যদি কোন বিষয়ে তাঁহাদের
অনুরোধ রক্ষা করিতে হইলে, ধর্ম-বিকল কার্যের
অনুষ্ঠান করিতে হয়, তাহা কোন ক্রমেই কর্তব্য নহে।
পিতা মাতার অনুমতি পালন করা কর্তব্য বটে, কিন্তু
পরম পিতা পরমেশ্বরের আজ্ঞা প্রতিপালন করা
তদপেক্ষার ওকতর কর্তব্য কর্তব্য। যদি কাহারও পিতা
বা মাতা তাহাকে চৌর্য্য, প্রতারণা, মিথ্যাকথনাদি
পাপ কর্ম করিতে আদেশ করেন, তাহা প্রতিপালন
করা কোন রূপেই অসম্ভব নহে। তাঁহাদের নিকট
কৃতজ্ঞ থাক', তাঁহাদের প্রতি তত্ত্বি অজ্ঞা প্রকাশ করা,
তাঁহাদিগকে প্রতিপালন করা এবং সাধ্যানুসারে সুখী
ও সমৃদ্ধ রাখিতে চেষ্টা করা সর্ব্বতোভাবে বিধের, কিন্তু
তাঁহাদের অনুরোধে পরমেশ্বর-প্রতিষ্ঠিত পরম-কল্যাণ-

কর নিয়মসমূহাভ্যন্তর বিকল্প-কার্য করা জেরতর বলিয়া কোন রূপেই উল্লেখ করা যায় না। ইতিপূর্বে উক্ত হইয়াছে, যদি পিতা মাতার কোন আজ্ঞা প্রতিপালন করিতে হইলে সন্তানকে কষ্ট স্বীকার করিতে হয়, তবে তিনি অবশ্য তাহা করিবেন। কিন্তু যদি তাহার আপনাদের অবিবেচনা দোষে তাহাকে অনর্থক দুঃসুখ দুঃখসাগরে যথ্য হইতে কহেন, তাহা হইলে তাঁহাকে যে অবশ্যই সে আজ্ঞা পালন করিতে হইবে এ কথা কোন যতেই বুদ্ধিসিদ্ধ বোধ হয় না। কিন্তু এতাদৃশ হইলে তাঁহাদের কোন কোন আজ্ঞা পালন করা আবশ্যক ও কোন কোন আজ্ঞা ত্যাগ করা বিধে তাহাও নির্দ্ধারিত লিখিত হইতে পারে না। তাহা মিরপন করা তাঁহাদের ঘেহ ও অনুকম্পা এবং তাঁহাদের আজ্ঞাপালন-জমিত কষ্টের পরিমাপের উপর সম্যক নির্ভর করে। তবে সংশয়হলে, সাঙ্খিকতাবাদ প্রবর্তী সন্তান আপনাদিগের পুণ্যপতি অপেক্ষা পরম পুণ্যমীর পিতা মাতার সন্তোষসাধনের অধিক যমোদ্যোগী হইবেন তাহার সন্দেহ নাই।

কারমমোবাকো পিতা মাতার আজ্ঞানুবর্তী থাকা এবং অকৃত্রিম তত্ত্বি একান্ত পুণ্যক সাধ্যানুসারে তাঁহাদের প্রত্যাশা করা সন্তানদিগের পক্ষে অবশ্য-কর্তব্য এ বিষয় প্রতিপন্ন হইল। তাঁহাদের ক্রিয় আজ্ঞাবহ থাকিতে হয়, তাহাদের বিবরণ করা গিয়াছে। তাঁহাদের ক্রিয় প্রত্যাশা করিতে হয়, তাহা এক্ষণে লিখিত হইতেছে।

পরমারাধ্য পিতা মাতা সন্তানের যাদৃশ শুভকারী, তুমণ্ডলে অন্য কোম ব্যক্তি তাদৃশ নহে। আমরা অন্য লোকের নিকট যত উপকার প্রাপ্ত হই, তাহাও তাঁহাদের বড়-সাপেক্ষ। তাঁহারা অশেষপ্রকার ক্লেশ স্বীকার করিয়া আমাদেরকে জীবিত ও সুস্থ না রাখিলে আমরা অন্য কর্তৃক প্রদত্ত সুখ সন্তোষ করিতে সমর্থ হইতাম না। তাঁহারা অমুকম্পা পুরস্কার আমাদেরকে শিক্ষিত ও বিনীত না করিলে আমরা অন্য সমীপে ধন, মান ও যশ উপার্জন করিতে সক্ষম হইতাম না। আমাদেরকে শৈশবকালে রক্ষা করিয়া বাল্যাবস্থাতে অবতীর্ণ করিতে তাঁহাদিগকে কত ক্লেশ স্বীকার করিতে এবং কত উৎকণ্ঠা ও কত ব্যতনাই সহ্য করিতে হই-
রাছে, এবং সুচঞ্চল বাল্য স্বভাবকে অপেক্ষাকৃত বৈচ-
ক্ষণ্য-সংযুক্ত বোঝন-দশায় পরিণত করিতেই বা কত যত্ন ও কত ব্যয় অঙ্গীকার করিতে হইরাছে। যাহারা আমাদের একান্ত শুভাকাঙ্ক্ষী ও আমাদের উপকারার্থে যৎপরোনাস্তি ক্লেশ স্বীকার ও স্থল-বিশেষে প্রাণ পর্য্যন্ত সমর্পণ করিতে উদ্বৃত্ত, তাঁহারা যদি কদাচিত্ আমাদেরকে নিস্ত্রয়োজম তিরস্কার করেন, অথবা শক্তিসত্ত্বেও কোম বিষয়ে আমাদের গুণ স্বচ্ছন্দতা সম্পাদন করিতে বিরত হইরা থাকেন, তাহা কোম মতেই ধর্তব্য নহে। যেমন গুণগ্রাহী সুরসজ্জ সংকবি-
গণ, সুখামর 'পূর্ণ চন্দ্রের পরম রমণীয় অনির্বচনীয় শোভার বর্ণনা করিতে প্রবৃত্ত হইরা তন্ময় কলহসমূহ একেবারেই অগ্রাহ করেন, সেইরূপ পরম-ভক্তি-ভাজন

জনক জন্মের অতুল্য স্নেহ ও নিকপম অনুকম্পা বিবেচনা করিলে, দোষবিহীন কোনপ্রকার কর্তৃক বাব-হার দোষ-পর্যায় মধ্যে থাকা বলিয়া বোধ হয় না। তাঁহাদের অত্যন্তব্য অপত্যস্নেহ স্বরূপ হইলে, অসু-করণে ভক্তি অথবা ওঁকৃতস্বত্ব-রস একেবারে উচ্ছিন্ন হইয়া উঠে। আমরা তাঁহাদের সন্তিত একত্রই বাস করি, অথবা ছেতুবিশেষের বশবর্তী হইয়া সন্তত স্বত-স্বত্ব অবস্থিতি করি তাঁহাদের দুঃখ নিবারণ এবং সুখ ও সম্ভোগ সাধনার্থ সর্ব প্রয়াস চেষ্টা করা কর্তব্য। পরম পুণ্যের জনক জন্মের ক্রোশ থাকিতে, আপনাদের সুখ স্বকমে নিতা নিতা অন্ন পান গ্রহণ করা অপে-কার, বিসপান করাই শ্রেয়ঃ। যদি এক সময়ে সম্মান ও পিতা মাতা উভয়েরই অপ্রতুল উপস্থিতি হয়, তাহা হইলে, আমরা পিতা মাতার অপ্রতুল পরিহারের বিষয় বিবেচনা করা সম্মানের পক্ষে সর্বতোভাবে কর্তব্য। বিশেষতঃ তাঁহাদের বার্দ্ধক্য-কাল সম্মানের শ্রদ্ধা ও যত্ন প্রকাশের প্রধান সময়। সে সময়ে তাঁহাদের সেবা শুভ্রতা করিতে পারিলে, সম্মানদিগের কৃত্য গ্রহণ করা সার্থক হয়। জরা-গ্রস্ত হইলে, যত্নে স্বত্ব-বতক উগ্র হইয়া উঠেন, অত্যন্ত অকৃত-সঙ্কল্প রুটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবা-বস্থিত-চিন্তা হইয়া, যে পূর্বাঙ্কে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাঙ্কে তাহা অতি নিকলীয় ও নিতাস্ত নিম্নরোজন বলিয়া অগ্রাহ করেন। রক্ত পিতা মাতার এই সমস্ত দোষ অস্বাভাবিক বদনে অস্বা-বস্থিত-চিন্তা হইয়া উঠেন, অত্যন্ত অকৃত-সঙ্কল্প রুটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবা-বস্থিত-চিন্তা হইয়া, যে পূর্বাঙ্কে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাঙ্কে তাহা অতি নিকলীয় ও নিতাস্ত নিম্নরোজন বলিয়া অগ্রাহ করেন। রক্ত পিতা মাতার এই সমস্ত দোষ অস্বাভাবিক বদনে অস্বা-বস্থিত-চিন্তা হইয়া উঠেন, অত্যন্ত অকৃত-সঙ্কল্প রুটি দেখিলেও তিরস্কার করিতে থাকেন, এবং এরূপ অবা-বস্থিত-চিন্তা হইয়া, যে পূর্বাঙ্কে যে বিষয় তাঁহার অত্যন্ত মনোগত হইয়াছিল, অপরাঙ্কে তাহা অতি নিকলীয় ও নিতাস্ত নিম্নরোজন বলিয়া অগ্রাহ করেন।

মনে মার্জনা করা কর্তব্য । যাঁহার প্রতি যথার্থ প্রীতি থাকে তাঁহার নিমিত্ত অপরিসীম ক্লেশ স্বীকার করিতে পারা যায় । পিতা মাতা যেমন সম্ভ্রানকে নিতান্ত ভাল বাসেন বলিয়া, তাহার নিমিত্ত নানা প্রকার কষ্ট স্বীকার করেন, তদ্বিধিষ্ট অঙ্কীবান সম্পূত্র সেই-রূপ অবিচলিত চিত্তে অবিষম বদনে জনক জননীর সর্বপ্রকার তিরস্কার ও কর্কশ ব্যবহার অঙ্গীকার করিয়া লন । সকলেই যে বৃদ্ধ দশায় এইরূপ উগ্র-স্বভাব হইয়া থাকেন এমত নহে । কেহ কেহ চরম কাল পর্য্যন্ত প্রকৃত মনে প্রেমোৎকুল মরনে জীবন যাপন করিয়া থাকেন । কিন্তু যাঁহাদের তাহার বিপরীত ভাব ঘটয়া উঠে এবং যাঁহাদিগের* অনুরূপ বিবর্ণ নোচন স্নেহ ও প্রীতি ভাবে উজ্জ্বল না হইয়া মধো মধো ক্রোধ-ভরে প্রথর হইয়া উঠে, এবং যাঁহাদের মূঢ় কঠ-স্বর স্নেহ-রসে মিশ্র না হইয়া কোপবশে ক্ষণে ক্ষণে উচ্চ হইয়া উঠে, তাঁহাদের সম্ভ্রানদিগের পক্ষে অক্ষুদ্র মনে অবিষম বদনে ঐ সমস্ত সহ্য করিয়া তাঁহাদের দেবা শুক্রদার নিবৃত্ত নিরত পাকা বিধর । পুণের পরম পবিত্র স্বরূপ সর্বত্রই মনোহর তাহার সন্দেহ নাই, কিন্তু এতদূশ স্থলে তাহার অতীব রমণীয় ভাব প্রকাশ পায় । যদি দেখা যায়, কোন পিতৃভক্তিপরায়ণ প্রকৃতিবিকৃত ধর্ম্মীল সম্ভ্রান স্বকীয় জরাজীর্ণ পীড়িত পিতার শয্যায় সন্নিধানে উপবেশন পুরঃসর আলস্য ও নিদ্রাকে অনঙ্গ করিয়া তাঁহার নিরত প্রদীপ্ত যজ্ঞগামি-শিখায় মধো-মুদ্রার শান্তি-মলিল সেচন করিতেছেন,

এবং সেই সম্বন্ধের বরাদ্দে প্রমোদ-প্রবাহে অবগাহন করত যে দীর্ঘ কালকে অস্পষ্টর বলিয়া বোধ করিতেছেন, তিনি ঐ প্রমোদসংযোগ তুচ্ছ জ্ঞান করিয়া সেই কালকে অবশ্য-পরিশোধ পিতৃ স্বর্ণ পরিশোধ রূপ উৎকৃষ্টতর পবিত্র বাপারে অক্ষয় মনে কেপন করিতেছেন, তাহা হইলে বোধ হয়, জগতে ইহা অপেক্ষাকার সুরশ্য বাপার বৃদ্ধি আর কিছুই নাই ।

পিতা মাতার ক্রোধ প্রকাশ ও কঠিনতর তিরস্কার প্রভৃতি নিরুদয় প্ররতি-ঘটিত দোষ যেমন গ্রহণ করা কর্তব্য নহে, সেইরূপ, তাঁহাদের অস্প-বুদ্ধি-সংক্রান্ত ত্রুটিও গ্রহণ করা বিধেয় নহে । পিতা মাতা নিজে শিক্ষিত হইলেও প্রমত্ত ও অর্থ ব্যয় স্বীকার করিয়া অজ্ঞগণকে বিজ্ঞা শিক্ষা দিয়া থাকেন । তাঁহারা আপনাদের বিজ্ঞা-রসের রসিক না হউন, তদ্বিসয়ে স্বীয় সম্বন্ধদিগকে প্রতিষ্ঠা লাভ করিতে দেখিলে, অতুল আনন্দ অনুভব করেন, এবং নিজ পুত্র কৃত-বিজ্ঞ হইয়া প্রচুর অর্থ উপার্জন পূর্বক তাঁহাদের বার্কক্য দর্শায় ভরণ পোষণ ও সুখ স্বচ্ছন্দতা সাদর্শ করিবে এই প্রত্যাশার প্রত্যাশাপন্ন হইয়া সেই পুত্রের শিক্ষা লাভ বিষয়ে অশেষ মতে চেষ্টা করেন । ইচ্ছাতে এরূপ ঘটিতে পারে যে, পুত্রেরা যে সমস্ত বিজ্ঞার পারদর্শী হয়, পিতা মাতারা কস্মিন্ কালে তাহাদি নামও শুনে নাই, যদি কদাচিৎ নাম অবগন করিয়া থাকেন, সে নামের শব্দার্থও অবগত নহেন । জনক জননীর চিত্ত-ভূমি যে অজ্ঞানরূপ ঘন তিমিরে আবৃত থাকে, তাহা

জ্ঞান রূপ উজ্জ্বল আলোক প্রকাশ দ্বারা পুত্রের অন্তঃ-
করণ হইতে অন্তর্হিত হইয়া যায়। তাঁহাদের ক্ষদ্র
যে সমস্ত কুসংস্কার-পাশে বদ্ধ রহিয়াছে, পুত্র বিদ্যারূপ
শানিত অস্ত্র সঞ্চালন দ্বারা তাহা এক বারেই ছেদন
করিতে পারেন। কিন্তু বিবেচনা করিতে হইবে,
তাঁহাদের যে এরূপ প্রাধান্য প্রতিষ্ঠিত হয়, পিতা
মাতার যত্ন, পরিশ্রম ও অর্থ ব্যয়ই তাহার মূল। ইহাতে
যে কোন কোন অকৃতজ্ঞ সম্ভ্রান তাঁহাদিগকে অজ্ঞান ও
অশিক্ষিত বলিয়া অবজ্ঞা করেন, ইহা অত্যন্ত অপেক্ষ-
পের বিষয়। যাহারা তাঁহাদের বিদ্যালভের মূলীভূত
ও অত্র অত্র সকল সম্পদের নিদান, সেই বিদ্যা ও
সম্পদের অভিমানে তাঁহাদিগকে অনাদর করা অপেক্ষ-
কায় অপরাধ-ক্রমক আর কি আছে ? বিবেচনা করিয়া
দেখিলে এরূপ স্থলে অকৃতজ্ঞ, অভিমানী, গর্জিত পুত্রের
বুদ্ধিমত্তা অপেক্ষায় সম্ভ্রানের শুভানুধারী হিতকারী
জনক জননের অজ্ঞানের অধিক প্রশংসা করিতে হইবে।
যদি অশিক্ষিত পিতা মাতার সহিত শিক্ষিত সম্ভ্রানের
কোন বিষয়ে মতের অনৈক্য উপস্থিত হয়, তাহা হইলে,
ভক্তি-সহযোগে বিনীত-বচনে তাঁহাদিগকে তাহা নিবে-
দন করা কর্তব্য ; অবজ্ঞা ও অনাদর প্রকাশ করা কোন
রূপেই জেরকর নহে।

এই অবিকৃত শুভ তত্ত্ব স্মরণ রাখা ইচ্ছিত যে,
পরমারাধা ভক্তিভাজন জনক জননীর প্রতি যে রূপ
ভক্তিসহকৃত সম্ভাবহার করা কর্তব্য, তাহা সম্যক
সম্পন্ন করিতে পারিলেও, সম্ভ্রান তাঁহাদের কণ-পাশ

হইতে মুক্ত হইতে পারেন না। তিনি তাঁহাদের
নিকট বৃদ্ধ উপকার প্রাপ্ত হন, তাব্দশ প্রত্যাশার
করিতে কোন ক্রমেই সমর্থ হন না। তথাপি আমি
সাধাবূসারে জনক জনমীর সন্তোষ সাধন করিতে যত্ন
করিয়াছি এরূপ জ্ঞাতিতে ও বলিতে পারাও অনেক
তৃপ্তির বিষয়। ইহা হইলে, তাঁহারাও সন্তুষ্ট হন;
সন্তানের অন্তঃকরণও প্রসন্ন থাকে, এবং পরম কাঙ্-
ক্ষিত পরমেশ্বর যে অ'ন্তপ্রাণে সন্তানের সহিত পিতা
মাতার এইরূপ শুভকর সম্বন্ধ বন্ধন করিয়া দিয়াছেন,
তাঁহাও সম্পন্ন হয়। যৎকালে সন্তান মিতান্ত নিরুপায়
ও অত্যন্ত অক্ষম থাকে তখন জনক জনমী তাঁহাকে
প্রাণাপেক্ষা প্রিয়তর জ্ঞান করিয়া প্রতিপালন করেন,
এবং জনক জনমী যখন শীড়িত ও জরাজীর্ণ হইয়া
কমতাহীন ও উপায়-বিহীন হন, তখন অদ্বান্তিযুক্ত
তত্ত্বপরায়ণ সন্তান তাঁহাদের তৎকালোচিত সেবা,
শুদ্ধতা ও রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকেন। বিশ্বপাতার
কি আশ্চর্য্য কোশল ! কি মনোহর ব্যবহার !

দশম অধ্যায় ।

পিতা মাতার প্রতি কিপ্রকার ব্যবহার করা উচিত, তাহা সংক্ষেপে লিখিত হইয়াছে । এক্ষণে, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত কিরূপ আচরণ করা কর্তব্য, তাহার প্রসঙ্গ করা যাইতেছে । তাহাদের পরস্পর প্রণয়সম্বন্ধত সম্বাবহার যে কিরূপ রমণীয় তাহা বর্ণনা করিয়া কদাচ করান যায় না । অবশিষ্টে ৩৫মূলা শ্লোকের ব্যাপার অতীত হইল ।

যদি প্রিয় পাত্রের প্রিয় বস্তুর প্রতি প্রীতি প্রকাশ করা উচিত হয়, তবে পরম-অসম্পদ পিতা মাতার পরম স্নেহাস্পদ সন্তানদিগকে প্রীতি করা অবশ্য কর্তব্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । সন্তানগণের পরস্পর প্রণয়সংকার ও সম্বাবহারসম্পাদন জন্মক জনমীর যেমন তুষ্টিকর, তাহাদের পরস্পর অপ্রণয় ও কলহঘটনা তাহাদের উদ্ভূত অমুখ ও অসন্তোষের ব্যাপার । অতএব, ভ্রাতা ও ভগিনীগণের সহিত উত্তমতম আচরণ না করিলে, জন্মক জনমীর প্রতি বৈরূপ ব্যবহার কর্তব্য তাহাও সর্বতোভাবে সম্পন্ন হয় না ।

যদি অপরের সহিত দ্বিত্বতা করিয়া অভিন্ন-হৃদয় হওয়া শ্লোকের বিষয় হয়, তবে সহোদরগণের সহিত

সম্ভাব্য ব্যাধিরা চলা যে সৰ্ব্বতোভাবে বিধেব ইচ্ছাতে সম্বাহ নাহি। যে সকল ব্যক্তি প্রথম বয়সে, কি ক্রীড়া-
 ৰ্ম্মিতে, কি পাঠ্যশিক্ষিত, কি প্রকারান্তর প্রমোদ স্থলে
 উৎসাহসহকারে বহু দিন একত্র ক্লেপণ করিয়াছে, পরে
 তাহাদের পরম্পর প্রণয়-বদ্ধ থাকিয়া সহবাস ও সদ-
 ল্প ভুক্তি অনিচ্ছিতর আনন্দ অমুভব করা যদি
 অর্থাৎ প্রাথমিক হয়, তবে যাহারা এক জনমীর গড়ে
 ভগ্ন প্রহণ করিয়াছে, এক যৌবনরী জন্মের সূক্ষ্মার
 ক্রোড়ে আরোহণ করিয়া সুখী-সম স্তব্ধ দুই পান করি-
 য়াছে, একত্র আহার, বিহার, শয়ন, উপবেশন ও
 কথোপকথন করিয়া যনের সুখে কাল চরণ করিয়া
 আসিয়াছে, একত্র এক উৎসবেই উৎসব প্রকাশ করিয়া
 য য হৃদয়ানন্দ চতুর্গ বর্জন করিয়াছে, এবং এক
 বিপদে বিপন্ন হইয়া একত্র আত্মনাদ প্রকটন ও অশ্রুচল
 বিসর্জন করিয়াছে, তাহাদের পরম্পর প্রীতিপাশে
 বদ্ধ থাকিয়া পরমপবিত্রপ্রণয়রসসংবলিত সহাবহার করা
 কতদূর কর্তব্য, তাহা বাক্যে বলিয়া শেষ করা যায় না।
 তাহাদের পরম্পর স্নেহবন্ধনে বদ্ধ হওয়া নরজাতির
 স্বভাব-সিদ্ধ অসাধারণ ধর্ম। ইহাকে মৈসর্গিক ধর্ম
 কহে। ইহা শিক্ষাসাপেক্ষ নহে।

ভ্রাতা ও ভগিনীগণের পরম্পর প্রীতি ও স্নেহ
 প্রকাশ পূর্বক পরম্পরের হিতামুষ্ঠান, করা সর্বধ-
 কর্তব্য ও নিত্য আবশ্যক হইলেও যে প্রায় সকল
 পরিবারই ভ্রাতৃবিরোধ রূপ বিষম বিষে অর্জরীকৃত
 দেখিতে পাওয়া যায়, ইহা অভ্যস্ত আক্ষেপের বিষয়।

সাতিশয় স্বার্থপরতা ইহার প্রবল কারণ । নিকৃষ্ট প্রকৃতির অতিমাত্র প্রবলতাই ইহার মূলীভূত । যখন লক্ষ লক্ষ লোক এতাদৃশ বিকল্প-স্বভাব, যে প্রধান-লোভে লুপ্ত হইয়া চৌর্য্য, প্রতারণা ও দস্যুতাবৃত্তি অবলম্বন করে, তখন দারাদদিগের সহিত তাহাদের বিরোধ উপস্থিত হইবে ইহাতে আশ্চর্য্য কি ? পরস্পর প্রতিপক্ষীয় উভয় ভ্রাতার স্বভাব এরূপ বিকল্প হইলে, তাঁহারা কত ক্ষণ নির্বিরোধ ও কলহশূন্য থাকিতে পারেন ? কিন্তু দুঃশীল লোকে বিবাদ বিসংবাদে প্রবৃত্ত হয় বলিয়া সরলস্বভাব সুশীল ভ্রাতারাও যে তদনুরূপ অপবিত্র আচরণে অনুরক্ত হইবেন এরূপ বিবেচনা করা উচিত নহে । যে মহাশয় ব্যক্তির উৎকৃষ্ট বুদ্ধিবৃত্তি ও প্রবল ধর্ম প্রকৃতি অধিকার করিয়া ভূমিষ্ঠ হইয়াছেন ও বাল্যাবধি জ্ঞানানুশীলনে ও ধর্মানুষ্ঠানে নিয়োজিত হইয়াছেন, তাঁহারা অবশ্য সুধাময় সৌভাগ্যরূপ অমূল্য ধন উপার্জন করিয়া সুখে কাল হরণ করিতে পারেন । তাঁহাদের ব্যবহারভূমি ক্ষমাগুণ প্রদর্শনের প্রধান স্থল । তাঁহাদের মধ্যে সকলেরই সকলের অপরাধ মার্জনা করা বিধেয় । সকলেরই স্বীয় স্বীয় ক্রটি স্বীকার করা কর্তব্য । দোষাকর স্বার্থপরতাকে স্নেহ ও বাৎসল্য সলিলে বিসর্জন দেওয়া আবশ্যক । পরমপবিত্র জাতৃ-প্রণয় রূপ পুণ্য-ধামের অধিবাসী হইয়া প্রতারণা ও কপটতাকে একেবারে বিস্মৃত হওয়াই অরঃকম্প, কিন্তু সর্বদা একত্র অবস্থিতি করিতে হইলে, অনেক প্রকার বিবাদস্থল উপস্থিত হইতে পারে । অতএব জাতৃগণের চিরকাল

ঐক্যে থাকিয়া একত্ব করিয়া রাখা এবং অবশ্য কর্তব্য বলিয়া কোন ক্রমেই নির্ধারণ করা যায় না । এবং এক্ষণে সমুদায় যেকণ প্রকৃতি ও জনসমাজের যাদৃশ ব্যবস্থা দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে এক এক জাতের স্বীয় স্বীয় ক্ষমতানুযায়ী উপজীবিকা অবলম্বন পূরক দ্বারা পরিগ্রহ করিয়া নিত্য নিজ স্ব পুষ্টিাদি সমভিব্যাহারে যতদূর অবস্থিতি করাই ততকারী বোধ হয় । কিন্তু কাহারও কোন আপদ বিপদ অথবা কোন বিষয়ে অপ্রতুল উপস্থিত হইলে, সে বিপদ ও সে অপ্রতুল পরিচারার্থে সাধানুসারে যত্ন করা তদীয় জাতগণের পক্ষে অবশ্য কর্তব্য তাহার সন্দেহ নাই । স্বীয়, সহোদরের এতাদৃশ উপকার করা সমাশ্রয় দয়ালীল ব্যক্তিমণ্ডলের স্বভাব-সিদ্ধ গুণ । কিন্তু সমুদায় জাত ও জাতপুঞ্জ প্রভৃতির একত্র সংস্কৃতি থাকা যে, এতদেগীর লোকের সুখজনক ও নিতান্ত আবশ্যক বলিয়া হৃদয়ঙ্গম আছে তাহাদের এ সংস্কার তাদৃশ কলাগণের বোধ হয় না । এই প্রাচীন প্রথা সম্পূর্ণ সুখদায়ক হওয়া দূরে থাকুক, তদ্বারা জাত-বিরোধ রূপ বিষম বিব উদ্ভাবিত হইয়া সকল পরিবারকে অর্জদীভূত করে । সুতরাং জাত-দিগকে কিছু দিন সেই বিরোধানলে দগ্ধ হইয়া অবশেষে পৃথক হইতে হয় । এরূপ বিবাদ, বিসংবাদ ও কলহ দ্বারা হৃদয় বিদারণ করিয়া পৃথক হওয়া অপেক্ষা অণ্ডেই অতদুঃ হওয়া ভয়ঃ । যে স্থলে পরম পবিত্র প্রণয়-প্রবাহ নিরন্তর প্রবাহিত থাকি উচিত, সে স্থলে গরল-ময় কলহ-ঘটন হওয়া অত্যন্ত ক্লেশকর ।

যাহাদের পরম্পর আনুকূল্য ও যত্ন প্রকাশ করা কর্তব্য, তাহাদের পরম্পর প্রভারণা ও বিশ্বাসঘাতকতা করিয়া পরম্পরের অহিত চেষ্টা করা দুঃসহ যজ্ঞগার বিষয় ।

আর উল্লিখিত রীতি বলবতী থাকিতে, অন্য অন্য প্রকার অনিষ্টও উৎপন্ন হইয়া থাকে । যদি এক সহোদর সাতিশয় পাপাচরণ করিয়া পুনঃ পুনঃ উৎপাত উপস্থিত করে, তদ্বারা অন্য অন্য সহোদরের অত্যন্ত ক্লেশ, এবং কখন কখন গুরুতর বিপদও উপস্থিত হইতে পারে । এরূপ রিপুপরাণ নরাধর্মের সহিত সংশ্লিষ্ট থাকিয়া বাবজীবন যজ্ঞগা ভোগ করা শাস্ত্র-স্বভাব পুণ্য-শীল ব্যক্তিদ্বিগের পক্ষে ক্রি রূপে কর্তব্য ও আবশ্যক বলিয়া নির্দেশ করা যাইতে পারে ? তদ্বিন্ন, বহু গোষ্ঠীর মধ্যে এক জন কৃতি ও উপার্জনক্ষম হইলে, অপরাপর সকলে তাঁহার উপর নির্ভর করিয়া থাকে । পরোপজীবী হওয়া ও পরকীয় আনুকূল্যের উপর নির্ভর করিয়া থাকায় অত্যন্ত দুঃখ ও গ্লানির বিষয়, ইহা অনেকে বিবেচনা করে না । ককণাময় পরমেশ্বর অসীম অনুকম্পা প্রকাশ পূরঃ সর মানববর্গের আকস্মিক আপদ বিপদ উদ্ধারার্থে তাঁহাদিগকে পরম্পর বিবিধ বন্ধনে বদ্ধ করিয়া রাখিয়াছেন বটে, কিন্তু আমাদের কেবল অন্তর্দীয় অনুগ্রহের উপর নির্ভর করিয়া চলা কোন মতেই তাঁহার অভিমত নহে । আমাদের শারীরিক ও বাসনিক প্রকৃতির বিষয় বিচার করিয়া দেখিলে, স্মৃতি প্রতীতি হয়, আমরা স্বকীয় যত্ন ও পরিশ্রম দ্বারা সংসার যাত্রা নির্বাহ করি ইহাই

তাঁহার অভিপ্রেত । ফলেও নূরু হইতেছে পরতত্ত্বতা
নিত্য ক্রেশকর, স্বতন্ত্রতাও সুখস্বরূপ ।

“ সৰ্বং পরবশং দুঃখং সৰ্বমাত্মবশং সুখম্ ” ।

কিন্তু কি আক্ষেপের বিষয় পদার্থবিনত যে যক্ষণ-
দায়ক ও লাঘব-জনক, এই প্রত্যক্ষ সিদ্ধ যথার্থ বস্তু
আমাদের অন্তঃকরণ হইতে একেবারে অন্তর্হিত হইয়া
গিয়াছে । এতদ্দেশীয় সামগ্রিক ইতিহাসে ইচ্ছা
সম্পূর্ণ নিদর্শন লক্ষিত হইতেছে । এতদ্দেশীয় এক
এক ব্যক্তি ভগিনী, ভাগিনী, পোতা, মোহিতাদি পণ্ড
পরিবারের ভারগ্রহণ করিয়া যে রূপ ভারগ্রহণ কর, তাঁহা
কাঁহার অবিদিত আছে, পরিজন-সিঙ্গের মাথা অনেক
কপর্দক মাত্র আচরণ না করিয়াও, গোষ্ঠীপালক সেন
ব্যক্তির উপর সমুদায় ভার সমপণ করিয়া, নিশ্চিন্ত
মনে কাল হরণ করে ; যাঁহার ক্ষুদ্র এক মন-লোভের
ভার সচ হইয়া তাঁহার একেবারে মন মগ্ন ভার বহন
করা কি রূপে সুসাদা হইতে পারে ? ইচ্ছাতে তাঁহারও
যথেষ্ট কষ্ট, পরিজন-সিঙ্গেরও ব্যপারোন্মত্তি ক্রেশ ।
তাঁহাকে দুর্দৈব-ভারবনত হইয়া লোকের তুচ্ছবাক্য শ্রী
জীর্ণ করিতে হয় অতএব যে প্রথা প্রচলিত থাকিতে
এই সমুদায় বিদগ্ধ বিদগ্ধ কল উৎপন্ন হয়, তাঁহা সৰ্বতো-
ভাবে সুখস্বরূপ ও নিত্য অবিদগ্ধ বলিয়া নিশ্চয়
করা কি রূপে মুক্তিযুক্ত হইতে পারে ? পরস্তু একথা
অবশ্য স্বীকার্য্য বটে, যদি সাহসসরবীর পরম পরি-
শুদ্ধ অকৃত্রিম প্রণয়-পাশে বন্ধ থাকিয়া পরস্পর প্রেম
ও সম্ভাব প্রকাশ পূরঃসর সপরিবার একত্রে সুখে কাল



ভরণ করিতে পারেন, তাহা হইলে, তাঁহাদিগকে যথেষ্ট প্রতিষ্ঠা-ভাজন বলিতে হয়, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু মনুষ্যের জিয়-রক্ষে এরূপ কল্যাণকর ফল উৎপন্ন হওয়া দুঃসাধ্য। এতাদৃশ পরম প্রার্থনীয় সুখপীযুষ সঞ্চারিত হইবার অনধিক কাল পরেই বিদ্বৈসবিস নিঃসৃত হইতে থাকে।

জাতৃগণ বালাবধি যাবজ্জীবন একত্র সংস্কৃষ্ট থাকিয়া এক গৃহে অবস্থিতি করুন, অথবা কুঠী ও উপার্জন-ক্ষম হইয়া স্বতন্ত্র বাস করুন, তাঁহাদের পরস্পর স্নেহ ও যত্ন করা এবং পরস্পরের হিতানুষ্ঠানে অনুরক্ত থাকা সম্বতোভাবে বিধেয়। ইহাতে প্রত্যেকেরই ইচ্ছা সাধন ও অনিষ্ট নিবারণ হইয়া সংসারের সুখ-প্রবাহ সমধিক প্রবল হয়।

জাতা ও ভগিনীদিগের প্রতি স্নেহ, যত্ন ও প্রীতি প্রকাশ করিতে হইলে, তদীয় সম্বানদিগের প্রতিও তদনুরূপ অনুকূল আচরণ করিতে হয়। ঐ সম্বান-দিগেরও পিতৃব্য ও পিতৃব্যপত্নী এবং মাতুল ও মাতুলানী প্রভৃতির প্রতি ভক্তি-সহকৃত সদয় ব্যবহার করা কর্তব্য। অসম্পর্কের লোক যে নিঃসম্পর্কীয় অপেক্ষায় অধিক যত্নের পাত্র, ইহা সকল লোকেই স্বভাবতঃ হৃদয়ঙ্গম আছে। যে ব্যক্তি যত নিকট-সম্পর্কীয়, তাহাকে তত স্নেহ-ভাজন ও প্রীতি-পাত্র বলিয়া বোধ হয়। তাঁহারা পরস্পর বিরুদ্ধ স্বভাবাক্রান্ত হইলে বিরোধ উপস্থিত হয় বটে, কিন্তু তাহা মনুষ্যমাত্রেরই অতি গর্হিত অনৈসর্গিক ব্যবহার বলিয়া প্রতিতি আছে।



যাঁহারা একপরিবারস্থ থাকিয়া একত্র বাস করেন তাঁহাদের মধ্যে এক জনের গুণাগুণে অল্প জনের বিশেষ গুণ ইষ্টানিষ্ট উৎপন্ন হইতে পারে। একারণ, তাঁহাদের শাস্ত ও সজ্জিত হইয়া পরস্পর সমান হইয়া পরস্পরের সুখচিন্তা করা অপেক্ষাকৃত অধিক আবশ্যিক। কিন্তু তাঁহাদিগের ও অপরাপর সংগোক্তব্যবস্থার পরস্পর কোন বিষয়ে কিরূপ ব্যবহার করিতে হয়, তাহা নিশ্চয় নির্দেশ করা সম্ভব হয় না। জনসমাজের অবস্থানুসারে এ বিষয়ের অনেক ইতর বিশেষ হইয়া থাকে। যে রাজ্যের রাজনিয়ম, এমত সুলভ ও স্বাভাবিক ও রাজকর্মচারীরা এমত সুলভ রূপে সেই সমস্ত নিয়মানুযায়ী কাৰ্য্য নিৰ্ব্বাহ করেন যে, প্রজার অনাগ্রাসে নির্ভয়ে কালক্ষেপ করিয়া ধন-প্রাণ রক্ষা করিতে পারে, তথাকার লোকের পরস্পর অনুকূলতার তীব্রতা অপেক্ষা রাখে না। তাহারা নিজ নিজ ক্ষমতানুযায়ী এক এক উপজীবিকা অবলম্বন করিয়া যথা তথা অবস্থিত করিতে পারে। অধিক দূরে অবস্থিত হইলে, ক্রমে ক্রমে ঘেহ ও ঘনতার প্রকৃতি হইয়া আসে, এবং জনসংখ্যা পুরুষ গত না হইতেই তাহারা পরস্পর অপ্রতিভ ও অপরিজ্ঞাত থাকিয়া ইতস্ততঃ বাস করিয়া থাকে। কিন্তু যে দেশের রাজশাসন সেরূপ সুলভ ও নিঃশঙ্কর নহে, তথাকার প্রজারা পরস্পর সাংঘাত্য-সাংঘাত্য হইয়া অনেক পুরুষ পর্য্যন্ত ঘেহ-বন্ধনে বদ্ধ থাকে। এতদূশ এক-গোত্রোদ্ভব ব্যক্তি সকল আপনাদিগকে এক পরিবার জ্ঞান করে, এবং তাহাদের মধ্যে

এক জনেব কোন বিপদ ঘটিলে অপরাপর সকলে তাহার নিরাকরণার্থে সাধ্যমত চেষ্টা পায়। আরব, তাতার, তুর্কমান ও তাদৃশ অবস্থান্নিত অপরাপর অনেক জাতির মধ্যে এইরূপ ব্যবহার দেখিতে পাওয়া যায়। কিন্তু অপেক্ষাকৃত উৎকৃষ্টকর রাজনীতি বিশিষ্ট ইংরেজ ও ফরাশিশদিগের আচরণ ইহার বিপরীত। তাঁহারা পরস্পর নিরপেক্ষ ও স্বতন্ত্র থাকিয়া, স্ব স্ব সামর্থ্যানুসারে স্বধর্মমুক্তি লাভ করিয়া, অপরাপর জীবন যাপন করেন। আত্মবশ হওয়া দ্বারা বিয় বটে, কিন্তু আত্মবশ হইরা মেহ ও বাৎসর্য বিসর্জন করা গর্হিত কর্ম।

একাদশ অধ্যায় ।

প্রভু ও ভূতা এ উভয়ের পরস্পর কৰ্তব্যও গুচনপূৰ্ণ
 মর্মে, : কবিত্তে হয়। সকলিন্দ্রিয় অধঃস্থান'ন'ন
 মানুসারে : ল পর্যায্য জন-সমাজের যেকপ ব্যবস্থা
 হইরাছে, : সার্ব সাধনেশীর লোকসিগাক প্রধা-
 ও নিরুচ্চ নানা শ্রেণিতে বিভক্ত হইতে চাইয়াছে। ধন
 বিজ্ঞা কৃতিত্ব প্রভৃতি বিবিধ বিষয়ের উত্তর বিশেষ
 এরূপ শ্রেণী-ভেদের মূলভূত। একপ্রকার শ্রেণী-ভেদ
 হইলে সুতরাং কাহাকেও বা সেবক অর্থাৎ ভূতা, কাহা-
 কেও বা সেবা অর্থাৎ প্রভু হইতে হয়। কিন্তু এ উভয়
 যের মতো কেহই স্বতন্ত্র নহে, উভয় পরস্পর। উভ-
 যই পরস্পর সাহায্য-সাপেক্ষ। প্রভু আপন'র 'অ'
 দিয়া ভূতের অনুকূল্য করেন, ভূতা তদ্বিনিয়মে পরিভ্রম
 দিয়া প্রভুর উপকার করে। অতএব 'ভূতা'ক হেতু ও
 জঘন্য জান করা প্রভুর পক্ষে উচিত নয়, প্রভুর আজ্ঞায়
 অবহেলা করাও ভূতের পক্ষে বিধের নহে। তাঁহা-
 মের পরস্পর ক্রিয়ণ ব্যবহার করা কৰ্তব্য। তদ্বিনয়ে
 দুই চারি কথার উল্লেখ করা উচিত বোধ হইতেছে।
 অথো প্রভুর কৰ্তব্য, পক্ষাৎ ভূতার কৰ্তব্য লিপিত
 হইতেছে।

ভূতাদিগের প্রতি সতত সদয় ব্যবহার করা উচিত, তাহাদিগকে প্রহার ও প্রভূত প্রদর্শন এবং তাহাদের প্রতি পক্ষম বাক্য প্রয়োগ করা কোন মতে বিহিত নহে। তাহাদের প্রতি এরূপ ঋণ-বিকল্প ব্যবহার করিলে তাহাদের অনুরাগ রক্ষি হওয়া দূরে থাকুক, প্রত্যুত, রোম ও বিদ্বেষেরই উদ্ভেক হইতে থাকে। মান অপমান ও সুখ দুঃখ বোধ সকলেরই তুল্যরূপ। এই পরম-কল্যাণকর যথার্থ তত্ত্ব প্রভুদিগের অশ্রু-করণে সর্বদা জাগরুক রাখা আবশ্যক।

“সুখদুঃখানি তুল্যানি যথাহ্মনি যথা পরে।”

ভূতাদিগের অবস্থা মন্দ বলিয়া তাহাদের উপর অত্যাচার করা উচিত নহে। তাহাদের প্রতি সর্বদা স্নেহ, বাৎসল্য ও সৌজন্ত প্রকাশ করা, এবং যখন যে বিষয়ের আদেশ করিতে হয় তাহা প্রসন্নভাবে অকর্কশ মুদ্র বচনে করাই শ্রেয়ঃকম্প। তাহারা যদি প্রভুর কার্যে অনুরক্ত থাকিয়া উচিতমত ব্যবহার করে, তাহা হইলে তাহাদিগকে বিশিষ্টরূপ যত্ন ও আদর করা সর্বতোভাবে বিধেয়। তাহাদের শরীর অসুস্থ ও অস্বচ্ছন্দ হইলে তৎপ্রতীকারার্থে সম্যকরূপ চেষ্টা করা কর্তব্য; তাহারা কোন দুর্বিপাকে পতিত হইলে উদ্ধার করা বিধেয়; তাহাদের ক্রেশ নিবারণ ও অবস্থার উন্নতি সাধনার্থ সুযত্ননা প্রদান করা আবশ্যক। এতদেন্দীয় অনেক লোক ভূতাদিগের প্রতি ঘেরণ কটুক্তি ও কর্কশ ব্যবহার করেন, তাহা অত্যন্ত গর্হিত। তাহারা অধীনস্থ ব্যক্তিদিগের প্রতি ঘেরণ অকথ্য

